

# القواعد العربية المبكرة

سلسلة في تعلم النحو العربي لغير العرب

الكتاب الأول



KFCRIS



1- 1- 11- 5- 3- 38

الدكتور محمد إسماعيل صني - الدكتور إبراهيم يوسف السيد

١٤٠٢

الرياض

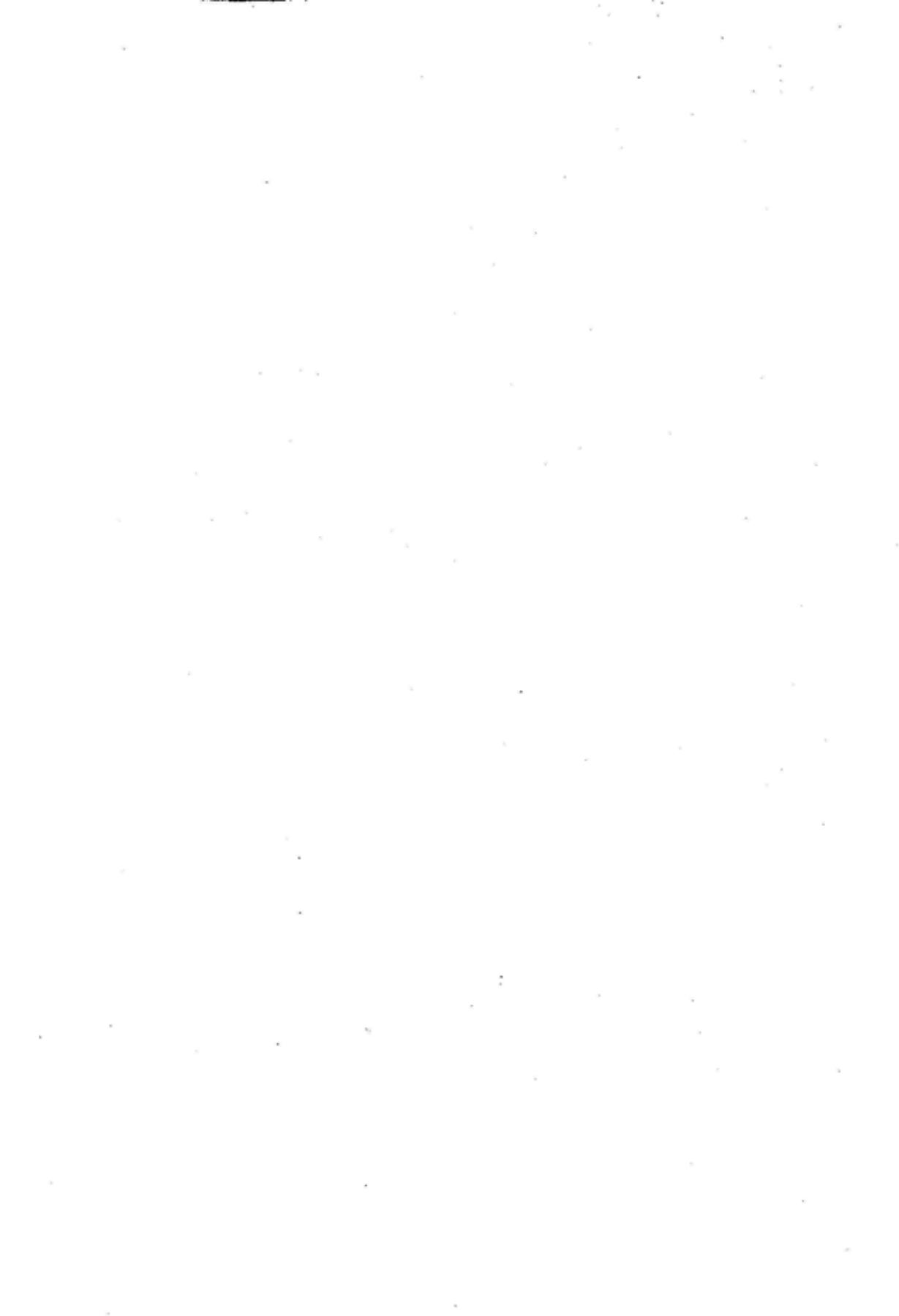
سر: عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود 0018550-

١٩٨٢ م



١١٥





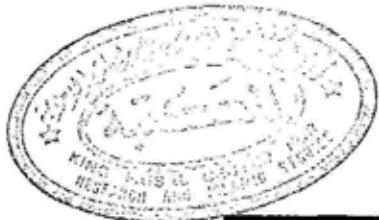
# القواعد العربية الميسرة

سلسلة في تعلم النحو العربي لغير العرب

الكتاب الأول

تأليف

الدكتور محمود اسماعيل صيفي    الدكتور ابراهيم يوسف السيد    محمد الرفاعي الشيخ  
معهد اللغة العربية - جامعة الملك سعود



١٨٠٠

الناشر: عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود  
ص . ب : ٢٤٥٤ الرياض - المملكة العربية السعودية

© ١٩٨١ م جامعة الملك سعود

جميع حقوق الطبع محفوظة. غير مسموح بطبع أي جزء من أجزاء هذا الكتاب، أو نسخه في أي نظام لخزن المعلومات واسترجاعها، أو نقله على آية هيئة أو بآية وسيلة سواء كانت إلكترونية أو شرائط مغnetة أو ميكانيكية، أو استنساخاً، أو تسجيلاً، أو غيرها إلا بإذن كتابي من صاحب حق الطبع.

الطبعة الأولى ١٤٠٢ هـ (١٩٨٢ م).

## تصدير

اللغة من أكبر النعم التي امتنَ الله بها على الإنسان . وقد كان من تمام هذه النعمة أنْ جعل الله للغة قواعد تحكم أصواتها وحروفها وكلماتها وجملها ، ويسِّر تعلم تلك الأمور وتعليمها ، فبدون القواعد يستحيل تعلم أية لغة بشرية ، لأن ذلك يعني دراسة مئات الأصوات والحرروف والآلف الصيغ وملايين الجمل ، ولاشك أن من أهم القواعد اللغوية هو ما يتعلق منها بنظم الكلام ، وهو ما نعرفه باسم النحو ، ذلك لأن كل إنسان يأتي بمتلاين من الجمل في حياته في لغته ، ولو لم يكن هناك من نحو يحكم تلك الجمل لما تأسَّى لغيره أن يفهمه مالم يكن قد درسَ تلك الجمل ، وهو أمر مستحيل في غياب القواعد العامة المتعارف عليها في المجتمع .

بالإضافة إلى ذلك ، نجد أن النحو هو لُبُ اللغة بل هو الدماغ المحرك لها ، فلا شك أن للأصوات أو الحروف والألفاظ وظائف هامة في أية لغة بشرية ولكن النحو هو الذي يربط بينها ليجعل منها لغةً مفهومَة فالكلمات هي اللبنات في البناء اللغوي ولكن النحو هو الذي يربط بينها ليجعل لكل منها وظيفتها ومكانها اللائق في ذلك البناء ، ومن ثم يشيد البناء ، وإلا لبقيت الكلمات كومةً من اللبنات لا شكل لها ولا معنى .

لا غرو إذًا أن نجد أنَّ من أظهر ملامح الاختلاف بين الطرائق المختلفة في تعليم اللغات ما يدور منها حول النحو بصورة رئيسية، فمنها ما يدعو إلى تدريس النحو نظرياً، ومنها ما يرى تدريس النحو في هيئة أنماط وعادات فحسب، ثم منها ما يرى الجمع بين النظرية والتطبيق وبين الشرح والممارسة.

ومن دراسة للنظريات المختلفة في تعليم اللغات ومن تجارب معهد اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، رأينا من الحكمة أن نسلك سبيلاً التدريب على الأنماط النحوية دون اللجوء إلى الكثير من المصطلحات والشروح النظرية (وذلك كما في سلسلة العربية للحياة التي يُعدُّها المعهد) ثم طرق التدريب النظري والعملي معاً (في المراحل المتقدمة نسبياً)، فبذلك يتم للدارس الإمام العلمي بال نحو العربي إلى جانب الإدراك النظري لأسس ذلك النحو ليترشد بهما في فهم ما يسمع ويقرأ ويستعين بهما في التحدث والكتابة بلغة عربية سليمة.

وقد كلف المعهدُ اثنينَ من القائمين بالتدريس فيه ليقوما بالتعاون مع الدكتور / محمود إسماعيل بإعداد مادةٍ للتدريس النظري التطبيقي لنحو العربية يُراعى فيها تجنب الشاذ والغرير من قواعد اللغة مع التأكيد على ما رأينا ضرورته وحاجة الدارسين إليه (من واقع التجربة واسترشاداً بآراء معلمي معهد اللغة العربية)، وقد نتج من ذلك الجهد مجموعةٌ من الدروس في نحو العربي نجد بعضها في هذا الجزء من كتاب «القواعد العربية الميسرة» الذي نرجو أن يكون بإذن الله خطوةً بناةً في طريق مهدي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

## المقدمة

### منهج السلسلة

من الحقائق المعروفة التي اثبّتها الدراساتُ التقابلية وتحليلُ الأخطاء والملاحظة أنَّ هناك فروقاً جوهريةً بين دراسة قواعد اللغة العربية وتعليمها لأهلها وبين دراستها وتعليمها لغير الناطقين بها، وتتلخصُ أهم النقاط فيما يلي :

#### ١ - الفارق في الحصيلة اللغوية

هنا نجد أنَّ العربي حتى في مراحل طفولته يتقدّم على الدارس الأجنبي في حصيلته من الألفاظ العربية وخاصة ما يتعلّقُ منها بالفاظ الحياة اليومية فصيحةها وعاديتها .

#### ٢ - الاختلاف في الخبرة من حيث التراكيب النحوية

ينطلقُ الدارسُ العربي من خبرة غنية في التراكيب النحوية، ونخُصُّ منها بالذكر قواعد التعريف والتنكير والمطابقة بين الصفة والموصوف وبين المبدأ والخبر

ويبين الفاعل والفعل وغير ذلك مما يتدرّب عليه العربي حتى من مجرد استعماله للهجات العامية وسماعه للفصحي في كل يوم . في نفس الوقت نجد أنَّ الدارس غيرُ العربي يدرس قواعد اللغة العربية منطلاقاً من الصفر في العربية ومن لغةٍ مختلفَ اختلافاً بيئياً عن اللغة العربية (لغته الأولى بآبنتها وأساليبها المختلفة)، من ثم كان لزاماً عليه أنْ يدرس كلَّ كبيرة وصغيرة قد لا يحتاج العربي إلى دراستها مثل ظواهر المطابقة التي أشرنا إليها ومثل تنكير المضاف وتنكير الخبر المفرد إلى غير ذلك .

### ٣ - فُرص التدريب والمران

لا شك أنَّ الدارس العربي مهما كانت ظروفه فهو يتدرّب على اللغة الفصحي شعورياً ولا شعورياً، فهو يتدرّب لا شعورياً عن طريق دراسته لجميع المواد المدرسية باللغة العربية، كما أنه يستمع إلى البرامج الإذاعية والمتلفزة والخطب والمحاضرات، ويقرأ أنواعاً شتّى من المواد المكتوبة باللغة العربية، ثم إنَّ العربي تدرّب شعورياً في ساعات كثيرة على اللغة العربية واستعمالها في دروس النحو لطالعة والتعبير (إنَّ أحسنَ استغلالها). في نفس الوقت نجد أنَّ الدارس غيرُ العربي لا يتدرّب على العربية (مالم يعشُّ في بيئه عربية) إلاً عن طريق دروسٍ محدودة في زمنها بسوياعٍ قليلة في الأسبوع ، انطلاقاً من هذه الملاحظات الهمامة ، كان إعداد سلسلة «قواعد العربية الميسرة»، فالسلسلة تهدف إلى تقديم قواعد اللغة العربية لغير أهلها بصورة تتمشّى مع المبادئ التربوية والظروف اللغوية والدراسية للدارسين ، وأهم هذه الميزات ما يلي :

### أولاً: التقييد بعده محدود من المفردات

فقد رأى المؤلفون عند إعداد المادة ألا تخرج الكلمات المستعملة في كل كتاب عن عدد محدود: هو الألف الأولى من المفردات الشائعة في اللغة العربية\* في الكتاب الأول وعن الألفين الأوليين من المفردات الشائعة في الكتاب الثاني، والثلاثة الآلاف في الكتاب الثالث.

### ثانياً: الاختيار والتقطيم المنهجين للقواعد

كان الأساس في إعداد «قواعد العربية الميسرة» هو اختيار ما رأى المؤلفون وزملاؤهم في معهد اللغة العربية أنه شائع وضروري لغير الناطقين بالعربية مع مراعاة التقسيم والتجزئة إلى جزئيات صغيرة يسهل هضمها على الدارسين، وتجنب بقدر الإمكان للمصطلحات غير المفيدة وعرض القواعد بأسلوب قد يخالف أحياناً الأساليب التقليدية المعروفة.

### ثالثاً: كثرة التدريبات وتنوعها

كما ذكرنا سابقاً فإنَّ الدارسَ غيرَ الناطقِ بالعربية قد لا يجدُ فرصةً للتدريب على قواعد اللغة العربية إلَّا في حصصها المحددة، لذلك كان لزاماً أنْ نُكثِّرَ له من فرص التدريب عليها، مع مراعاة الأمور التالية:

\* انظر د. داود عطيه عبد المفردات الشائعة في اللغة العربية (من منشورات معهد اللغة العربية جامعة الرياض).

**أ - التنوع :** من تدريبات آلية أو شبه آلية إلى تدريبات تعبيرية اتصالية ومن استبدال وتحويل إلى اختيار من متعدد ومن تمييز وتعرف إلى ضبط بالشكل أو اتيان بالصيغة الصحيحة .

**ب - تقديم أكبر قدر ممكن من الجمل السياقية التي توفر على الدارس الجهد والوقت في التفكير فيها وإنشائها وهو ما يسبب عادةً مضيعةً لوقت الدرس الثمين ويصرف الدارس عن الهدف المقصود من التدريب .**

**ج - مراعاة التدرج للأخذ بيد الدارس من الأسهل إلى الأصعب ومن المعروف إلى المجهول ، حيث تبدأ التدريبات في كل درس من تدريبات التمييز إلى تدريبات الاستعمال المقيد إلى الاستعمال الحرّ كلما أمكن ذلك بالإضافة إلى إعطاء أمثلة للاجابة في معظم التدريبات .**

**د - المراجعة المنتظمة لقواعد المذروسة من خلال الدروس العامة من جهة ومن خلال دروس المراجعة الخاصة من جهة أخرى .**

وقد حاولنا أن نستفيد في كل ذلك من التجارب العالمية في تدريس قواعد اللغات الأجنبية ومن النظريات الحديثة في علوم اللغة التطبيقية .

**هـ - التركيز على ربط التدريبات بالمهارات اللغوية ، حيث تمت صياغة التدريبات بصورة تساعد الدارس على القراءة والفهم والتعبير السليم وذلك انطلاقاً من المبدأ القائل إن ذلك هو الهدف من دراسة قواعد اللغة .**

#### رابعاً: تنوع المضمون الثقافي

كان الرائد في إعداد المواد من نصوص وتدريبات مراعاة عوامل ثلاثة هي :

**١ - تقديم نماذج من الثقافة العربية والإسلامية .**

- ٢ - معالجة موضوعات ذات اهتمام عالي الصبغة تتطلب فهماً خاصاً من الدارسين حيث إنها تدخل في إطار الحياة اليومية لكل منهم.
- ٣ - تقديم فقرات تميز بالطرافة تضفي جوًّا من المرح أحياناً.

وقد لا حظ المؤلفون في كل ذلك مراعاة المبادئ الأخلاقية الإسلامية وعدم الإخلال بأى منها سواء أكان ذلك في النصوص أم في التدريبات.

### اقتراحات لتدريس كتب السلسلة

نذكر فيما يلي بعض الاقتراحات لأسلوب إجراء الدروس في هذه السلسلة، وللمعلم أن يأخذ بها أو يعدل فيها بما يراه مناسباً.

#### إجراء الدرس

**أولاً :** نقترح اتباع الطريقة الاستنتاجية في تدريس القواعد النحوية بحيث يساعد المدرس طلابه (عن طريق مناقشة موجهة) على استخلاص القواعد بأنفسهم في كل درس ثم إثباتها أمامهم على السبورة في نهاية المناقشة، على أن يتم ذلك كله في حدود (١٥ - ١٢) دقيقة، حتى يستفاد من غالبية الوقت (الزمن الباقي) في إجراء التدريبات على القواعد المدرستة.

#### ثانياً: الخطوات

**أ - تقديم النص :** يقرأ المدرس النصَّ مِرَّةً واحِدَةً بصوت واضح مسموع، ثم يكلف الطلاب بأنْ يقرأوه قراءةً صامتةً.

**ب - الأمثلة:** يكتب المدرس الأمثلة على السبورة أثناء قراءة الطلاب للنص حتى إذا ما انتهوا من قراءته وجّه إليهم أسئلة الفهم.

**ج - الشرح:** يبدأ المدرس في المناقشة (عن طريق أسئلة يُعدّها) حتى يوجّه طلابه إلى التعرف على القواعد الواردة في الأمثلة، واستخلاصها، وفهمها فهماً تاماً، ثم إثباتها على السبورة قبل الانتقال إلى حل التدريبات.

**د - التدريبات:** وهذه هي المرحلة الأهم في خطوات الدرس لأنّها تمثل الجانب العملي للقواعد المدرّسة، لذلك ننصح بالتركيز عليها، وبأن يكون دور المدرس عند أدائها التوجيه والمتابعة حتى يأخذ الطالب الفرصة الكافية للحديث. وإمعاناً في تحقيق هذا الهدف نقترح الأمور التالية:

١ - أن يتم إجراء التدريبات جماعياً أو في مجموعات، قبل أدائها فردياً كلما أمكن ذلك.

٢ - معظم التدريبات يمكن إجراؤها شفهيّاً، دون الحاجة إلى النظر في الكتاب، وفي هذه الحالة يُستحسن أنْ يُقدم المعلم التدريب دون أنْ ينظر الطالب في الكتاب، على أن يتم اختيار الطلاب بطريقة عشوائية، مما يساعد على تركيز انتباه الطلاب أثناء الدرس.

٣ - يُستحسن أنْ يقوم الطلاب بحلّ التمارين كلّها أو بعضها كتابةً في المنزل، بعد أدائها شفهيّاً في الصف (وذلك في كراسة خاصة).

## تعريف بالكتاب الأول

### أ - من يدرس

وُضع هذا الكتاب للطلاب الذين درسوا الكتابين الأول والثاني من سلسلة «العربية للحياة» التي أَعْدَّها المعهد، أَوْ ما يعادلها مِن حيث دراسة معظم تراكيب اللغة العربية وظيفياً بالإضافة إلى معرفة مناسبة المفردات الأساسية المتعلقة بالحياة اليومية.

### ب - المحتويات

يتكون هذا الكتاب من ٢٥ درساً، يبدأ كل منها بنص يقدم أمثلة لقواعد المدرسة، يتبع ذلك شرح للظواهر الجديدة في الدرس، وتشتمل التدريبات على عدد من النصوص القصيرة للقراءة والتدريب.

وينتهي الدرس بملخص مُبَيِّن لقواعد المدرسة، وهناك دروس للمراجعة بعد كل أربعة أو خمسة دروس بالإضافة إلى المراجعة الشاملة الأخيرة في آخر الكتاب.

وبالله التوفيق ، ،

المؤلفون



# المحتويات

## الصفحة

ه	.....	تصدير ..
ز	.....	المقدمة ..
١	.....	الدرس الأول: الجملة المفيدة
١	.....	أ - أنواع الجملة
١	.....	ب - أنواع الكلمة
٣	.....	التدريبات ..
١٠	.....	الخلاصة ..
١٣	.....	الدرس الثاني: الاسم المذكر والاسم المؤنث ..
١٥	.....	التدريبات ..
٢٠	.....	الخلاصة ..
٢١	.....	الدرس الثالث: المفرد والمثنى والجمع ..
٢٣	.....	التدريبات ..
٢٧	.....	الخلاصة ..

الصفحة	القواعد العربية الميسرة: الجزء الأول
٢٩	الدرس الرابع: أنواع الجمجمة ..... التدريبات ..... الخلاصة
٣٢	.....
٣٦	.....
	الدرس الخامس: الاسم النكرة والاسم المعرفة - أنواع الاسم المعرفة ..... التدريبات ..... الخلاصة
٣٧	.....
٤٠	.....
٤٥	.....
٤٧	..... تدريبات عامة على ما سبقت دراسته
٥٩	الدرس السادس: الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) ..... التدريبات ..... الخلاصة
٦١	.....
٦٩	.....
٧١	الدرس السابع: أنواع الفعل (ماضٍ - مضارع - أمر) ..... التدريبات ..... الخلاصة
٧٣	.....
٧٩	.....
٨١	الدرس الثامن: الجملة الفعلية (الفاعل - تأنيث الفعل معه) ..... التدريبات ..... الخلاصة
٨٣	.....
٨٩	.....
٩١	الدرس التاسع: الجملة الفعلية (المفعول به) ..... التدريبات ..... الخلاصة
٩٢	.....
٩٨	.....
٩٩	الدرس العاشر: حروف الجر ..... التدريبات ..... الخلاصة
١٠٠	.....

ف	المحتويات
الصفحة	
١٠٤	الخلاصة
١٠٥	الدرس الحادى عشر: إعراب المضاف إليه
١٠٦	التدريبات
١١٢	الخلاصة
١١٣	الدرس الثانى عشر: الصفة
١١٥	التدريبات
١٢١	الخلاصة
١٢٣	تدريبات عامة على ما سبقت دراسته
١٣٣	الدرس الثالث عشر: إعراب المثنى
١٣٤	التدريبات
١٤٢	الخلاصة
١٤٥	الدرس الرابع عشر: إعراب جمع المذكر السالم
١٤٧	التدريبات
١٥٥	الخلاصة
١٥٧	الدرس الخامس عشر: حذف نون المثنى وجمع المذكر السالم عند الإضافة
١٥٩	التدريبات
١٦٧	الخلاصة
١٦٩	الدرس السادس عشر: إعراب جمع المؤنث السالم
١٧١	التدريبات
١٧٨	الخلاصة

## الصفحة

١٧٩	الدرس السابع عشر: إعراب جمع التكثير ..... التدريبات ..... الخلاصة ..... ١٨١
١٨٨	١٨٩ تدريبات عامة على ما سبقت دراسته ..... ٢٠٣ الدرس الثامن عشر: الفعل الصحيح والفعل المعتل ..... ٢٠٤ التدريبات ..... ٢١٠ الخلاصة ..... ٢١١ الدرس التاسع عشر: نصب الفعل المضارع ..... ٢١٢ التدريبات ..... ٢١٨ الخلاصة ..... ٢١٩ الدرس العشرون: جزم الفعل المضارع بعد (لم - لا النافية - لام الأمر) التدريبات ..... ٢٢٨ الخلاصة ..... ٢٢٩ الدرس الحادي والعشرون: استعمال الضمائر ..... ٢٢٩ أولاً: الضمير المنفصل والضمير المتصل ..... ٢٣٣ ثانياً: أنواع الضمير المنفصل ..... ٢٥١ الدرس الثاني والعشرون: الأفعال الخمسة ..... ٢٥٣ التدريبات ..... ٢٥٩ الخلاصة ..... ٢٦١ الدرس الثالث والعشرون: استعمال الضمائر (الضمائر المتصلة بالاسم) ..... ٢٦٣ التدريبات .....

الصفحة	المحتويات
٢٦٩	الخلاصة .....
٢٧١	الدرس الرابع والعشرون: ضمائر الرفع المتصلة بالأفعال الصحيحة ..
٢٧٣	التدريبات .....
٢٨٠	الخلاصة .....
٢٨١	الدرس الخامس والعشرون: ضمائر النصب المتصلة بالأفعال الصحيحة .....
٢٨٣	التدريبات .....
٢٨٩	الخلاصة .....
٢٩١	تدريبات عامة على المقرر:
٣١١	المراجع .....



## ١ - الدرس الأول

### الجملة المفيدة

أ - أنواع الجملة      ب - أنواع الكلمة

#### الصوم

الصوم ركن عظيم من أركان الإسلام الخمسة، وقد جعله الله في رمضان. ورمضان شهر من أشرف الشهور، لأنه الشهر الذي فيه نزل القرآن وفيه انتصر الإسلام في غزوة بدْر وفي فتح مكة.

وهذا درس من الله بأن النصر من عنده وبأنه يتحقق للقلوب المؤمنة والصوم عبادة عظيمة وتربيّة إسلامية، وهو صحة للجسم وهذا قال النبي صلى الله عليه وسلم :  
صوموا تصحوا

#### مناقشة للفهم

١ - متى يكون الصوم ؟

٢ - ما الانتصارات التي تحققت في رمضان؟

٣ - ما فائدة الصوم للمسلم؟

إقرأ

أ

ب

ج

شهر  
القرآن

قال  
انتصر

في  
من

صوم عبادة نزل القرآن

رمضان شهر انتصر الإسلام

هذا درس جعل الله الصوم في رمضان  
قال النبي : صوموا تصحوا

### الشرح

تأمل الجمل السابقة في قسم (أ) تجد أن كل جملة قد دلت على معنى تام ومفيد وأن كل واحدة من هذه الجمل تبدأ باسم ، ففي قولنا «الصوم عبادة» بدأت الجملة باسم وهو «الصوم» وفي قولنا «رمضان شهر» بدأت الجملة باسم وهو «رمضان» وفي قولنا «هذا درس» بدأت الجملة باسم وهو «هذا» وتسمى كل واحدة من هذه الجمل «جملة اسمية» .

ولو تأملت الجمل في قسم «ب» تجد أن كل واحدة منها دلت على معنى تام ومفيد

لكنها تبدأ بفعل . ففي قولنا «نزل القرآن» بدأت الجملة الأولى بالفعل «نزل» والجملة الأخرى بدأت بالأفعال «انتصر» و«جعل» و«قال» وتسمى كل واحدة من هذه الجمل «جملة فعلية» .

وهكذا يتضح أنَّ الجملة المقيدة هي ما دلت على معنى تام ومفيد وأهمها نوعان : جملة اسمية وهي التي تبدأ باسم ، وجملة فعلية وهي التي تبدأ بفعل .

تأمل الكلمات في قسم «ج» تجد أنها ثلاثة أنواع : منها الاسم كما في رقم (١) في قولنا «شهر» و«القرآن» والفعل كما في رقم (٢) في قولنا «قال» و«انتصر» والحرف كما في رقم (٣) في قولنا «في» و«من» .

وهكذا فالكلمة ثلاثة أنواع : اسم و فعل وحرف

### التدريبات

\* ١

أ - ما الأسماء التي نستعملها في الصف؟

مدرس - طالب - سبورة - كتاب .....

---

\* نتصح بأن يجري هذا التدريب شفهياً في شكل لعبه ، وأن يوجه نفس السؤال الى عدد من الطلاب ليجيبوا إجابات

مختلفة ، ولتحقق المدف من التدريب .

**ب - ما الأفعال التي نستعملها في الصف؟**

يشرح - يفهم - يقرأ - يكتب .....

**ج - هات أسماء الأشياء التي تجدها في كل من الأماكن الآتية:**

المستشفى - المطار - المدرسة .....

**د - هات أسماء لبلاد تبدأ بالحرف (م) / س / أ .....**

مصر - المغرب - موريتانيا - موريشيوس .....

**ه - هات الفعل كما في المثال التالي:**

يسافر المسافر

القارئ

المستمع

الكاتب

المذيع

المشاهد

اللاعب

المدرس

**و - أجب عما يأتي كما في المثال التالي:**

في المستشفى

أين يعمل الطبيب؟

أين يعمل الناجر؟

أين الكتاب؟

أين المدير؟

أين يعمل المهندس؟

أين يعمل المدرس؟

## ٢ - الاختيار المتعدد

ضع هذه العلامة (✓) أمام الجملة المقيدة.

١ - ذهب إلى مبكراً.

ذهب إلى السوق مبكراً.

ذهب إلى .

٢ - أن إلى المدرسة تذهب

أراد أن إلى المدرسة

أراد أبوك أن تذهب إلى المدرسة.

٣ - اتفق مع أخيه على السفر

اتفق السفر على

اتفق مع أخيه على

٤ - السيارة تحتاج إلى إصلاح.

السيارة إصلاح إلى تحتاج.

السيارة تحتاج إلى

## ٥ - الكتاب الجديد في المكتبة

المكتبة في الجديد

الكتاب الجديد

## ٣ - تمررين مُجابًَ عنه

عين كلا من الاسم والفعل والحرف في العبارة التالية :

قال الوالد لابنه :

اجتهد في دروسك ، واقرأ كثيراً ، واعلم أنَّ كثرة القراءة تُوسعُ العقل ، وأنَّ الجد في العمل يُوصلُ إلى النجاح .

## الإجابة

الحرف	ال فعل	الاسم
لـ	قال	والد
في	اجتهد	ابنه
أن	اقرأ	دروس
في	اعلم	القراءة
إلى	توسيع	العقل
	يُوصل	الجد
		العمل
		النجاح

٤ - أولاً : عِنْ كُلَّ مِنَ الاسمِ والفعلِ فِي القِطْعَةِ التَّالِيَةِ :

في الشهر الماضي ذهب حسام إلى شركة الطيران، واشترى تذكرة للسفر إلى  
المملكة العربية السعودية .

وفي يوم السفر ركب الطائرة إلى جدة، ومن هناك ركب السيارة إلى مكة  
المكرمة، فدخل المسجد الحرام، وطاف بالكعبة سبع مرات وصلّى في مقام  
إبراهيم عليه السلام، ثم سعى بين الصفا والمروة سبعة أشواط، ولما أتم مناسك  
العمرة سافر إلى المدينة المنورة، وزار قبر الرسول صلى الله عليه وسلم، ثم رجع  
إلى وطنه .

الاسم : .....  
.....  
.....  
.....

ال فعل : .....  
.....  
.....  
.....

٤ - ثانياً : أقرأ القِطْعَةَ السَّابِقَةَ واجْبُ عِمَا يَأْتِي :

١ - متى سافر حسام إلى جدة؟  
.....

٢ - ماذا فعل في مكة المكرمة؟  
.....

٣ - ماذا فعل في المدينة المنورة؟  
.....

٦ - بينَ نوعَ كُلِّ جملةٍ مِنْ الجملِ التالية:

## نوع الجملة

- ١ - ذهب اللاعب إلى الملعب.
  - ٢ - يحب الأوربيون كرة القدم.
  - ٣ - علي بن أبي طالب أول من أسلم من الصبيان.
  - ٤ - تعرف بغداد باسم مدينة السلام.
  - ٥ - الأمية في العالم العربي مشكلة.
  - ٦ - الصناعة مصدر هام للثروة.
  - ٧ - طالب عمال المصانع بزيادة الرواتب.
  - ٨ - أبوياكر الصديق أول الخلفاء الراشدين.

- ٧ - حُول الجمل الاسمية التالية إلى جمل فعلية كما في المثال التالي :
- المرأة تطالب بـكامل حقوقها.
- \_\_\_\_\_
- ١ - رئيس الدولة اجتمع إلى السفراء.
- \_\_\_\_\_
- ٢ - المسألة تحتاج إلى تفكير.
- \_\_\_\_\_
- ٣ - الموظف قام بـجميع أعماله.
- \_\_\_\_\_
- ٤ - الحكومة تعمل على نشر التعليم.
- \_\_\_\_\_
- ٥ - الشّعر الجاهلي يعطينا فكرةً عن حياة العرب
- \_\_\_\_\_
- ٦ - الاهتمام يزداد بالمكتبات العامة
- \_\_\_\_\_
- ٧ - الابتسامة تزيد الوجه جمالاً.
- \_\_\_\_\_
- ٨ - الطالب كتب درسه.
- \_\_\_\_\_

- ٨ - كون من كلمات كل سطر جملة مفيدة كما في المثال التالي :

- المثال : إلى - فيصل - دمشق - سافر.
- سافر فيصل إلى دمشق.
- \_\_\_\_\_
- ١ - أحمد - باكستان - من - وصل.
- أحمد من باكستان وصل.
- \_\_\_\_\_
- ٢ - من - سرت - الجامعة - المنزل - إلى
- من سرت إلى الجامعة المنزل.
- \_\_\_\_\_
- ٣ - المسلمين - يكثر - يوم - كل - عدد
- كل يوم يكثر المسلمين.
- \_\_\_\_\_
- ٤ - حسام - الطائرة - إلى - وسافر - ركب - تونس
- حسام الطائرة إلى وسافر ركب تونس.
- \_\_\_\_\_
- ٥ - معهدنا - في - اللغة العربية - العالم على - يعمل - نشر
- معهدنا في اللغة العربية العالم على نشر يعمل.
- \_\_\_\_\_
- ٦ - في الصحف - أن - ستمطر - قرأت - السماء - اليوم
- في الصحف قرأت أن ستمطر السماء اليوم.
- \_\_\_\_\_
- ٧ - المسلمون - الأفغاني - روسيا - يساعد - ضيًّا - الشعب - معركته - في
- المسلمون في معركته ضيًّا الشعب يساعد روسيا الأفغاني.
- \_\_\_\_\_
- ٨ - عليك - صحيتك - على - يجب - تحافظ - أن
- عليك أن تحافظ على صحيتك يجب على أن.
- \_\_\_\_\_

- ..... - ١
- ..... - ٢
- ..... - ٣
- ..... - ٤
- ..... - ٥
- ..... - ٦
- ..... - ٧
- ..... - ٨

### المُلْخَاصَة

١ - الجملة المقيدة:

تتكوّن من عدة كلمات، وتدل على معنى كاملٍ ومُفِيدٍ  
والكلمة جزء من الجملة.

٢ - الجملة نوعان: أ - اسمية: تبدأ باسم مثل: الطالب ناجح  
ب - فعلية: تبدأ بفعل مثل: نجح التلميذ

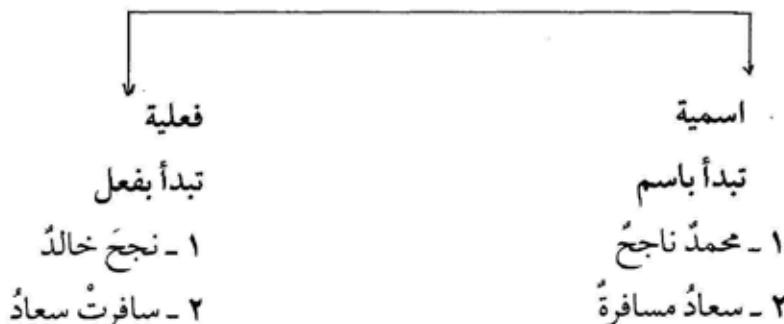
٣ - الكلمة ثلاثة أنواع:

أ - اسم، مثل: (أحمد - سيارة - الأمانة - مجتهد)

ب - فعل، مثل: (سافر - يكتب - اجلس)

ج - حرف، مثل: (من - إلى - في . . . )

### الجملة نوعان



### الكلمة ثلاثة أنواع

حرف	فعل	اسم
في	نجح	أحمد
أن	يقرأ	الأمانة
من	جلس	سيارة



## الاسم المذكر والاسم المؤنث

### أهل الخير

مُحَمَّد طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ، وَأَخْتُهُ فَاطِمَةٌ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ، كَوْنَ مُحَمَّد جَمَاعَةٌ لِمُسَاعِدَةِ الطَّلَابِ الْفَقِيرِ إِشْتَرَكَ فِيهَا خَالِدٌ وَعَلَيْهِ. جَمَعَ مُحَمَّد نَقْوَدًا كَثِيرًا وَسَلَّمَهَا لِلْمَدِيرِ. وَزَعَ المَدِيرُ النَّقْوَدَ عَلَى التَّلَامِيذِ الْفَقِيرِ

وَكَوْنَتْ فَاطِمَةٌ جَمَاعَةٌ لِمُسَاعِدَةِ الطَّالِبَاتِ الْفَقِيرَاتِ، اشْتَرَكَتْ فِيهَا نَجَالَهُ وَلِيلَى جَمَعَتْ فَاطِمَةٌ نَقْوَدًا كَثِيرًا وَسَلَّمَتْهَا لِلْمَدِيرَةِ، وَزَعَتِ الْمَدِيرَةُ النَّقْوَدَ عَلَى التَّلَمِيذَاتِ الْفَقِيرَاتِ.

عَلِمَ الْوَالَدُ بِمَا فَعَلَهُ أَبْنُهُ مُحَمَّد وَابْنَتُهُ فَاطِمَةُ، فَسُرَّ مِنْهَا وَشَكَرُهُمَا.

### مناقشة للفهم

- ١ - لماذا كونَ مُحَمَّدَ هذه الجماعة؟
- ٢ - منْ اشترَكَ في الجماعة التي كونَتْها فَاطِمَة؟
- ٣ - ماذا فعلَ مُحَمَّدَ بالنقود التي جمعَها؟

اقرأ

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| (ب)                           | (أ)                         |
| فاطمة طالبة مجتهدة.           | ١ - محمود طالب مجهد.        |
| اشترك في الجماعة نجلاء ولily. | ٢ شارك في الجماعة خالد علي  |
| سلمت فاطمة النقود للمديرة.    | ٣ - سلم محمود النقود للمدير |

### الشرح

في أمثلة المجموعة (أ) الكلمات التي تحتها خط أسماء يدل كل منها على ذكر فهو (اسم مذكر). ففي المثال ١ الأسماء (محمود، طالب، مجتهد) يدل كل منها على ذكر، فهو اسم مذكر.

وفي المثالين (٢ ، ٣) تجد الأسماء (خالد، علي، المدين) يدل كل منها على ذكر، فهو اسم مذكر.

وفي أمثلة المجموعة (ب) الكلمات التي تحتها خط أسماء يدل كل منها على أنثى فهو (اسم مؤنث).

ففي المثال (١) (فاطمة، طالبة، مجتهدة) يدل كل منها على أنثى، فهو (اسم مؤنث) وفي المثالين (٢ ، ٣) الأسماء (نجلاء، ليلى، المديرة) يدل كل منها على أنثى فهو (اسم مؤنث).

وهكذا تلاحظ أنَّ الاسم الذي يدل على ذكر (اسم مذكر)، وأنَّ الاسم الذي يدل على أنثى (اسم مؤنث).

### التدريبات

١ - املأ الفراغ بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين كما في المثال التالي:

(طالب - طالبة)	المثال: ليلى طالبَةُ في المدرسة الابتدائية
(مهندس - مهندسة)	١ - سمير . . . . . في وزارة الصناعة.
(كبير - كبيرة)	٢ - المعهد . . . . .
(جديدة - جديد)	٣ - سيارةُ خالد . . . . .
(طبيب - طبيبة)	٤ - حسام . . . . . في وزارة الصحة.
(مدرس - مدرسة)	٥ - سعاد . . . . . في وزارة التربية.
(واقفة - واقف)	٦ - زينب . . . . . في شرفة منزها.
(قديم - قديمة)	٧ - جامعة الأزهر جامعة . . . . .
(قدسية - مقدس)	٨ - مكة مدينة . . . . .

٢ - اختر من العمود (ب) ما يناسب كلمات العمود (أ) بحيث تكون جملًا مفيدة:

(أ)	(ب)
الطائرة	الطفلة في الحديقة
التفاح	السيارة أمام المنزل.
الجندي	ناجحة في المسابقة.
وقفت	مشرقه اليوم

لذيد	فاطمة
خلصة في عملها	تلعب
مرتفعة في السماء	الشَّمْسُ
شجاع في الحرب	المُعْلِمَةُ

## ٣ - اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية :

خرج أحد من الجامعة ، فركب سيارته ، ولما وصل إلى البيت ، وجد والدَه وأمه في انتظاره فسلم عليهما ، وبعد فترة قصيرة وصل أخوه حاتم وأخته خديجة من المدرسة فجلس الجميع حول المائدة لتناول طعام الغداء ، ثم دخل أحمد غرفته ليستريح ، وجلس الوالد يقرأ الصحفة .

أ - أين يدرسُ أحد؟

ب - ماذا فعل الوالد بعد الغداء؟

ج - عين كلاً من الاسم المذكر والاسم المؤنث في الفقرة السابقة.

الاسم المذكر: .....

الاسم المؤنث: .....

د - ضع دائرة حول الحرف .

## ٤ - حول إلى صيغة المؤنث كما في المثال التالي :

الجملة الجديدة

المهندسة نشطة

المثال : المهندس نشيط

- ..... ١- أخي مجتهد.
- ..... ٢- أبي كريم
- ..... ٣- عمي موجود في منزلنا.
- ..... ٤- الأب رحيم
- ..... ٥- هذا مهندس مصرى.
- ..... ٦- المعلم مخلص.
- ..... ٧- الموظف موجود في الشركة
- ..... ٨- المدير مسافر إلى القاهرة

٥- حُول إلى صيغة المذكر كما في المثال التالي:

### الجملة الجديدة

#### الولدُ صغيرٌ

- المثال: البنتُ صغيرةُ
- ..... ١- الأم نائمةٌ.
- ..... ٢- أخي ناجحةٌ في الامتحان.
- ..... ٣- عمتي مُسافرةٌ.
- ..... ٤- المسلمُ واقفةٌ أمام الكعبة.
- ..... ٥- المدرسةُ واقفةٌ أمام السبورة.
- ..... ٦- أمي موجودةٌ في البيت.
- ..... ٧- خالي معلمةٌ في مدرسة الأطفال.
- ..... ٨- ابنتي طالبةٌ مجتهدةٌ

٦ - املأ الفراغ بوضع الاسم المناسب وبين نوعه (مذكراً أم مؤنثاً) كما في المثالين التاليين:

**نوع الاسم**

مذكر

المثالان: ركب فيصل السيارة

مؤنث

تصوم المسلمة رمضان

.....

١ - ..... جالسة في الحديقة

.....

٢ - ..... مسافر إلى دمشق

.....

٣ - ..... ناجحة

.....

٤ - الطفل .. . . .

.....

٥ - ..... بنت ذكية

.....

٦ - ..... رجل مؤمن

.....

٧ - السيارة .. . . .

.....

٨ - ..... كبير

٧ - هات أسماء مذكورة تبدأ بالحرف (م - س - ف . . . )

..... محمد .. . . .

..... سمير .. . . .

..... فريد .. . . .

ب - هات أسماء مؤنثة تبدأ بالحرف (س - م - ع . . . )

..... سميرة .. . . .

..... منيرة .. . . .

عائشة .....

ج - اذكر أسماء الأشياء المذكورة الموجودة في الصف:

معلم - كتاب .....

د - اذكر أسماء الأشياء المؤنثة الموجودة في الصف:

سبورة .....

ه - هات المؤنث كما في المثال التالي:

أب ← أم      أخ ← اخت

ولد - رجل - ابن - عم - خال - ديك - ثور - جمل .....

و - اذكر الأسماء المذكورة والمؤنثة الموجودة في (المستشفى، السوق، الفندق..)

في المستشفى :

الأسماء المذكورة هي :

الأسماء المؤنثة هي :

في السوق :

الأسماء المذكورة هي : تفاح .....

الأسماء المؤنثة هي : فاكهة .....

في الفندق :

الأسماء المذكورة هي : موظف الاستعلامات .....

الأسماء المؤنثة هي : حُجْرَة .....

## الخلاصة

١ - الاسم نوعان :

أ - مذكر : يدل على ذكر مثل (محمد، حمزة) أو يخلو من علامات التأنيث مثل :  
(ظبي - مكتب)

ب - مؤنث : يدل على أنثى مثل : (سعاد - زينب) أو ينتهي بعلامة من علامات التأنيث مثل : (طالبة - ظبية - مكتبة)

٢ - أهم علامات التأنيث (ة) و (ة) كما في (طالبة، تلميذة)

## الاسم

مؤنث	مذكر
فاطمة، بنت	أحمد ، ولد
شجرة	كتاب
بقرة	ثور

هناك أسماء تعامل معاملة المؤنث وتُسمى (المؤنث المجازى) مثل : دار - عين - شمس . . . . . إلخ

## المفرد والمثنى والجمع

### خطر السرعة

ركب عصام السيارة ليذهب إلى الشركة التي يعمل بها، وفي أثناء سيره أقبلت سياراتان مسرعةان، يقودهما طالبان من طلاب المدارس الثانوية. وعند إشارة المرور لم يتمكنا من الوقوف فاصطدمتا بسيارته، وتوقفت السيارات عن السير. وتجمّع حول الحادث عمال وموظفو كانوا في طريقهم إلى أعمالهم. وجاء رجل المرور للتحقيق في الحادث. ثم وصلت سيارة الإسعاف وأخذت المصابين إلى المستشفى.

### مناقشة لفهم

- ١ - ماذا يعمل عصام؟
- ٢ - أين وقع الحادث؟
- ٣ - لماذا جاء رجل المرور؟

أقرأ

(أ)

- ١ - ركب عصام السيارة.

٢ - تجتمع حول الحادث عمال وموظفو.

٣ - جاء رجل من رجال المرور.

(ب)

١ - أقبلت سياراتان مسرعة.

٢ - يقودهما طالبان.

(ج)

١ - توقفت السيارات عن السير.

٢ - تجتمع حول الحادث عمال وموظفو.

**الشرح :**

**أولاً :** في أمثلة المجموعة (أ) الكلمات التي تحتها خط أسماء يدل كل منها على واحد أو واحدة فهو مفرد.

ففي المثال ١ (السيارة) اسم يدل على سيارة واحدة، فهو مفرد.

وفي المثال ٢ (الحادث) اسم يدل على حادث واحد، فهو مفرد.

وفي المثال ٣ (رجل) اسم يدل على رجل واحد، فهو مفرد.

وهكذا تلاحظ أنَّ الاسم (المفرد) يدل على واحد أو واحدة.

**ثانياً :** وفي أمثلة المجموعة (ب) الكلمات التي تحتها خط أسماء يدل كل منها على اثنين أو اثنين فهو (مثنى).

ففي المثال ١ (سياراتان) اسم يدل على سيارتين اثنين، فهو مثنى.

وفي المثال ٢ (طالبان) اسم يدل على طالبين اثنين، فهو مثنى.

وهكذا تلاحظ أنَّ الاسم (المثنى) يدل على اثنين أو اثنتين .

ثالثاً: وفي أمثلة المجموعة (ج) الكلمات التي تحتها خط أسماء يدل كل منها على عدد أكثر من اثنين أو اثنتين فهو (جمع) .

ففي المثال ١ (السيارات) اسم يدل على أكثر من سيارتين ، فهو جمع .

وفي المثال ٢ (عمال) اسم يدل على أكثر من عاملين ، فهو جمع .

وفي المثال ٣ (موظرون) اسم يدل على أكثر من موظفين ، فهو جمع .

وهكذا تلاحظ أنَّ الاسم الذي يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين يُسمى (جمعاً)

وأنَّ الاسم يكون (مفرداً أو مثنى أو جمعاً) .

### التدريبات

١ - أ - ما الأشياء الدالة على (مفرد) في جسم الإنسان؟

..... رأس .....

ب - ما الأشياء الدالة على (مثنى) في جسم الإنسان؟

..... عينان .....

ج - ما الأشياء الدالة على (جمع) في محیط (الجامعة - المدرسة - المطار)

..... في الجامعة: كُليات .....

..... في المدرسة: تلاميذ .....

..... في المطار: مسافرون .....

د - هات كما في المثال التالي:

قلم قلمان

طالبة طالباتان

تلميذ - معلم - اخت - معهد - مسلمة - جامعة - شارع - ولد -  
طبيب - طفلة . . .

٢ - عين الاسم الجمع فيما يأتي كما في المثال التالي :

المثال : يلعب الأطفال في الحديقة .

- ١ - إنها المؤمنون إخوة .
- ٢ - بالجامعة كليات ومكتبات كثيرة .
- ٣ - أنشأت الدولة مدارس جديدة لتعليم الطلاب والطالبات .
- ٤ - يُقاتل المجاهدون الأفغان للدفاع عن بلادهم .
- ٥ - الأمهات المتعلمات أكثر نفعاً للوطن من الأمهات الجاهلات .
- ٦ - تطورت الصناعات الحديثة هذه الأيام .
- ٧ - طوكيو من أكثر المدن ازدحاماً بالسكان .
- ٨ - جامعة الأزهر من أقدم الجامعات في العالم .

٣ - هات المفرد للجمع التالية كما في المثال التالي :

رجال	موظفو	سيدات
(رجل)	(موظفة)	(سيدة)

آباء - أمهات - إخوة - مهندسون - عُمَّات - مُعلِّمون - طالبات - أخوات

بنات - شُعراء - رؤساء - مدربون - موظفو - مساجد - شهداء

طبيبات - مهندسات - حدائق - حالات - مسافرون - حجاج

٤ - حُول إلى صيغة المثنى كما في المثالين التاليين:

الجملة الجديدة

الطالبان ناجحان  
الطالبتان موجودتان في المختبر

المثال : الطالب ناجح

الطالبة موجودة في المختبر

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- ١ - الموظفُ نشيطٌ.
- ٢ - الطفلُ صغيرٌ.
- ٣ - المدرسةُ جديدةً.
- ٤ - الطالبةُ مجتهدةً.
- ٥ - الطفلةُ مبتسمةً.
- ٦ - المديرُ مسافرٌ.
- ٧ - المهندسةُ مخلصةً.
- ٨ - الطبيبُ موجودٌ في المستشفى .

٥ - حُول الجملَ التي في التمرين السابق إلى صيغة الجمع كما في المثالين التاليين:

الطالبُ ناجحون  
الطالباتُ موجوداتُ في المختبر

الطالبُ ناجح  
الطالبة موجودة في المختبر

٦ - اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية :

### السودان

السودان بلد عربي مسلم، عاصمته الخرطوم، ويوجد بالخرطوم جامعتان، كما توجد الجامعة الإسلامية بمدينة أم درمان. زرت السودان في الصيف الماضي وأقمت هناك أسبوعين، شاهدت فيها كثيراً من مدن السودان ومصانعها ومعاهدها العلمية كما تحدثت مع بعض الطلاب والطالبات هناك في أمور كثيرة.

ويربط نهر النيل مصر بالسودان. والسودان مجاور لمصر ومرتبط بالأمة العربية في الدين واللغة والعروبة.

أ - ماذا تعرف عن السودان؟

ب - (السودان بلد متقدم) هات من الفقرة ما يدل على ذلك.

ج - عين في الفقرة السابقة: المثنى والجمع.

الاسم المثنى : .....

الاسم الجمع : .....

د - استخرج من الفقرة السابقة:

اسماً مؤنثاً : .....

اسماً مذكراً : .....

جملة اسمية : .....

جملة فعلية : .....

٧ - املأ الفراغ بوضع الاسم المناسب مما بين القوسين كما في المثال التالي:

(جديدة - جديدة - جديدان)	<u>المسجدان</u>
(مبسمة - مبسمتان - مبسمات)	١ - الأم . . . لطفلها.
(السيارات-السيارات السياتان)	٢ - . . . مسرعتان.
(نشيطان - نشيطون - نشيط)	٣ - العمال . . .
(جالسات - جالسة - جالستان)	٤ - مديرية الفندق . . . في صالة الاستقبال .
(مسرعان - مسرعون - مسرع)	٥ - سائق السيارة . . . في السير .
(ناجح - ناجحان - ناجحون)	٦ - أحمد وخالد ونديم . . . في الامتحان .
(مسافرون - مسافران - مسافر)	٧ - حسام وفيصل . . . إلى القاهرة .
(واقفة - واقفات - واقفتان)	٨ - فاطمة وزينب وعائشة . . . في شرفة المترجل .

الخلاصة

## ١- الاسم ثلاثة أنواع :

## أ - مفرد:

يُدلّ علىٰ واحد أو واحدة . مثل ( ولد - بنت - سيارة )

## ب - مشنی:

پدل علیٰ اثنینْ او اثنتینْ. مثل (ولدان - بنتان - سیارتان)

## جـ - جمع :

يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين . مثل (معلمون - معلمات - عمال)

الاسم		
جمع	مشني	مفرد
موظفون	موظفان	موظف
كتب	كتابان	كتاب
طالبات	طالباتان	طالبة

## أنواع الجمع

### العيش في الأماكن المقدسة

سألني صديقي قائلًا: لم تُحب العيش في هذه البلاد؟ قلت: لأن فيها الكعبة قبلة المسلمين، وفيها مسجد الرسول الكريم، وهما من الأماكن المقدسة التي يجتمع فيها المسلمون والمسلمات على اختلاف طبقاتهم، يأتون من كل مكان في العالم، تاركين بلادهم لأداء فريضة الحج.

وكما تلاحظ فإن قادة هذه البلاد يبذلون الجهد والمال للعمل على راحة المواطنين، فينتشر الموظفون في كل مكان لخدمتهم، ويوجد الأطباء لعلاج من يمرض منهم وهناك جنود الدولة ساهرون لتوفير الأمن للجميع. ويزداد عدد حجاج بيت الله عاماً بعد عام، لما تقدمه لهم الدولة من خدمات، وما توفره لهم من أمن وكرم ومحبة.

### مناقشة للفهم

- أ - لم يأتي المسلمون إلى هذه البلاد؟
- ب - ما الخدمات التي توفرها الدولة لحجاج بيت الله؟

أقرأ

(أ)

- ١ - يجتمع فيها كل عام المسلمون والمسلمات.
- ٢ - يتشرّب الموظفون في كل مكان.
- ٣ - تعمل الدولة على راحة الموطنين.

(ب)

- ١ - يجتمع فيها كل عام المسلمون وال المسلمات.
- ٢ - على اختلاف طبقاتهم.

(ج)

- ١ - لم تحب هذه البلاد؟
- ٢ - تعمل الدولة على راحة حجاج بيت الله.
- ٣ - هما من الأماكن المقدسة.

## الشرح

أولاً : في أمثلة المجموعة (أ) الأسماء التي تحتها خط جمع ينتهي بـ (ون) أو (بن) زيادة على مفرده وهذا يُسمى (جمع مذكر سالم).

ففي المثال ١ (المسلمون) جمع مفرده (المسلم) وينتهي بـ (ون) زائدتين فهو جمع مذكر سالم.

وفي المثال ٢ (الموظفون) جمع مفرده (الموظف) وينتهي بـ (ون) زائدتين فهو جمع مذكر سالم.

وفي المثال ٣ (المواطنين) جمع مفرد (الموطن) وينتهي بـ(ين) زائدتين فهو جمع مذكر سالم .

وهكذا تلاحظ أن جمع المذكر السالم اسم ينتهي بـ (ون) أو (ين) زائدتين على مفرده .

**ثانيةً:** وفي أمثلة المجموعة (ب) الأسماء التي تحتها خط جمع ينتهي بـ (ات) فهو جمع مؤنث سالم .

ففي المثال ١ (المسلمات) جمع مفرد (المسلمة) وينتهي بـ (ات) فهو جمع مؤنث سالم

وفي المثال ٢ (طبقات) جمع مفرد (طبقة) ، وينتهي بـ (ات) فهو جمع مؤنث سالم .

وهكذا تلاحظ أن جمع المؤنث السالم ينتهي بـ (ات) زائدة على مفرده ، وإذا كان المفرد ينتهي بـ (ة) تُحذف عند الجمع .

**ثالثاً:** وفي أمثلة المجموعة (ج) الأسماء التي تحتها خط (جمع تكسير) لأن صورة المفرد تغيرت عند الجمع .

ففي المثال ١ (البلاد) جمع مفرد (البلد) تغيرت صورته عند الجمع فهو جمع تكسير .

وفي المثال ٢ (حجاج) جمع مفرد ( حاج) تغيرت صورته عند الجمع فهو جمع تكسير

وفي المثال ٣ (الأماكن) جمع مفرد (المكان) تغيرت صورته عند الجمع فهو جمع تكسير .

وهكذا تلاحظ أن (جمع التكسير) تغير صورة مفرد عند الجمع ، وأن الجمع ثلاثة أنواع : (جمع مذكر سالم ، وجع مؤنث سالم ، وجع تكسير) .

التدريبات

### ١- هات أسماء مذكورة تجمع بـ (ون)

موظفو موندو

**ب - هات أسماء مذكورة لا تُجمع بـ (ون)**

طیب → أطباء

ج - هات أسماء تجمع بـ (ات) :

مسلمة ← مسلمات

٢- عِنْ جَمْعِ الْمَذْكُورِ السَّالِمِ وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ فِيمَا يَأْتِي كَمَا فِي الْمَثَلِ التَّالِيِّ :

مدرسون أطباء

(جمع مذكر سالم) (جمع تكسير)

أفلام - مهندسون - معلمات - علماء - بيوت - معاهد - رجال - عمال - مسلمات -

أكواب - منازل - موظفون - ملابس - مسافرات - معلمون - جامعات - حدائق -

شارع - أولاد - تلاميذ - طلاب - أطفال

٣- اختر من العمود (ب) الجمع المناسب لكل اسم في العمود (أ) واتبه بحشه:

( $\cup$ ) ( $\downarrow$ )

١ - الموظف الطالبات

المهندسات	٢ - الطيبة
الموظفات	٣ - المهندسة
الطلاب	٤ - الطالب
الأطباء	٥ - المهندس
الموظفون	٦ - الطبيب
الطبيبات	٧ - الموظفة
المهندسون	٨ - الطالبة

٤ - بين نوع الجمع الذي تتحت خط فيها يأتي كما في المثال التالي :

### نوع الجمع

جمع مذكر سالم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المثال : إنها المؤمنون إخوة .

١ - يوجد بالجامعة كليات كثيرة .

٢ - شوارع المدينة واسعة .

٣ - وصل الضيوف إلى الحفل .

٤ - سافرت المعلمات إلى مكة .

٥ - المفكرون قادة الرأي في الأمة .

٦ - اجتمع مجلس الوزراء أمس .

٧ - العلماء خلصون لوطفهم .

٨ - الكتب الدينية مفيدة .

٥ - اعطِ الجمْعَ المناسب لكل اسم مما يأتي كما في المثالين التاليين:

الجمع	المفرد
شُعُرَاء	المثال : شاعر
مُسْلِمَات	مسلمة
.....	منزَل
.....	حديقة
.....	طِفْل
.....	مُؤْمِن
.....	مسلمة
.....	مدِير
.....	ناجحة
.....	خَاضِر

٦ - حُوّل إلى صيغة (جمع المؤنث السالم) كما في المثال التالي:

الجملة الجديدة	المثال:
المسلماتُ مخلصاتُ لله	المسلمون مخلصون لله.
.....	١ - الأطباء موجودون في المستشفى .
.....	٢ - المسافرون متظرون في صالة المطار .
.....	٣ - الطلابُ ناجحون في الامتحان .
.....	٤ - الموظفون مجتمعون مع مدير الشركة .
.....	٥ - العاملون في الفندق مخلصون .
.....	٦ - المعلمون في المدرسة نشيطون .

٧- الجالسون في الحديقة مسرورون.

٨- المستمعون للمحاضرة فاهمون.

٧- اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية :

### الجامعات

تنشىء الدولة الجامعات لنشر التعليم بين المواطنين، وتنشىء بها كليات مختلفة يدرس فيها كثير من الطلاب والطالبات، يأتون من مختلف المدن والقرى، بعد إتمام تعليمهم بالمدارس، ويقوم بالتدريس فيها كثير من المدرسين والمدرسات. وتوجد بكلياتها مكتبات كثيرة.

ويتخرج في الجامعة كل عام رجال وفتيات يُسهمون في بناء مجتمعهم وتقدمه.

أ - لماذا تنشئ الدولة الجامعات؟

ب - متى يلتحق الطالب بالجامعة؟

ج - عين في القطعة السابقة :

جمع المؤنث السالم :

.....  
جمع التكسير:

د - هات مفرد الجموع في القطعة.

ه - استخرج من القطعة السابقة :

.....  
جملة فعلية :

.....  
اسماً . . . . . فعلاً . . . . . حرفًا . . . .

## الخلاصة

الجمع ثلاثة أنواع :

أ- جمع مذكر سالم :

وهو اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ين) في آخر المفرد دون أن تغير صورته مثل (مهندس : مهندسون ، مهندسين).

ب- جمع مؤنث سالم :

وهو اسم يدل على أكثر من اثنين بزيادة (ات) في آخر المفرد مثل (مهندسة : مهندسات ، معلمة : معلمات).

وتلاحظ أن : المفرد المؤنث الذي يتنهى بـ (ة) تُحذف تاءه عند الجمع  
مثل : (تلميذة ← تلميدات)

ج- جمع تكسير :

وهو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين وتتغير صورة مفرده  
عند الجمع مثل : (عامل ← عمال ، مدينة ← مدن . . . )

## الجمع ثلاثة أنواع

جمع تكسير	جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم
أولاد	معلمات	موظفوون
حدائق	مهندسات	محتجهدون
رجال	موظفات	معلمون

## الاسم النكرة والاسم المعرفة

### أنواع الاسم المعرفة

#### أمانة غلام

كان حاج يسير في شارع الحرم بمكة المكرمة، فرأى غلاماً يبيع الصحف، فناداه قائلاً: يا غلام أعطني صحيفة الرياض. ووضع الحاج يده في جيبيه فلم يجد ريالاً، فأعطى الغلام ورقة بخمسين ريالاً، فأخذها الغلام وانصرف، وغاب طويلاً. فظنَّ الحاج أنه قد هرب بالريالات فرجع إلى الفندق الذي ينزلُ فيه.

وفي اليوم التالي كان الحاج في طريقه إلى الحرم، فأسرع الغلام إليه قائلاً هذه نقودك التي تركتها معي أمس. فعجب الحاج لأمانته، وسأله ما اسمُك؟ فقال: أنا أحمد، وهذا أخي ماهر يساعدني في عملي، ونحن نسكن بجوار الحرم الشريف. فقال الحاج: هنا نشأت الأخلاق الإسلامية، وهذه الديار هي التي تعلّمنا الأخلاق.

بتصرف من: مبادئ، قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي

### مناقشة للفهم

- ١ - أين كان الحاج يسير؟
- ٢ - ماذا كان الغلام يعمل؟
- ٣ - «كان الغلام أميناً» هاتِ من القصة الدليل على ذلك.

اقرأ

(أ)

- ١ - كان الحاج يسير في (شارع الحرم) (بمكة).
- ٢ - رأى الحاج غلاماً يبيع الصحف.

(ب)

- ١ - كان الحاج يسير في شارع الحرم بمكة.
- ٢ - قال الغلام: أنا أحمد، وهذا أخي  Maher.
- ٣ - رجع الحاج إلى الفندق الذي ينزل فيه.

### الشرح

**أولاً:** في أمثلة المجموعة (أ) الأسماء التي تحتها خط لا تدل على شيء محدد أو معروف فهي (نكرة).

ففي المثال ١ (حاج) اسم لا يدل على حاج محدد أو معروف، بل يدل على أي حاج فهو (نكرة).

وفي المثال ٢ (غلام) اسم لا يدل على غلام محدد أو معروف، بل يدل على أي غلام فهو نكرة.

أما الأسماء التي بين القوسين فيدل كل منها على شيء محدد ومعروف، ولهذا فهو (معرفة).

ففي المثال ١ (شارع الحرم) اسم يدل على شارع مُحدّد ومُعْرَوف،  
ولهذا فهو (معرفة)، (مكة) اسم يدل على بلد مُحدّد ومُعْرَوف فهو  
(معرفة).

وهكذا تلاحظ أنَّ الاسم الذي لا يدل على شيءٍ مُحدّد أو مُعْرَوف  
(اسم نكرة) وأنَّ الاسم الذي يدل على شيءٍ مُحدّد ومُعْرَوف (اسم  
معرفة).

ثانياً: وفي أمثلة المجموعة (ب) الأسماء التي تحتها خط (معرفة)  
ولكنها أنواع ويمكنك ملاحظتها.

ففي المثال ١ (الحاج) معرفة لأنَّ (ال) دخلت عليه، فهو معرف بـ  
(ال) (١).

(شارع الحرم) معرفة لأنَّ (شارع) هنا مضاف إلى معرفة فهو (معرف  
بالإضافة) (٢).

(مكة) معرفة لأنَّها اسم بلد مشهور فهي (علم) (٣).

وفي المثال ٢ (أنا) معرفة لأنَّه (ضمير) (٤) فالضمائر معرفة.  
(أحمد) معرفة لأنَّه اسم إنسان فهو (علم).

(هذا) معرفة لأنَّه اسم (إشارة) (٥).

وفي المثال ٣ (الذى) معرفة لأنَّه (اسم موصول) (٦).

وهكذا تلاحظ أنَّ أنواع المعرفة هي (المعرف بأـلـ - المعرف بالإضافة - العلم -  
الضمير - اسم الإشارة - الاسم الموصول).

(٦) انظر الخلاصة ص ٤٥ من الكتاب.

### التدرییسات

١ - عِنْ الاسم المعرفة والاسم النكرة فيما يأتي كما في المثال التالي :

المثال : اشتري محمد سيارة جديدة

الاسم المعرفة : محمد ، الاسم النكرة : سيارة.

١ - إن هذا القرآن يهُدِي لِلَّتِي هِي أَقْوَمْ .

٢ - ركبت فاطمة سيارةً إِلَى الجامِعَةِ .

٣ - أنت طالبُ في كلية الهندسةِ .

٤ - قرأ خالدُ درساً في كتاب القواعدِ .

٥ - زينب معلمة في مدرسة الأطفالِ .

٦ - هذا الطالبُ يقرأ في صحيفَةِ عَربِيَّةٍ .

٧ - هذه الفتاة صغيرة .

٨ - هؤلاء هم العمال الذين يعملون في شركة الكهرباءِ .

٢ - اقرأ الحوار التالي :

في المطار

حُسام : السلام عليكم.

شريف : وعليكم السلام.

حُسام : أنا حُسام وهذا أخي فيصل الذي سيسافر معِي.

شريف : وأنا شريف وهذه ابنتي الصغرى التي ستتسافر معِي.

حُسام : إلى أين أنتما مسافران؟

شريف : إلى تونس.

حُسام : للسياحة؟

شريف : لا للزيارة . وأنتما؟

حُسام : نحن مسافران إلى القاهرة.

شريف : للسياحة؟

حُسام : لا ، للدراسة فنحن طالبان بجامعة القاهرة.

شريف : أرجو لكما التوفيق.

حُسام : شكرأً ، مع السلامة.

أ - أين يدرس كلُّ مِنْ حُسام وفيصل؟

ب - إلى أين سيسافر شريف وابنته؟ ولماذا؟

ج - عين الاسم المعرفة في الحوار السابق .

استخرج من الحوار ما يأتي :

اسماً نكرة . . . . . فعلاً . . . . . حرفاً . . . .

اسماً مذكراً . . . . اسماً مؤنثاً . . . . اسماً مشنى . . . .

جملة اسمية : . . . . .

٣ - أجعل الأسماء النكرة في الجمل التالية معرفة (بأ) كما في المثال التالي :

الجملة الجديدة

رأيتُ الطالبَ يجلسُ في المختبرِ

المثال : رأيتُ طالباً يجلسُ في المختبرِ.

.....

١ - وصل مهندس إلى الشركة .

.....

٢ - رأيت تاجراً يتقدّم الله في البيع .

.....

٣ - هذا مسلم يطوف بالкуبة .

.....

٤ - جلستُ مع موظف في مكتب البريد .

..... ٥ - قرأت سعاد درساً.

..... ٦ - رأيت ولدًا يلعب في الحديقة.

..... ٧ - شكر المدير موظفًا.

..... ٨ - اشتريت سيارةً.

٤ - أجعل الأسماء التالية (معرفة بالإضافة) في جملة مستعيناً بها بين القوسين كما في

المثالين التاليين :

### الجملة

أسكن في شارع المطار	(المطار)	المثال : شارع
تحدثت مع مدير الفندق	(الفندق)	مدير
.....	(الشركة)	١ - مهندس
.....	(المهندسة)	٢ - كلية
.....	(الأطفال)	٣ - طبيبة
.....	(الصف)	٤ - معلم
.....	(المسجد)	٥ - إمام
.....	(خالد)	٦ - سيارة
.....	(محمد)	٧ - متزل
.....	(البريد)	٨ - مكتب

٥ - اكمل كما في المثال التالي :

المثال : أ - قرأت كتاب القراءة.

ب - قرأت كتاب القراءة وكتاب القواعد.

- ج - قرأت كتاب القراءة وكتاب القواعد وكتاب التاريخ .
- ١ - أ - اشتريت قلماً أمس :
- ب - اشتريت قلماً و . . . . . أمس.
- ج - اشتريت قلماً و . . . . . و . . . . . أمس.
- ٢ - أ - زرت القاهرة في العام الماضي .
- ب - زرت القاهرة و . . . . . في العام الماضي .
- ج - زرت القاهرة و . . . . . و . . . . . في العام الماضي
- ٣ - أ - وصل أحد من السفر .
- ب - وصل أحمد و . . . . . من السفر .
- ج - وصل أحمد و . . . . . و . . . . . من السفر .
- ٤ - أ - رأيت عاملًا في الشركة .
- ب - رأيت عاملًا و . . . . . في الشركة .
- ج - رأيت عاملًا و . . . . . و . . . . . في الشركة .
- ٥ - أ - بعث السيارة في الشهر الماضي .
- ب - بعث السيارة و . . . . . في الشهر الماضي .
- ج - بعث السيارة و . . . . . و . . . . . في الشهر الماضي .
- ٦ - أ - رأيت مدير المعهد اليوم .
- ب - رأيت مدير المعهد و . . . . . اليوم .
- ج - رأيت مدير المعهد و . . . . . و . . . . . اليوم .
- ٧ - أ - شاهدت ورداً في الحديقة .
- ب - شاهدت ورداً و . . . . . في الحديقة .
- ج - شاهدت ورداً و . . . . . و . . . . . في الحديقة .

٦ - اكمل بوضع اسم (معرفة) مناسب كما في المثال التالي:

المثال: ذهبت إلى المكتبة وشررت كتاباً

١ - قابلت . . . . اليوم.

٢ - قرأت . . . . أمس.

٣ - يسكن . . . . في شارع الأمير.

٤ - يطوف . . . . بالкуبة.

٥ - وصل . . . . إلى الشركة.

٦ - . . . . صديق عزيز.

٧ - . . . . بيت جليل.

٨ - . . . . أدرس بجامعة الرياض.

٧ - اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نحن المسلمين نعمل دائمًا من أجل السلام العالمي. فنسعى إلى تحقيق السلام بين شعوب العالم، ونمد يد المساعدة للذين هم في حاجة إلى مساعدة، فالمسلمون نادوا بالسلام منذ أن اختار الله سبحانه وتعالى محمداً نبياً ينادي بالمحبة والسلام.

أ - ما الهدف الذي يسعى إليه المسلمون في كل مكان؟

ب - يقدم المسلمون العون للمحتاجين «هات من الفقرة ما يدل على ذلك».

ج - عين الاسم المعرفة في الفقرة السابقة.

د - استخرج من الفقرة:

جمع مذكر سلماً: . . . . جمع تكسير: . . . . اسمًا مفردًا: . . . .

## الخلاصة

### ١ - الاسم نوعان :

#### أ - نكرة :

لا يدل على شيء محدد أو معروف، ويكون عادة منوناً.

مثـل : ( جاء رجلـ رأيـت تلميـذـ سـرـت في شـارـعـ )

#### ب - معرفة :

يدل على شيء محدد ومعروف

مثـل : ( القـاهـرةـ شـارـعـ المـطـارـ . . . . )

### ٢ - أنواع الاسم المعرفة :

١ - المعرف بالـ \* مثل (الولدـ الكتابـ . . . . )

٢ - العـلـمـ : وهو اسم سـمـىـ به شخص أو مكان أو أي شيء آخر

مـثـلـ : (أـحـمـدـ تـونـسـ الـكـعـبـةـ)

٣ - المـعـرـفـ بـالـإـضـافـةـ : مثل (شارـعـ المـطـارـ كـتـابـ القـوـاعـدـ . . . . )

٤ - الضـمـيرـ : مثل (أـنـاـ أـنـتـ هـوـ هـمـ . . . . )

٥ - اسـمـ إـشـارـةـ : مثل (هـذـاـ هـذـهـ هـذـانـ . . . . )

٦ - الـاسـمـ المـوصـولـ : مثل (الـذـىـ الـتـيـ اللـذـانـ . . . . )

\* - تـُسمـىـ (الـ) هـذـهـ بـ(الـ) التـعـرـيفـ . وـعـنـدـ دـخـولـهاـ عـلـىـ الـاسـمـ المـنـونـ يـحـذـفـ مـنـهـ

التـنوـينـ مـثـلـ : ( جاءـ ولـدـ ← جـاءـ الـولـدـ )



## تدريبات عامة على مسابقت دراسته

التدريب الأول: اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية:

### الرياض

الرياضُ مدينةٌ جليلةٌ، وهي عاصمةُ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ، يُوجَدُ في الرياض جامعتان: جامعةُ الملك سعُود، وجامعةُ الإمام محمد بن سعُود الإسلامية، وكثير من المدارس والمعاهد العلمية. كما يوجد فيها كثيراً من الشركات التجارية الكبيرة.

وتبلغ المسافةُ من الرياض إلى مكة المكرمة ألف كيلومتر تقريرياً، والحدائقُ في الرياض كثيرة، والميادينُ جليلة، والعلمُ منتشر، والحكمُ إسلامي.

#### أ - مناقشة للفهم

١ - أين توجد مدينة الرياض؟

٢ - كم جامعة بالرياض؟

٣ - كم المسافة بين مدينة الرياض ومكة المكرمة؟

٤ - (العلم متشر في الرياض) استخرج من القطعة ما يدل على ذلك.

ب - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

١ - جملة اسمية :

٢ - جملة فعلية :

٣ - اسمً مذكراً : . . . . اسمً مؤنثاً . . . . حرفاً :

٤ - اسمً مثنى : . . . . جمع تكسير : . . . . جمع مؤنث سالماً.

٥ - اسمً معرفة : . . . . اسمً نكرة : . . . .

ج - هات المفرد للكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية :

المفرد

١ - يوجد في الرياض جامعات.

٢ - يوجد في الرياض معاهد علمية.

٣ - في الرياض الحدائق حبيبة.

٤ - في الرياض شركات تجارية عظيمة.

التدريب الثاني :

أ - حَوَلَ إلى صيغة (المثنى) كما في المثال التالي :

الجملة الجديدة

المسلمان شاكران لله سبحانه

- • • • • • • • • • • • • • • • • •

المثال: المسلم شاكر لله سبحانه

- ١ - السيارة مسرعة .
  - ٢ - المنزل جديد .
  - ٣ - الكتاب مفید .
  - ٤ - المعلم واقف .
  - ٥ - الطالبة مجتهدة .
  - ٦ - المهندسة نشيطة .
  - ٧ - الموظف مخلص .
  - ٨ - النسْتُ جميلة .

ب - حَوْلُ إِلَيْ صِيغَةِ (الجمع) كَمَا فِي الْمَثَالِيْنِ التَّالِيِّيْنِ :

الحملة الجديدة

الملجمون شاكرون لله سبحانه.

وصلت المعلمات إلى الصف.

- 卷之三

المثالان: المسلم شاكر لله سبحانه.

وصلت المعلمة إلى الصف.

- ١ - فحصت الطبيبة المرضى.
  - ٢ - المهندس موجود في الشركة.
  - ٣ - سافر المدير إلى الجزائر.
  - ٤ - المعلمة مخلصة.
  - ٥ - تسلّم الموظف الطرد.
  - ٦ - كتب التلميذ الدرس.
  - ٧ - فهم المستمع المحاضرة.
  - ٨ - بلغت الولد في الحديقة.

## التدريب الثالث:

أ- بين نوع الجملة فيما يأتي (اسمية أم فعلية) كما في المثالين التاليين:

## نوع الجملة

اسمية	المثالان: الله خالق السموات والأرض.
فعلية	يغفر الله ملء يشاء.
.....	١- المعلم مخلص في عمله.
.....	٢- الأوراق في الحقيقة.
.....	٣- يكتب خالد الدرس.
.....	٤- زياد مهندس نشيط.
.....	٥- تحب الأم أولادها.
.....	٦- يصل طبيب ناجح.
.....	٧- سافر حسام إلى بغداد.
.....	٨- المدير في مكتبه.

ب- حَوْلَ الجمل الفعلية التالية إلى جمل (اسمية) كما في المثال التالي:

## الجملة الاسمية

سمير يكتب الرسالة.	المثال: يكتب سمير الرسالة
.....	١- يحب الله المخلصين من عباده.
.....	٢- يتحدث مهندس الشركة إلى العمال.
.....	٣- تقرأ زينب الصحيفة.
.....	٤- يشرح المعلم الدرس.
.....	٥- سافر مدير المعهد إلى الرباط.

- ..... ٦- تجلس الأم مع أطفالها.
- ..... ٧- يتسلم موظف البريد الطردة.
- ..... ٨- تستمع خديجة إلى نشرة الأخبار.

#### التدريب الرابع

أ- اكمل بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين وبين نوعها كما في المثال التالي:  
المثال: سافر محمود إلى دمشق . (حرف) (كتب - إلى - خالد)

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| (جلس - الدرس - عن)    | ١- فهم حاتم .....           |
| (وقف - من - المعلم)   | ٢- شرح . . . . الدرس.       |
| (يغفر - على - سعيد)   | ٣- . . . الله لم يشاء.      |
| ( جاء - من - محمد)    | ٤- إن النصر . . . عند الله. |
| (سمع - إلى - الحقيقة) | ٥- . . . فوق الطاولة.       |
| (فهم - بـ - سمير)     | ٦- كتبَ الدرس . . . القلم.  |
| (عن - سعيد - نجحتُ )  | ٧- . . . فاطمة في الامتحان. |
| (تسافر - عن - مهندسة) | ٨- زينبُ . . . نشطة.        |

ب- ١- اكمل بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين  
(اكتُب - في - الأصدقاء - وراءه - بغداد - خطبي - رسالة - ولماذا)

من أخبار جحا

«حضر أحد . . . إلى جحا وقال له: من فضلك يا صديقي العزيز . . .  
خطاباً إلى صديقي لي . . . بغداد. فقال له جحا: من فضلك اتركي، فلا وقت

لديَّ الآن لأذهب إلى . . . فجري الرجل . . . وأمسك به وهو يقول: . . .  
تذهب إلى بغداد إذا كتبت لي خطاباً؟

فقال له جحا: إن . . . لا يقرؤه أحدٌ غيري، فإذا كتبت . . . وجب علي  
أن أقرأها حتى يفهم ما فيها!

٢ - أجب عما يأتي:

١ - لماذا حضر الصديق إلى جحنا؟

٢ - وماذا قال له جحا؟

٣ - بم وصف جحا خطه؟

استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:

جمع تكسير: . . . . .

اسماً معرفة: . . . . . فعلاء: . . . . . حرفاً . . . . .

التدريب الخامس:

أ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة في الجمل التالية كما في المثالين  
التاليين:

المثالان: فهم الطالبُ الدرسَ.  
(نسى)

أ - نسى الطالبُ الدرسَ.  
(سعيد)

(قرأ)	ب - نسي سعيد الدرس
(الطلاب)	..... ١
(كتب)	..... ٢
(المحاضرة)	..... ٣
(خالد)	..... ٤
(سجل)	..... ٥
(الرسالة)	..... ٦
(تسليم)	..... ٧
	..... ٨

ب - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة في الجمل التالية كما في المثال التالي:

(كتب الدرس)	المثال: قرأ محمد الرسالة
(فهم الطلاب)	كتب محمد الدرس
(شرح الأستاذ)	..... ١
(ألقى المحاضرة)	..... ٢
(سجل سعيد)	..... ٣
(نسى الكتاب)	..... ٤
(اشترى السيارة)	..... ٥
(باع حسام)	..... ٦
(اشترى المنزل)	..... ٧
	..... ٨

التدريب السادس

كون من كلمات كل سطر جملة مفيدة كما في المثال التالي :

مسابقة - حاتم - فاز - القرآن الكريم - في

المثال: فاز حاتم في مسابقة القرآن الكريم.

١ - كثيرة - شعوب - جمعت - في - علومها - اللغة العربية - حضارة

٢ - إلى - الإسلام - الإيمان - واحد - يدعوا - بإله

<sup>٣</sup> - في عهد - الإسلام - عمر بن الخطاب - الجزيرة العربية - خارج - انتشر

٤ - كثيرة - للرق - أنثاث - بالحيوان - أمم - جمعيات

٥ - دولة - أنْ - الأمم - كل - تتمتع - المتحدة - من حق - بعضوية .

٦ - الإسلامية - عالمية - تعتبر - الحضارة - حضارة

٧ - جزءاً - اليومية - أصبح - في حياتنا - المذيع - مهماً

<sup>٨</sup> الإسلام - الأول - القارة الهندية - دخل - القرن - منذ - المجري

## التدريب السابع

اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية:

الملاحظ

هو العالمُ العربيُ الكبيرُ عمروُ بنُ بحرِ الجاحظ، كان يُحبُ القراءةَ في كلِ عِلْمٍ وفنٍ، كما كان يُكثِرُ مِن السفر ليقابلَ العلماءَ يبحثُ معهم بعضَ المسائلِ اللغويةَ، وكان يستقبلُ الأعرابَ في بيته ليسأَلَ عن معنى كلمةٍ أو صحةٍ خبرٍ، وكان يحفظُ كثيراً مِن الشِّعْرِ والأخبارِ.

ويُعتبر الجاحظُ من أعظم العُلَماءِ، فقد جَمَعَ في كُتُبِه ورسائله ومقالاته كُلَّ أنواعِ الثقافةِ والمعرفةِ في عصره من عربيةٍ وهنديةٍ وفارسيةٍ ويونانيةٍ، وقد أَلْفَ الجاحظُ أكثرَ مِنْ ثلائةِ عشرَ كتاباً في اللغةِ والعلمِ والأدبِ.

أ - أجب:

## ١- لماذا كان الجاحظ يُكثر من السفر؟

٢ - كم كتاباً ألف الجاحظ؟

٣ - كان الحافظ عالماً عظيماً. استخرج من القطعة ما يدل على ذلك.

ب - الأسماء (المفردة) التالية وردت في القطعة فهات (جعها)  
العالم - الكبير - عِلْم - فن - بُيْت - كلمة - خَبَر

جـ- الأسماء (الجمع) التالية وردت في القطعة فهات (مفردتها)

السائل - الأخبار - كُتب - رسائل - مقالات - أنواع .

د - هات (المثنى) للأسماء التي تحتها خط في الجمل التالية :

المثنى

١ - الجاحظ عالم عربي كبير .

٢ - كان الجاحظ يحب القراءة في كل علم وفن .

٣ - كان الجاحظ يستقبل الأعراب في بيته ليسأل عن معنى

كلمة أو صحة خبر .

٤ - ألف الجاحظ أكثر من ثلاثة كتاب .

ه - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

جمع تكسير: ..... فعلاً: ..... حرفًا:

جملة اسمية: .....

جملة فعلية: .....

اسماً مؤنثاً: ..... اسماً مذكراً:

اسماً معرفة: ..... اسماً نكرة:

|  
التدريب الثامن

اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية :

### التربية الرياضية

طلب المعلم من محمد أن يتحدث عن فوائد التربية الرياضية، فقال: إن مادة التربية الرياضية من أحسن المواد الدراسية التي يحبها التلاميذ، فهم يتذمرون من جحود الدراسة، ويخرجون إلى ملعب المدرسة، يلعبون ويحررون في سعادة وسرور. والرياضة

تُعطي الجسم قوةً وصحةً، وتُعلم النفس المبادئ، والأخلاق العالية، وتنشر روح التعاون بين الأفراد. وإذا أردت أن تعيش حياةً سعيدةً دون أن تُحسَّ أنك شيخ عجوز، فلا بد أن تحصل على قدرٍ من الراحة بعد أن تنتهي من العمل الرسمي، تقوم ببعض التمارينات الرياضية.

وعند ذلك سيكون عملُك أحسن، وتمكُن من تحقيق المثل الذي يقول: «العقلُ السليمُ في الجسمِ السليمِ».

١- أجب:

أ- لماذا يُحب التلاميذ مادة التربية الرياضية؟

.....

ب- ما فائدة التربية الرياضية للفرد والمجتمع؟

.....

ج- ماذا يجب عليك إن أردت أن تعيش سعيداً دون مرض؟

.....

د- استخرج أربعةً من أسماء المعرفة المختلفة وبين نوعها :

الاسم المعرفة: ..... نوعه: .....

.....

٢- استخرج من القطعة:

أ- جملة اسمية: .....

ب- جملة فعلية: .....

ج- جمع تكسير: ..... جمع مؤنث سالماً .....

ـ ٣- الأسماء النكرة التالية وردت في القطعة فاجعلها معرفة بألف.

الأسماء النكرة: مادة - سرور - حجرات - ملعب - قوة - شيخ - سعادة

تعريفها بأل:

- ٤ - أجعل الأسماء النكرة السابقة معرفة بالإضافة في جملة مفيدة كما في المثال التالي:  
يُحبُّ التلاميذ مادة التاريخ.
- \* \* \* \* \*
- \* \* \* \* \*
- \* \* \* \* \*

## الجملة الاسمية(المبتدأ والخبر)

بائعة اللبن

كان الخليفة عمر بن الخطاب يسير في المدينة ومعه خادمه ، والليل مظلم والطريق خالية من الناس ، فسمع صوت امرأة تقول لابنتها : قومي يا ابنتي وضعني ماء في اللبن واستعددي لبيعه في الصباح . فأجابت البنت : إن الخليفة منعنا من غش اللبن بالماء قالت الأم : الخليفة غائب فهل يرانا؟ أو هل يرانا أحد؟ قالت البنت : لا يرانا أحد من الناس يا أماه ولكن الله يرانا .

أعجب أمير المؤمنين بكلام الفتاة وبحسن أخلاقها ، ثم قال خادمه : الفتاة طيبة وسوف أزوجها لولدي عاصم .

### مناقشة للفهم

- ١ - ماذا قالت الأم لابنتها؟
- ٢ - هل وافقت البنت على كلام أمها؟
- ٣ - ماذا قالت البنت لأمها؟

اقرأ

- ١ - الليلُ مظلِّمٌ
- ٢ - الطريـقُ خاليةٌ من النـاس
- ٣ - الخليـفةُ غائـبٌ
- ٤ - الفتـاةُ طـيـةٌ

### الشرح

تأمل الجمل السابقة تجد أن كل جملة منها مبدوءة باسم، وهكذا فهي جمل اسمية ولاحظ أن هذه الجمل الاسمية تتكون من «مبتدأ» و«خبر»، وأن المبتدأ اسم معرفة يأتي أولاً وينتهي به الكلام، والخبر اسم نكرة يأتي بعد ذلك ليتم به المعنى.

ففي الجملة الأولى: «اللـيلُ مـظلـمٌ»: «الـلـيلُ» مـبـتدـأ و«ـمـظلـمٌ» خـبر حـيث يـتم بـه معـنى الجـملـة. ويـلاحظ أـن معـنى الجـملـة لـا يـكون تـاماً إـذـا قـلـنا: «الـلـيلُ»، وـتـوقفـنا. وفي الجـملـة الثـانـية: «الـطـرـيقُ خـالـيـةٌ مـن النـاسـ»: «الـطـرـيقُ» مـبـتدـأ و«ـخـالـيـةٌ مـن النـاسـ» خـبر، حـيث يـتم بـه معـنى الجـملـة. ويـلاحظ أـن معـناها لـا يـكون تـاماً إـذـا حـذـفـنا «ـخـالـيـةٌ مـن النـاسـ» وـقـلـنا: «ـالـطـرـيقُ مـن النـاسـ» وـتـوقفـنا.

وكـذلك الأمـر بـالنـسـبة لـلـجـمـلـتين: الثالثـة والـرـابـعـة.

تأمل المـبـتدـأ وـالـخـبر تـجد أـن كـلا مـنـهـا مـرـفـوع بـالـضـمة، وـأنـ الـخـبر يـطـابـقـ المـبـتدـأـ فيـ التـذـكـيرـ وـالتـأـثـيـثـ (إـذـا كـانـ المـبـتدـأـ عـاقـلاـ) وـفيـ الـأـفـرـادـ وـالـشـتـيـنةـ. وـفيـ الـجـمـعـ غالـباـ (إـذـا كـانـ المـبـتدـأـ عـاقـلاـ). فـيـقـالـ: الفتـاةـ طـيـةـ - الفتـاتـانـ طـيـتـانـ - الفتـياتـ طـيـاتـ. أـمـا إـذـا كـانـ المـبـتدـأـ جـمـعاـ لـغـيـرـ العـاقـلـ فـإـنـ خـبـرـهـ يـكـونـ مـفـرـداـ مـؤـنـثـاـ: مـثـلـ: السـيـارـاتـ مـسـرـعةـ، الكـتبـ مـفـيـدةـ.

### التدريبات

١ - عِنْ المبتدأ والخبر في الجمل التالية :

الخبر	المبتدأ	
.....	.....	١ - الطالب مجتهد
.....	.....	٢ - الصديق الذى أحبه كريم
.....	.....	٣ - المرأة مسؤولة في منزلها
.....	.....	٤ - المهندس سعيد لتنفيذ المشروع
.....	.....	٥ - المسلم قوى بإيمانه
.....	.....	٦ - النظافة مفيدة
.....	.....	٧ - المدينة حالية من السكان
.....	.....	٨ - الشعر عند العرب محبوب

الاختيار المتعدد

٢ - ضع هذه العلامة ( ✓ ) أمام الخبر المناسب

١ - الخيمة التي اشتريتها

جديدة

جديدتان

جديدات

٢ - المدرسوں في بلدنا

نشيط

شيطان

شيطون

### ٣ - الطالبات

صديقه

صديقات

صديقات

### ٤ - الأطباء في المستشفى

مخلص

مخلسان

مخلصون

### ٥ - الشجرة

كثيرة الأغصان

كثيرتا الأغصان

كثيرات الأغصان

### ٦ - اتحاد العرب

قوة لهم

قوتان لهم

قوى لهم

### ٧ - المستعمر

عدو للشعب

عدوان للشعب

أعداء للشعب

## ٨ - الفلاحان

شاب

شابان

شباب

٣ - اختر من المجموعة «ب» الخبر المناسب لكل مبتدأ في المجموعة «أ» ثم اكتب الجمل صحيحة.

المجموعة (ب)

المجموعة (أ)

لذيد

القاهرة

مشغولون بقضايا الناس

الطعام

شرقية

النظام

أساس العمل

النواب

لطيف في الصباح

الشمس

مفيدة

الهواء

مسرعتان

القصة

مزدحمة بالسكان

الطائرتان

١ -

٢ -

٣ -

٤ -

٥ -

- ..... - ٦  
 ..... - ٧  
 ..... - ٨

٤ - أجب عن الأسئلة التالية بحمل اسمية من مبتدأ وخبر كها في المثال التالي:

الدرس سهل	سهل	ما رأيك في الدرس؟	
.....	نظيفة	١ - ما رأيك في الغرفة؟	
.....	صعب	٢ - الامتحان؟	
.....	ممتدة	٣ - الإجازة؟	
.....	واسعة	٤ - الحديقة؟	
.....	نشيط	٥ - الموظف؟	
.....	جديدة	٦ - السيارة؟	
.....	مجتهد	٧ - الطالب؟	
.....	جميلة	٨ - الطفلة؟	

٥ - حول إلى المثنى والجمع كما في المثالين التاليين:

المدرسان محبوبان	المدرسون محبوبون	مثال ١ : المدرس محبوب
المهندستان نشيطتان	المهندسات نشيطات	مثال ٢ : المهندسة نشطة
.....	.....	١ - الحكم عادل
.....	.....	٢ - الزوجة موظفة
.....	.....	٣ - الخليفة مسؤول

- ..... ٤ - الشهيد خالد
- ..... ٥ - الصديق مخلص
- ..... ٦ - العالم محترم
- ..... ٧ - المديرة غائبة

حول إلى صيغة الجمع كما في المثالين التاليين:

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| الشوارع نظيفة | مثال ١ : الشارع نظيف   |
| المدارس واسعة | مثال ٢ : المدرسة واسعة |
| .....         | ١ - الخيمة جديدة       |
| .....         | ٢ - السؤال سهل         |
| .....         | ٣ - الخبر سار          |
| .....         | ٤ - الشجرة كبيرة       |
| .....         | ٥ - اللون مناسب        |
| .....         | ٦ - البيت جديد         |
| .....         | ٧ - الثوب نظيف         |
| .....         | ٨ - الكتاب نافع        |

٧ - ضع هذه العلامة ( ✓ ) أمام الجملة الصحيحة .

- ١ - الجامعه واسع
- الجامعات واسعتان
- الجامعاتُ واسعاتُ

**الجامعات واسعة**

**٢ - الطبيب مشهورة**

**الطبيب مشهور**

**الطبیان مشهورون**

**الأطباء مشهور**

**٣ - القرية بعيد**

**القریتان بعيدتان**

**القرى بعيدتان**

**القریتان بعيدان**

**٤ - الرئيس مسافر**

**الرئيس مسافرة**

**الرئيسان مسافرون**

**الرئيسة مسافرات**

**٥ - الأولاد كثيرون**

**الأولاد كثيرات**

**الولدان كثيرون**

**الولدان كثير**

**٦ - النهران عريض**

**الأنهار عريض**

**النهر عريضة**

**النهر عريض**

**٧ - الأbowان رحيمتان**

الأبوان رحيمان  
الأب رحيمة  
الآباء رحيمة  
٨ - الفلاح نشطة  
الفلاحة نشيط  
الفالحات نشيطات  
الفالحات نشطةُ

٨ - أعد الجمل الآتية مستخدماً ما بين القوسين مع تغيير ما يلزم.

مثال: الصحفى مشهور  
(الطيبب)  
(نشيطة)  
الطيبب مشهور  
الطيببة نشيطةُ

(المهندس)	.....	..... ١
(مسافرة)	.....	..... ٢
(الصحفى)	.....	..... ٣
(قادمة)	.....	..... ٤
(الفلاح)	.....	..... ٥
(خلصة)	.....	..... ٦
(العامل)	.....	..... ٧
(محترمة)	.....	..... ٨

٩ - كون جملة اسمية مفيدة (مبتدأً وخبراً) من الكلمات التي بين قوسين كما في المثال التالي:

المثال: (طالب - نور - ذكيان - في - العلم)

العلم نور

- ١ - (محمد - الأمانة - غزير - السوق - المطر)
  - ٢ - (المدرسان - صدق - الدواء - نشيطون - نافع)
  - ٣ - (أخوة - أخ - صديقان - المسلمين - الخيانة)
  - ٤ - (المهندس - الكذب - ذكية - ذكيان - المهندسة)
  - ٥ - (شدید - الأشجار - الشارع - الحر - المستشفيات)
  - ٦ - (الاستقامة - مسرعان - مسرعة - كبير - السيارة)
  - ٧ - (كثيرة - السائحان - كثيرون - كثير - السياح)
  - ٨ - (البدو - البدويان - صادق - صدق - صادقان)

**١٠ - اقرأ القطعة التالية:**

العباس بن عبد المطلب

العباس عم النبي عليه السلام، وقد امتاز بعده صفات: فوجئه جليل وحديثه عذب، ومعاملته حسنة.

والعباس معروف بالجود والكرم ، وكان الرسول عليه السلام يحبه حباً عظيماً وعندما ظهرت الدعوة الإسلامية دخل العباس في الإسلام سرّاً دون أن يعلن إسلامه فيبداية الأمر لأن الرسول عليه السلام أمره بذلك .

وقد تزوج العباس قبل الإسلام ، وزوجته امرأة فاضلة أسلمت وأمنت بمحمد قبل أن يعلن زوجها إسلامه .

## ١ - ما قرابة العباس للنبي عليه السلام؟

- ٢ - مَاذا فعل العباس عندما ظهرت الدعوة الاسلامية؟
- ٣ - ضع خطأ تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر في القطعة السابقة.
- ٤ - اضبط المبتدأ والخبر في القطعة السابقة.

### الخلاصة

- ١ - تكون الجملة الاسمية من مبتدأ وخبر:  
المبتدأ اسم معرفة يقع في أول الجملة  
الخبر اسم نكرة يتم به معنى الجملة
- ٢ - المبتدأ والخبر مرفوعان وعلامة رفع الاسم المفرد الضمة
- ٣ - يتفق المبتدأ والخبر في التذكير والتأنيث وفي الإفراد والتثنية والجمع  
(إذا كان المبتدأ عaculaً) مثل: الطالب مجتهد، الطالبان مجتهدان، الطلاب مجتهدون.
- ٤ - إذا كان المبتدأ جمعاً لغير العاقل يكون الخبر مفرداً مؤنثاً  
مثلاً: الأشجار كثيرة، الشوارع نظيفة.



## أنواع الفعل (ماضٍ\_مضارع\_أمر)

### طاعة الله ورسوله

بعث اللهً مُحَمَّداً عَلَيْهِ السَّلَامُ «رَسُولًا»، يَدْعُو النَّاسَ إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ وَعِبَادَتِهِ وَقَدْ نَزَّلَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ عَلَى مُحَمَّدٍ يَهْدِي النَّاسَ إِلَى الْخَيْرِ، فَنَحْنُ نَقْرَا الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَنَتَعَلَّمُ مِنْهُ الصَّلَاةَ وَالصَّوْمَ وَالْحَجَّ وَالْأَخْلَاقَ الْحَسَنَةَ.  
فَاطَّعْ رَبَّكَ وَاعْمَلْ بِمَا أَمْرَكَ بِهِ وَابْتَعِدْ عَمَّا نَهَاكَ عَنْهُ، فَإِنَّ الَّذِي يُؤْمِنُ بِكِتَابِ اللَّهِ وَيُؤْمِنُ بِرَسُولِهِ وَيَعْمَلُ صَالِحًا فَسَوْفَ يُدْخِلُهُ اللَّهُ الْجَنَّةَ وَيَجْزِيهُ خَيْرَ الْجَزَاءِ.

### مناقشة للفهم

١ - لماذا بعث اللهً مُحَمَّداً عَلَيْهِ السَّلَامُ «رَسُولًا»؟

٢ - ماذا يجب عليك نحو ربك؟

اقرأ

(ج)	(ب)	(أ)
يَهْدِي الْقُرْآنَ النَّاسَ إِلَى الْخَيْرِ أَطْعِمْ رَبِّكَ	نَقْرَا الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ	بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّداً
أَعْمَلْ بِمَا أَمْرَكَ اللَّهُ بِهِ	نَزَّلَ الْقُرْآنَ عَلَى مُحَمَّدٍ.	نَزَّلَ الْقُرْآنَ عَلَى مُحَمَّدٍ.
ابْتَعِدْ عَمَّا نَهَاكَ اللَّهُ عَنْهُ	سَوْفَ يُدْخِلُهُ اللَّهُ الْجَنَّةَ	أَمْرَكَ اللَّهُ بِهِ

## الشرح

تأمل الجمل في المجموعة «أ» تجد أن كل فعل فيها يدل على حدث في زمن سبق (قبل الزمن الذي نحن فيه) ويسمى فعلاً ماضياً.

فالفعل «بَعَثَ» في جملة «بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّداً» يدل على أن البعثة كانت في زمن قبل الزمن الذي نحن فيه.

والفعل «نَزَلَ» في جملة «نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى مُحَمَّدٍ» يدل على أن النزول حدث في زمن قبل الذي نحن فيه.

والفعل «أَمَرَ» في جملة «أَمَرَكَ اللَّهُ بِهِ» يدل على أن الأمر حدث في زمن قبل الزمن الذي نحن فيه.

وهكذا فالفعل الماضي هو ما دل على حدث في زمن سبق (الكلام).

تأمل الجمل في المجموعة «ب» تجد أن كل فعل فيها يدل على حدث في الزمن الحاضر أو المستقبل ويسمى فعلاً مضارعاً.

فالفعل «يَهْدِي» في جملة «يَهْدِي الْقُرْآنَ النَّاسَ إِلَى الْخَيْرِ» يدل على أن الهدية تقع الآن أو في المستقبل. وكذلك الأمر بالنسبة للفعل «نَفَرَ».

انظر إلى الفعل «يُدْخِلَ» في جملة «سَوْفَ يُدْخِلُهُ اللَّهُ الْجَنَّةَ» تجد أن الفعل يدل على حدث في المستقبل لدخول «سوف» عليه.

وهكذا فالفعل المضارع هو ما دل على حدث في الزمن الحاضر أو المستقبل.

تأمل الجمل في المجموعة «ج» تجد أن كل فعل فيها يدل على طلب ، فالفعل «أَطِعْ» دل على طلب الطاعة ، والفعل «اعْمَلْ» دل على طلب العمل . والفعل «ابْتَعِدْ» دل على طلب الابتعاد.

وهكذا ففعل الأمر هو ما دل على طلب عمل شيء.

## التدريبات

## ١ - عِينَ فعل الأمر في الجمل التالية:

## فعل الأمر

- ..... ١- اكتب درسك يا علي.
- ..... ٢- نصحت الطالب قائلاً: احضر إلى الجامعة في الصباح مبكراً.
- ..... ٣- أرسل أب رسالة إلى ابنه قائلاً: استعد لاختبار جيداً حتى تحصل على النجاح.
- ..... ٤- أسرع إلى فعل الخير.
- ..... ٥- اشتراك في الرحلات الجامعية.
- ..... ٦- اقرأ الكتاب وافهم ما جاء فيه قبل الحكم عليه.
- ..... ٧- فكر في الأسئلة قبل الإجابة.
- ..... ٨- أبعث برسالة إلى أسرتك كل أسبوع.

## ٢ - بين نوع الفعل في الجمل التالية :

نوعه	الفعل	
.....	.....	١- نجح أخي في جميع امتحانات الجامعة
.....	.....	٢- يرضي الله عن عباده المؤمنين
.....	.....	٣- سمعت فاطمة حديث والدها
.....	.....	٤- إذا مضيت إلى عمل فتوكل على الله
.....	.....	٥- يحرس الشرطي الشارع ليلاً

- ..... ٦ - نظف يديك جيداً قبل الأكل وبعده  
 ..... ٧ - غادرت الطائرة أرض المطار في الصباح  
 ..... ٨ - نحن نحب عمل الخير

٣ - اقرأ القطعتين التاليتين:

١ - زعم أحدهم أنه يستطيع معرفة مستقبل الناس من دراسة خطوطهم فجاءته إحدى السيدات وقدمت له ورقة عليها بضعة أسطر قائلة: إنها لصبي في سن العاشرة.

نظر الرجل في الورقة ثم أجاب قائلاً: إن صاحب هذا الخط سيقى حاراً إلى الأبد.

فضحكت السيدة وقالت على الفور أنت الذي كتبت هذا الخط عندما كنت في العاشرة من عمرك.

٢ - دخل رجل مطعماً وعلق معطفه ووضع عليه ورقة كتب فيها: «يملك هذا بطل الملاكمه وسيعود بعد عشر دقائق» ولما رجع لم يجد المعطف ورأى مكانه ورقة مكتوب فيها: «أخذ المعطف بطل الجري ولن يعود أبداً».

من القطعة الأولى:

١ - ماذا قدمت السيدة للرجل؟

٢ - ماذا قال الرجل عندما نظر في الورقة؟

من القطعة الثانية:

٣ - هل وجد الرجل معطفه عندما عاد إلى المطعم؟ ولماذا؟

٤ - استخرج الأفعال في القطعتين السابقتين وبين نوعها.

## ٤ - حول إلى المضارع والأمر كما في المثال التالي:

العب	يلعب	لعب
.....	.....	١ - ترك
.....	.....	٢ - علم
.....	.....	٣ - تقدم
.....	.....	٤ - جلس
.....	.....	٥ - جعل
.....	.....	٦ - جمع
.....	.....	٧ - حدث
.....	.....	٨ - حزن
.....	.....	٩ - حمل
.....	.....	١٠ - أكمل
.....	.....	١١ - ذكر
.....	.....	١٢ - رحم
.....	.....	١٣ - خدم
.....	.....	١٤ - حكم
.....	.....	١٥ - ساعد

## ٥ - ضع هذه العلامة ( ✓ ) أمام الفعل المناسب:

- (ذهبت - تذهب - اذهب)      ١ - ..... سعاد إلى المدرسة أمس
- (نامت - ينام - نم)      ٢ - ..... الطفل في سريره كل مساء
- (وقف - يقف - قف)      ٣ - ..... عند إشارة المرور يا سائق

٤ - . . . . المذنب ربه راجياً المغفرة

(سؤال - يسأل - أسأل)

بعد الصلاة كل يوم

٥ - . . . . الغنية الفقير ثواباً في

السنة الماضية

(أعطت - تعطى - أعطى)

٦ - . . . . الحق ولو على نفسك

(قل - يقول - قال)

٧ - . . . . الطيار في الوصول إلى

المطار غداً

(أسرع - يسرع - أسرعْ)

٨ - . . . . درسك يا أحمد

(كتب - يكتب - اكتب)

٦ - إملاً الفراغ بالفعل المناسب من بين الأفعال التالية :

(يطوف - يأمر - سأّل - وقف - يشرب - ادفع - ادرس - تكش)

١ - . . . . . المريض الدواء إملاً في الشفاء

٢ - . . . . . الفاكهة في الصيف

٣ - . . . . . المسلمين بالкуبة

٤ - الإمام . . . . . أمام المصلين لأداء الصلاة

٥ - . . . . . الثمن قبل استلام السيارة

٦ - . . . . . التلميذ أستاذه

٧ - . . . . . كثيراً تنجح

٨ - الإسلام . . . . . أتباعه بالإحسان للفقراء

٧ - ضع الأفعال التي بين قوسين في مكانتها المناسب في القطعة التالية :

(يرغب - تُشبه - وَجَدَ - رَفَضَ - تَقَبَّلَ - نصَحَ - أخْبَرَ - رَفَضَتْ - قَالْ)

. . . . . سيدة للمرة الثانية زواج ابنها من الفتاة التي . . . . . في الزواج منها.

و . . . . . أحد الأصدقاء الابن الشاب قائلًا: عليك بالبحث عن فتاة . . . . . والدتك وبعد عدة أشهر . . . . . الشاب صديقه أنه . . . . . في النهاية الفتاة التي تُشبه والدته في شكلها وحديثها وسلوكها .  
 ف . . . . . صديقه: إذن . . . . . مني التهنئة. إلا أنَّ الابن الشاب أسرع قائلًا: لا، هذه المرة والدى هو الذى . . . . .

٨ - أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بما بين القوسين كما في المثال التالي:

(بعد غدٍ)

المثال: متى تذهب إلى المغرب؟

سأذهب إلى المغرب بعد غدٍ

(في المساء)

١ - متى تحضر إلى الجامعة؟

(غداً)

٢ - متى تشتري كتاباً جديداً؟

(بعد يومين)

٣ - متى تكتب رسالة إلى الأهل؟

(بعد تصحح الأوراق)

٤ - متى تعلن نتيجة الامتحان؟

(في الشتاء)

٥ - متى ينزل المطر؟

(في الإجازة)

٦ - متى تعود إلى البلد؟

(في الشهر القادم)

٧ - متى تذهب لأداء العمرة؟

(في الصيف)

٨ - متى تكثر الفاكهة؟

٩ - اقرأ القطعة التالية:

## في الطريق إلى الجامعة

ينهضُ علىِ من النومِ في الساعة الخامسة صباحاً، فيتوضأ، ويُصلِّي صلاة الصبح ثم يتناولُ طعامَ الإفطار، ويشربُ الشاي، ويلبسُ ثيابه، ويحملُ حقيبةَ كتبه، ويخرج من بيته في طريقه إلى الجامعةِ، حيث يشاهدُ الشوارعَ مزدحمةً بالسياراتِ الكثيرة وينظرُ إلى الناسِ وهم مُسرعونَ إلى أعمالِهم، لكنه يستمرُّ في سيره حتى يصلُ إلى الجامعةِ، ويجلسَ في غرفة الدراسةِ، ويستمعَ إلى المحاضراتِ.

١ - متى ينهض علىِ من النوم؟

٢ - ماذا يشاهد في الطريق؟

٣ - أعدَ القطعة السابقةَ حولَ الأفعالِ المضارعةِ إلى أفعالِ ماضية علىِ الوجه

التالي:

نهض علىِ من النومِ في الساعة الخامسة صباحاً، فتوضاً وصلِّي صلاة الصبح، ثم

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

### الخلاصة

الفعل من حيث زمانه ثلاثة أقسام هي :

١ - الفعل الماضي :

وهو الفعل الذي يدل على حدث قبل الكلام

مثل : (كتبَ محمدًا الدرسَ أمس) وعلامة الفعل الماضي أن يقبل تاء التأنيث  
الساكنة في آخره مثل : كتبَ : كتَبَتْ

٢ - الفعل المضارع :

وهو الفعل الذي يدل على حدث في الزمن الحاضر أو المستقبل مثل : يكتبُ محمدًا  
الرسالةَ الآن . وعلامة الفعل المضارع أنه يقبل السين مثل : (سأكتبُ الدرسَ بعد  
قليلٍ) وسوف مثل (سوف أُسافِرُ في العطلة) .

(وتستعمل السين للدلالة على المستقبل القريب . وسوف للمستقبل البعيد) .

٣ - فعل الأمر:

وهو الفعل الذي يدل على طلب عمل في الحاضر أو المستقبل مثل : (اكتُبْ -  
إشرَبْ - إلَعْبْ)



## الجملة الفعلية

(الفاعل - تأنيث الفعل معه)

**زواج محمد عليه السلام من خديجة**

عاشت خديجة في مكة، كريمة النفس ، كثيرة المال ، واشتغلت بالتجارة فكانت تختار الرجال المعروفين بالأمانة ليقوموا لها بالتجارة في مالها .  
أما النبي عليه السلام فقد نشأ في مكة قبل أن تنزل الرسالة عليه . وُعرف بالأمانة وعندما أصبح شاباً، اختارته خديجة ليشتغل في تجاراتها .  
خرج محمد بتجارة خديجة إلى الشام . ثم عاد وقد ربح مالاً كثيراً . فأعجبت خديجة بأمانة وعرضت عليه الزواج .  
تزوج محمد من خديجة وعاش معها حوالي خمس وعشرين سنة .

مناقشة للفهم

- ١ - أين عاشت خديجة؟
- ٢ - بماذا عرف محمد؟
- ٣ - إلى أين خرج محمد بتجارة خديجة؟

## اقرأ

(أ)	(ب)
نشأ النبيُّ في مكة	عاشت خديجَةُ في مكة
خرج محمدُ إلى الشام	اشتغلت خديجَةُ بالتجارة
تزوج محمدُ من خديجَة	تنزل الرسالةُ على محمد

## الشرح

تأمل الجمل في المجموعتين (أ) و (ب) تجد أن كل واحدة منها تبدأ بفعل، وهكذا فهي جمل فعلية.

ويلاحظ أن كل جملة فعلية تتكون من فعل وفاعل، ففي جملة «نشأ النبيُّ في مكة»: نشأ «فعل» و «النبيُّ» فاعل، وفي جملة «خرج محمدُ إلى الشام» «خرج» فعل و «محمدُ» فاعل. وفي جملة «تزوج محمدُ من خديجَة (رضي الله عنها) تزوج «فعل» و «محمدُ» فاعل. وكذلك الأمر بالنسبة لبقية الجمل.

ولونظرت إلى آخر الفاعل تجد أنه مرفوع بالضمة.

تأمل أمثلة المجموعة «ب» تجد أن الفاعل فيها اسم مؤنث، ولذلك فقد جاء الفعل قبله مؤنثاً حيث اتصلت به «باء التأنيث». ويلاحظ أن «باء التأنيث» قد اتصلت بالفعل الماضي في آخره، وهي ساكنة. كما في قولنا «عاشت خديجَةُ في مكة» وفي قولنا «اشتغلت خديجَةُ بالتجارة»، بينما اتصلت «باء التأنيث» بالفعل المضارع في أوله كما في قولنا «تنزل الرسالةُ على محمد».

### التدريبات

**١ - عين الفعل والفاعل في الجمل التالية :**

الفاعل	ال فعل	
.....	.....	١ - سافر محمود إلى العراق.
.....	.....	٢ - توجه الوزير إلى المطار.
.....	.....	٣ - غادر الزائر الرياض عائداً إلى بلده.
.....	.....	٤ - ينتخب الشعب أعضاء البرلمان.
.....	.....	٥ - تلقى الأمير دعوة لزيارة فرنسا.
.....	.....	٦ - فرض الله الحج على المسلمين.
.....	.....	٧ - يهتمُ العربيُّ بإكرام الضيف.
.....	.....	٨ - يحرص المسلم على فهم القرآن الكريم

**٢ - ضع هذه العلامة ( ✓ ) أمام الشكل الصحيح للكلمات في القطعة التالية :**

وفاة سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه

(النبي)

(واحدٍ)

سعد (واحدٌ) من المسلمين الأوائل الذين بُشّرُهم (النبي) بالجنة

(النبي)

(واحداً)

(سعِدٌ)

فكان عليه السلام يقول إذا أقبل (سعِدٌ) : هذا رجل من أهل الجنة

(سعِداً)

عاش سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه أكثر من ثمانين سنة، وفي العام الرابع والخمسين من الهجرة مرض سعد مرضه الأخير. وحين كان يلقي أنفاسه الأخيرة، نظر حوله فرأى ولده يبكي، فقال له: لم تبكي يا ولدي وقد بشّرني رسول الله بالجنّة؟ ثم أشار إلى صندوق بجانبه، ففتح (الابن)

(الابن) الصندوق، وأخرج منه ثوباً قدماً، فقال سعد:

(الابن)

لقد حاربت المشركين يوم بدر في هذا الشوب، ثم احتفظت به ليكون كفناً لي.  
ومات سعد، ودفنه المسلمون في المدينة بجانب الصحابة.

٣ - حول الفاعل إلى المؤنث مغيراً ما يلزم كما في المثالين التاليين :

**مثال ١:** وصل السفير إلى مقر العمل ووصلت السفيرة إلى مقر العمل

**مثال ٢ : يبدأ المعلم الشرح بعد قليل تبدأ المعلمة الشرح بعد قليل**

١ - يحب الطفل الأم

٢ - نظف الخادم البيت

٣- أحسن الغنى إلى المسكين

#### ٤- يضع التلميذ الكتب في الحقيبة

٥ - انتقل الزوج إلى المدينة

## ٦- يبني المهندس بيته جديداً

٧- باع البدوى خيمه

## ٨- يحكي الكاتب قصة جديدة

٤ - املاً الفراغ بالفعل المناسب مما بين القوسين كما في المثال التالي :

(سؤال ، سألت)

مثال : . . . . . الوالد ابنه عن العمل

سؤال الوالد ابنه عن العمل .

(حصل ، حصلت)

١ - . . . . . الجيش على سلاح جديد

(يحاول ، تحاول)

٢ - . . . . . الحكومة حل مشكلة الإسكان

(سافر ، سافرت)

٣ - . . . . . الفتاة إلى أوروبا لطلب العلم

(يغسل ، تغسل)

٤ - . . . . . الضيف يديه قبل تناول الطعام

(شرب ، شربت)

٥ - . . . . . المريضة الدواء

(يأتي ، تأتي)

٦ - . . . . . السائح إلى بلادنا لزيارة الآثار

(اشترك ، اشتركت)

٧ - . . . . . المسلمة في الجهاد

(دخل ، دخلت)

٨ - . . . . . الطبيبة المستشفى

٥ - كون جملًا فعلية من الكلمات التي بين قوسين باختيار الفعل المناسب كما في المثال

التالي :

مثال :

حضرت البنت من السوق.

(البنت - من - حضرت - حضر - السوق)

.....

١ - (ابنه - الأب - ذهب - لزيارة - ذهب)

.....

٢ - (وقف - أرض - وقفت - المطار - الطائرة - في)

.....

٣ - (يشتد - في - تشتد - الحر - الصيف)

.....

٤ - (يسعى - تسعى - للسيطرة - الاستعمار -

على - ثروتنا)

.....

٥ - (الطالب - قرأ - قرأت - الكتاب)

٦ - سقطت - سقط - في - النهر - الطفل)

٧ - (الفتاة - انتظر - صديقتها - انتظرت - ساعة)

٨ - (الزوجة - في بيت جديد - يقيم - مع زوجها -

تقيم )

٦ - أجب عن الأسئلة التالية بجمل مفيدة مستعيناً بما بين القوسين كما في المثال التالي:

(الماء)

المثال: أين يعيش السمك؟

يعيش السمك في الماء

١ - أين يكثر النفط؟

٢ - أين تدرس الطالبة؟

٣ - أين تعمل الطبيبة؟

٤ - أين يتشرب العلم؟

٥ - أين يعيش الأسد؟

٦ - متى تشرق الشمس؟

٧ - متى يكثر الثلج؟

٨ - متى يسافر محمد إلى تركيا؟

٧ - حول الفاعل إلى المثنى والجمع كما في المثال التالي:

حضر الطالب إلى الصف. حضر الطالبان إلى الصف. حضر الطلاب إلى الصف

١ - حكم الخليفة بالعدل

٢ - يلعب الولد بالكرة

- ..... ٣ - تدرس الطالبة في الجامعة
- ..... ٤ - سافر الطبيب إلى أمريكا
- ..... ٥ - فهم التلميذ الدرس
- ..... ٦ - حضر الرئيس الحفل
- ..... ٧ - ذهب المهندس إلى العمل
- ..... ٨ - يخرج الفلاح من بيته  
في الصباح

٨ - ضع هذه العلامة ( ✓ ) أمام الجملة الصحيحة :

١ - أسرع الجنود إلى المعسكر

أسرعت الجنود إلى المعسكر

أسرعا الجنود إلى المعسكر

أسرعوا الجنود إلى المعسكر

٢ - زرعا الفلاحن الأرض

زرعوا الفلاحن الأرض

زرعت الفلاحن الأرض

زرع الفلاحن الأرض

٣ - كتب البنت رسالة إلى أبيها

كتبت البنت رسالة إلى أبيها

كتباً البنت رسالة إلى أبيها

كتبوا البنت رسالة إلى أبيها

٤ - زاروا الأطفال حديقة الحيوان

زارا الأطفال حديقة الحيوان

زار الأطفال حديقة الحيوان

زار الأطفال حديقة الحيوان

٥ - يحرصن الأمهات على سلامة الأبناء

تحرص الأمهات على سلامة الأبناء

يحرصن الأمهات على سلامة الأبناء

يحرصوا الأمهات على سلامة الأبناء

٦ - ترك الموظفات العمل

تركن الموظفات العمل

تركت الموظفات العمل

تركوا الموظفات العمل

## ٩ - اقرأ الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التالية :

١ - قال الله تعالى : « وقضى ربُكَ أَلَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَاهُ وَبِالوالَّدَيْنِ إِحْسَانًا » (١) .

٢ - وقال الله تعالى : « يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يُسْخِرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نَسَاءٌ مِنْ نَسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنْ خَيْرًا مِنْهُنَّ » (٢) .

٣ - وقال الله تعالى : « لَا يُسْتَوِي أَصْحَابُ النَّارِ وَأَصْحَابُ الْجَنَّةِ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمُ الْفَائِزُونَ » (٣) .

٤ - وقال الله تعالى : « وَخَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَلَتُجْزَى كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ » (٤) .

١- الإسراء، ٢٣.

٤- الباثثة، ٢٢.

٢- الحجرات، ١١.

- ٥ - وقال رسول الله: «لا يؤمِّنُ أحدكم حتى يُحِبَّ لأخيه ما يُحِبُّ لنفسه».
- ٦ - وقال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «رَحِمَ اللَّهُ امْرَءاً سَمِحَ أَذَّا بَاعَ وَإِذَا اشْتَرَى وَإِذَا تَقَاضَى».
- ٧ - قَدِمَ قَوْمٌ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالُوا: «إِنْ فَلَانًا يَصُومُ النَّهَارَ وَيَقُومُ اللَّيلَ وَيُكثِّرُ الذِّكْرَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّكُمْ كَانَ يَكْفِيهِ طَعَامُهُ وَشَرَابُهُ؟ فَقَالُوا: كُلُّنَا، فَقَالَ: كُلُّكُمْ أَفْضَلُ مِنْهُ».

أجب:

- ١ - كيف يعامل المسلم والديه؟
- ٢ - هل يسخر المسلم من أخيه المسلم؟
- ٣ - متى يتم إيمان المؤمن؟
- ٤ - ضع خطأ تحت الفاعل في الآيات والأحاديث السابقة.

### الخلاصة

- ١ - تكون الجملة الفعلية من فعل وفاعل.
- ٢ - الفاعل اسم مرفوع يأتي بعد الفعل ليدل على من حدث منه الفعل وعلامة رفع الاسم المفرد الضمة.
- ٣ - يكون الفعل مفرداً إذا جاء في أول الجملة سواء أكان الفاعل مفرداً أم مثنى أو جمعاً مثل: حضر الطالب. حضر الطالبان. حضر الطلاب.

٤ - إذا كان الفاعل مؤنثاً يؤتى الفعل بأن تتصل تاء التأنيث بأوله إذا كان مضارعاً مثل: تكتب سعادُ الدرس. وبآخره إذا كان ماضياً مثل: كتبت سعادُ الدرس.

## الجملة الفعلية

(المفعول به)

### من عادات الشعوب في الزواج

يَتَّبِعُ النَّاسُ عادَةً خاصَّةً بِهِمْ فِي الزَّوَاجِ فِي وسْطِ يوغوسلافيَا، فَإِذَا أَرَادَ الشَّابُ خِطْبَةً فَتَاءً ذَهَبَ إِلَى أُسْرَتِهَا وَبَحْثَ مَعْهُمْ أُمُورَ الزَّوَاجِ، وَفِي نَهَايَةِ الْحَدِيثِ لَا تُعْطِي الأُسْرَةُ رَأْيَهَا فِيهِ صِرَاطَهُ بِنَعْمٍ أَوْ لَا، بَلْ تُقْدِمُ لَهُ الْقَهْوَةَ، فَإِذَا كَانَتْ حُلُوَّةً فَمَعْنَى ذَلِكَ أَنَّهُمْ قَبَلُوهُ رَوْجًا لِلْفَتَاءِ، وَإِذَا كَانَتْ مُرَّةً فَقَدْ رَفَضَتِ الأُسْرَةُ الْطَّلَبَ وَعَلَيْهِ أَنْ يَجِدْ حَظًّا أَحْسَنَ فِي مَكَانٍ آخَرَ.

### مناقشة للفهم

- ١ - أين يتبع الناس تلك العادة في الزواج؟
- ٢ - كيف يفهم الشاب أن طلبه قد رفض؟

اقرأ

١ - يتبع النَّاسُ عادَةً

- ٢ - تقدم الأسرة القهوة
- ٣ - رفضت الأسرة الطلب
- ٤ - بحث الشاب أمور الزواج

### الشرح

تأمل الجمل السابقة تجد أن كل جملة تبدأ بفعل فهي جمل فعلية، لكنها لا تقتصر على فعل وفاعل كما مر معنا في الدرس السابق، بل تشتمل أيضاً على اسم وقع عليه فعل الفاعل، ويسمى هذا الاسم مفعولاً به، وبالحظ أنه منصوب.

ففي جملة «يتبع الناس عادة» الاسم «عادةً» مفعول به منصوب.  
 وفي جملة «تقديم الأسرة القهوة» الاسم «القهوة» مفعول به منصوب.  
 وفي جملة «رفضت الأسرة الطلب» الاسم «الطلب» مفعول به منصوب.  
 وفي جملة «بحث الشاب أمور الزواج» الاسم «أمور» مفعول به منصوب.

وهكذا فالمفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل.

### التدريبات

١ - عين الفاعل والمفعول به في الجمل التالية:

المفعول به	الفاعل	
.....	....	١ - كتب الطالب الدرس
.....	....	٢ - شرب الطفل اللبن

- ..... . . . . . ٣- يتخب الشعب أعضاء البرلمان  
 ..... . . . . . ٤- أعلن الاستعمار الحرب على الدول الضعيفة  
 ..... . . . . . ٥- أقام المعهد حفلة تخريج الطلاب  
 ..... . . . . . ٦- أنشأت الجامعة كلية للطب  
 ..... . . . . . ٧- اختار الأستاذ قصة لطلابه  
 ..... . . . . . ٨- اشتري علي بيته

## ٢ - اختر مفعولاً به مناسباً مع الضبط :

- (الكتاب - فاكهة\* - شارع) ١- أكل الضيف .. . . .  
 (المريض - الباب - الحديقة) ٢- عالج الطبيب .. . . .  
 (المشروع - القصة - السماء) ٣- زار المهندس .. . . .  
 (البيت - السيارة - الرئيس) ٤- انتخب الأعضاء .. . . .  
 (العقل - المساواة - الثوب) ٥- باع التاجر .. . . .  
 (الكتابة - الطائرة - الأب) ٦- تعلم الطالب .. . . .  
 (المطر - المسألة - المشي) ٧- حل الأستاذ .. . . .  
 (العدل - السفر - البيت) ٨- نظف الخادم .. . . .

(\* ) فائدة في الإملاء: لاحظ أن الناء المربوطة لا تتبع بالف في حالة النصب

مثل طاولة، مسطرة، جريدة

٣ - ضع هذه العلامة ( ✓ ) أمام الشكل الصحيح  
للكلمات التي بين قوسين في القطعة التالية :

عمر في بيت المقدس

(الحاكم) (بلاد)

ما فتح القائد (بلاد) الشام ، وأراد دخول بيت المقدس طلب (الحاكم)

(الحاكم) (بلاد)

أن يسلم المدينة لل الخليفة عمر بن الخطاب نفسه .

(ال الخليفةُ )

سافر (ال الخليفةُ ) من المدينة إلى بيت المقدس .

(ال الخليفةُ )

(ال الخليفةُ )

استقبل القادة (ال الخليفةُ ) على حدود الشام وساروا معه إلى بيت المقدس .

(ال الخليفةُ )

(المدينةُ )

دخل الخليفة (المدينةُ ) وأعطى أهلها عهداً بالأمن والحرمة .

(المدينةُ )

(موضعُ )

زار الخليفة (موضعَ ) الصخرة في بيت المقدس وأشار بناء مسجد فيه ، فبني

(موضعِ )

(المسجدُ)

ال المسلمين (المسجد) الأقصى المبارك

(المسجدِ)

## ٤ - حول كُمَا في المثال التالي:

سيشترى الخادم طاولة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مثال: لا يوجد في بيت الخادم طاولة

١ - لا يوجد في حقيقة الطالب قلم

٢ - لا يوجد في بيت المهندس مكتب

٣ - لا يوجد في عيادة الطبيب جريدة

٤ - لا يوجد في مكتب الغلام كتاب

٥ - لا يوجد في غرفة العامل فراش

٦ - لا يوجد عند الموظف سيارة

٧ - لا يوجد في منزل الزوج طعام

٨ - لا يوجد في بيت الفلاح ثياب

## ٥ - أجب عن الأسئلة التالية جاعلاً ما بين القوسين مفعولاً به كُمَا في المثال التالي:

(القهوة)

مثال: ماذا يشرب علي؟

يسرب على القهوة

١ - ماذا يقرأ الطالب؟

(قصة)

.....

٢ - ماذا أدى المواطن؟

(الواجب)

.....

(رئيس)

٣ - ماذا اختار الأعضاء؟

(كتاب)

٤ - ماذا أحضر محمد؟

(سلاح)

٥ - ماذا اشتري الجيش؟

(الحكم)

٦ - ماذا أعلن القاضي؟

(المساواة)

٧ - ماذا أكد الإسلام

(بيت)

٨ - ماذا بني المهندس

٦ - املأ الفراغات بحيث تكون جملًا فعلية مفيدة كما في المثالين التاليين:

مثال ١ : ..... كتب محمد الدرس

مثال ٢ : قرأت ..... سعاد الرسالة

..... محمد الدرس

..... سعاد الرسالة

١ - اشتري .....

٢ - ..... الطائرة

٣ - قرأ .....

٤ - ..... المهندس .....

٥ - زار .....

- ٦ - ..... الطبيب .....
- ٧ - ..... الشعر .....
- ٨ - شاهدت .. . . . .

٧ - اقرأ القطعة التالية :

كتب عليٌ رسالٌ إلى صديقه محمود في جدة يُخبره فيها بأنه قادم لزيارته بعد أسبوع .  
وفي الموعد المحدد ليس عليٌ ثياباً جديدة وحمل حقيبة السفر، وركب الطائرة من الرياض إلى جدة .  
استقبل محمود علياً في المطار، ثم توجّها في السيارة إلى البيت حيث قدّم محمود العصير لصديقه عليٌ، ثم تناولا الطعام واسترحا قليلاً في البيت .  
وفي المساء صحب محمود علياً إلى شاطئ البحر، حيث شاهدا الباخر في الميناء، وقضيا وقتاً ممتعاً قبل أن يعودا إلى البيت .  
أمضى عليٌ أسبوعاً في زيارة صديقه، ثم شكره على حُسن الضيافة ووداعه عائداً إلى البيت .

أجب عن الأسئلة التالية بجمل فعلية تحتوي على مفعول به .

- ١ - ماذا كتب علي لصديقه محمود؟ .....
- ٢ - ماذا لبس علي قبل سفره إلى جدة؟ .....
- ٣ - ماذا حمل علي معه؟ .....
- ٤ - ماذا ركب علي عند سفره إلى جدة؟ .....
- ٥ - ماذا قدم محمود لصديقه علي في البيت؟ .....

- ..... ٦ - ماذا فعل محمود في المساء؟  
 ..... ٧ - ماذا شاهد علي في المساء؟  
 ..... ٨ - كم أسبوعاً أمضى علي في زيارة صديقه؟

### الخلاصة

- ١ - المفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل.  
 مثل: كتب محمد الرسالة.  
 ٢ - علامة نصب الاسم المفرد الفتحة.

## حروف الجر

### الكعبة المشرفة\*

بنى إبراهيم عليه السلام الكعبة بأمر من الله، وساعدته في البناء ابنه إسماعيل. حمل إبراهيم الحجارة على كتفه من الجبال ليبني الكعبة، وتوجه بالدعاة إلى الله أن يتقبل منه ومن ابنه هذا العمل. فاستجاب الله لدعائهما، وبارك في الكعبة وحفظها من الكفار، وأعطى أهلها الأمان. وبقيت الكعبة قبلة لكل مؤمن.

### مناقشة للفهم

- ١ - من ساعد إبراهيم في بناء الكعبة؟
- ٢ - لماذا دعا إبراهيم ربها؟
- ٣ - هل استجاب الله لدعائِ إبراهيم؟ وما دليلك؟

اقرأ

- ١ - بنى إبراهيم الكعبة بأمر من الله.
- ٢ - ساعدَه في البناء ابنه إسماعيل.
- ٣ - حمل إبراهيم الحجارة على كتفه من الجبال.
- ٤ - توجه إبراهيم بالدعاة إلى الله.

\* بتصرف من مبادىء قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.

٥- بقيت الكعبة قبلةً لكلّ مؤمنٍ.

الشرح

في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط أسماء (محروقة) لأنها مسبوقة (بحرف جر).

وهكذا تلاحظ أنَّ حروفَ الجر تدخل على الأسماء، وأنَّ الاسم يكون مجروراً إذا سبقه حرفٌ من حروفِ الجر.

التدرييات

- ١- اكمل بوضع حرف الجر المناسب مما بين القوسين كما في المثال التالي:

(في-من-إلى)	المثال: وصل الموظفون <u>إلى</u> الشركة.
(إلى-عن-في)	١- وضعـت الكتاب . . . . . الحقيقة.
(في-من-إلى)	٢- أخذـت الكتاب . . . . . سمير.
(على-إلى-ب)	٣- شرب المريض الدواء . . . . . الملعقة.
(من-على-في)	٤- جلس <u>المعلم</u> . . . . . الكرسي.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| (عن - على - من) | ٥ - خرج المسلم . . . . . المسجد.       |
| (في - عن - إلى) | ٦ - وصل المدير . . . . . الشركة.       |
| (ل - إلى - على) | ٧ - يكتب محمد الدرس . . . . . السبورة. |
| (في - ب - على)  | ٨ - تقرأ سعاد . . . . . الصحيفة.       |

٢ - اكمل ما يأتي بوضع حرف الجر المناسب كما في المثال التالي:

المثال: خرج المعلم من الصف.

- ١ - ذهب زينة . . . . . المتزل.
- ٢ - يسكن عمي . . . . . شارع المطار.
- ٣ - اشتري والدى السيارة . . . . . اليابان.
- ٤ - هذه الساعة يزيد ثمنها . . . . . ألف درهم.
- ٥ - وضع الתלמיד كتابه . . . . . الحقيقة.
- ٦ - كتب زياد الرسالة . . . . . القلم.
- ٧ - أبعد الطفل . . . . . طريق السيارات.
- ٨ - نصنع الأبواب . . . . . الخشب.

٣ - اكمل القصة التالية بوضع حرف الجر المناسب في المكان الخالي:

خرج زياد . . . . . المنزل، وركب سيارته، ولما وصل . . . . . السوق أوقف السيارة بجوار الرصيف. ونظر . . . . . المعارضات . . . . . نوافذ العرض، فاعجب . . . . . ساعة جميلة يزيد ثمنها . . . . . ألف ريال. فدخل المحل، وطلب . . . . . البائع أن يحضرها له، ودفع الثمن . . . . . صاحب المحل، وأخذ الساعة، ثم ركب سيارته ورجع . . . . . منزله.

أجب

أ - إلى أين ذهب زiad؟

ب - ماذا اشتري زiad من السوق؟

ج - كم ريالاً دفع؟

د - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة؟

٤ - أجب عما يأتي بجمل تشمل على حرف جر مستعيناً بما بين القوسين، كما في المثال التالي:

### الجواب

(المكتب) الكتاب على المكتب	المثال: أين الكتاب؟
(الصباح) .....	١ - متى تذهب إلى عملك؟
(مكتب المدير) .....	٢ - أين ذهب المحاسب؟
(القلم) .....	٣ - بأي شيء تكتب؟
(سكن الجامعة) .....	٤ - أين تسكن؟
(المساء) .....	٥ - متى تذهب إلى السوق؟
(الرباط) .....	٦ - من أين جاءت الطائرة؟
(القاهرة) .....	٧ - أين سافر حاتم؟
(محمد) .....	٨ - ملئ سلّمت الرسالة؟

٥ - اضبط بالشكل ما تحته خط فيها يأتي، وبين سبب الضبط:

١ - سافر المهندس إلى المغرب.

٢ - قابل محمد المدير في الشركة.

٣ - ارتفعت الأسعار عن العام الماضي.

٤ - وضعت الكتاب على المكتب.

٥ - جامعة الملك سعود من الجامعات الحديثة.

٦ - الخرطوم عاصمة السودان.

٧ - مدير الشركة مسافر إلى القاهرة غداً.

٨ - يحرص المسلم على رضاء ربه.

٦ - اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية :

دخل المعلم إلى الصف، ومعه طالب جديد، فتحي الطالب، وقال لهم هذا زميلكم الجديد، وصل من الهند لدراسة اللغة العربية في معهدنا والآن سُيُوضّح لكم محمد كيف أصبح طالباً في جامعة الملك سعود . . فابتسم محمد وقال: تلقّيت بسرور عظيم نبأ اختياري في البعثة التي ستتّسافر إلى الرياض لدراسة اللغة العربية. وفي الأسبوع الماضي صدر قرار الوزارة بأسباء أعضاء البعثة وبموعد السفر، وكانت العضو السادس في البعثة.

فذهبت أمس إلى بومباي، وركبت الطائرة، وبعد خمس ساعات تقريباً وصلت الطائرة سلام إلى مطار الرياض. فنزلت منها وسمعت أجمل تحية: السلام عليكم.

أ - أجب

١ - من أين قدم محمد? ولماذا؟

٢ - ماذا كان ترتيبه بين الناجحين في البعثة؟

٣ - كم ساعة قطعتها الطائرة من بومباي إلى الرياض؟

٤ - عن أي شيء تحدث محمد أمام زملائه؟

ب - ضع دائرة حول حرف الجر في القطعة السابقة.

ج - اضيّط بالشكل الكلمات التي تحتها خط في القطعة.

د - استخرج من القطعة ما يأتي :

فاعلاً: ..... مفعولاً به: ..... جمع تكسير: .....

اسم إشارة: ..... اسم موصولاً: ..... فعلًا ماضياً: .....

علمًا: ..... اسمًا معروفاً بالإضافة: ..... اسمًا معروفاً بـأ: .....

### الخلاصة

١ - حروف الجر هي مثل: (من - إلى - في - على - عن - بـ - لـ . . . .)

٢ - حروف الجر تدخل على الأسماء.

٣ - الاسم الذي يأتي بعد حرف الجر يكون مجروراً.

٤ - علامة الجر للاسم المفرد هي (الكسرة) مثل: وصل الطالب إلى المدرسة.

## إعراب المضاف إليه

### ال الخليفة والغلام الذي

سمع أحدُ الخلفاء عن ذكاء غلامٍ لأحدِ العرب، فأرادَ أن يختبرهُ وكان بيتُ الغلام قريباً منه. وفي يوم خرج الخليفةُ إلى بيتِ الغلام، ولما وصلَ إليه سألهُ العربيُّ عن ولدهِ، فقال لهُ بخير يا أميرَ المؤمنين، إنه قدْمَ الآن للسلام عليك. ثم جاءَ الغلامُ وسلمَ على الخليفة، فسألهُ الخليفة: أيُّ البيتين أجملُ بيتَ الخليفة أم بيتَ أبيك؟ فأجابَ الغلامُ: إذا كان الخليفةُ في بيتِ والدى فبيتُ والدى أجملُ. سُرُّ الخليفةُ من ذكاءِ الصبيِّ وأمرَ له بجائزة.

(بتصرف من: مبادىء، قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي)

### مناقشة للفهم

- ١ - أين خرج الخليفة؟
- ٢ - ما سببُ سرورِ الخليفة؟

اقرأ

١ - سمع أحدُ الخلفاء عن غلام.

- ٢ - كان بيت الغلام قريباً.  
 ٣ - سر الخليفة من ذكاء الصبيِّ.

### الشرح

في الأمثلة السابقة ما تحته خط اسمان متصلان، أضيف أوُهُما إلى الثاني ويُسمى الأول مضافاً والثاني مضافاً إليه.

ففي المثال ١ الاسم (أحد) مضاف، و(الخلفاء) مضاف إليه وينتهي بكسرة.  
 وفي ،، ٢ ،، (بيت) ،، و(الغلام) ،، ،، ،، ،،  
 ،، ٣ ،، (ذكاء) ،، و(الصبيِّ) ،، ،، ،، ،،

وهكذا تلاحظ أنَّ المضاف إليه اسم ينتهي بكسرة، ويكون مجروراً، وأنَّ الاسم الذي يأتي قبله يُسمى (مضافاً). ويلاحظ أنَّ المضاف إذا كان معروفاً بـ (ال) أو كان منوناً يحذف منه (ال) والتنوين.

### التدريبات

١ - أجب كما في المثال التالي:

الجواب هو

يُسميه ساعَة اليَد

.....

.....

.....

.....

ماذا نسمى : الساعة التي نلبسها على معصمها؟

١ - الموظَّف الذي يعمل بالبريد؟

٢ - الرجل الذي يحرس المعهد؟

٣ - الموظَّف الذي يُدير الفندق؟

٤ - الرجل الذي يُدير الشركة؟

- ٥ - الكتاب الذي تقرأ فيه التاريخ؟  
 ٦ - المحاسب الذي يعمل في المعهد؟  
 ٧ - الموظف الذي يعمل في الاستعلامات؟  
 ٨ - الوزير المشرف على وزارة التربية؟
- ٢ - عَيْنَ المضاف إليه فيها يأتي كما في المثال التالي :-
- المثال : بَابُ الْغَرْفَةِ مفتوحٌ.
- ١ - كتم خير أمة أخرجت للناس.  
 ٢ - محمد رسول الله.  
 ٣ - جيش العدو يستعد للهجوم.  
 ٤ - الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية.  
 ٥ - الأم أحق الناس بالاحترام.  
 ٦ - رؤساء الدول حضروا للجتماع.  
 ٧ - فريق الجامعة متقدم على الفرق الأخرى.  
 ٨ - من أهداف الدولة المحافظة على السلام.

٣ - أكمل بوضع المضاف إليه المناسب مما بين القوسين كما في المثال التالي :

(المطر) - المطر - المطر

المثال : ماء المطر مفيد.

- ١ - بغداد عاصمة . . . . .  
 ٢ - امتحان . . . . غداً.  
 ٣ - فهمت درس . . . . .  
 ٤ - الخرطوم عاصمة . . . . .  
 ٥ - وصل مهندس . . . . .
- (العراق) - العراق - العراق  
 (التاريخ) - التاريخ - التاريخ  
 (القواعد) - القواعد - القواعد  
 (السودان) - السودان - السودان  
 (الشركة) - الشركة - الشركة

- (الكتابُ - الكتابَ - الكتابِ)      ٦ - لون . . . . أَحْمَرٌ.
- (التربيةُ - التربيةَ - التربيةِ)      ٧ - سافر وزيرُ . . . إلى دمشقَ.
- (الأزهرُ - الأزهرَ - الأزهرِ)      ٨ - يدرس أخي في جامعة . . . .

٤ - حَوَّلَ كَمَا في المثال التالي:

الجملة الجديدة

المثال: يُحِبُّ خالدُ الفاكهةَ في الصيفِ.

- ١ - جلستُ في الطائرة مع حُجاج من المغرب.
- ٢ - قابلتُ السائقَ في السيارة.
- ٣ - اشتركَ الطلابُ في الرحلة إلى القاهرة.
- ٤ - أَحَبَ العصيرَ من البرتقالِ.
- ٥ - استمعَ جيداً إلى النصيحة من الوالد.
- ٦ - أَجَبَ عن الأسئلة في الامتحانِ.
- ٧ - الأكل القليلُ لا يزيد من الوزن للجسم.
- ٨ - قابلتَ المهندس في الشركةِ.

٥ - حَوَّلَ إلى مضاد إليه كما في المثال التالي:

الجملة الجديدة

المثال: سافرتُ إلى البلاد العربية.

- ١ - درستُ العلوم اللغوية.
- ٢ - قمتُ بزيارة إلى بعض المكتبات الجامعية.
- ٣ - سبقتُ مصر غيرها من العرب في النهضة التعليمية.
- ٤ - كثُر عددُ الطلاب في المعاهد الفنية.

- ..... ٥ - طاف العلماء الأزهريون بكثير من الدول.
- ..... ٦ - تخصص الصحف العربية صفحةً لبرامج الإذاعة.
- ..... ٧ - شاركت الطباعة في النهضة الفكرية.
- ..... ٨ - حدث تغييرٌ جديد في الحكومة العراقية.

## ٦ - اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية :

ذهب خالد إلى مطار الرياض، ليستقبل الوالد بعد زيارته لعاصمة العراق.  
 ركب خالد سيارة الأسرة، وركب معه محمدٌ أخيه، ولما وصلت السيارة إلى المطار نزل منها الأخوان وانتظرا بعض الوقت.  
 ولما هبطت الطائرة إلى أرض المطار، تقدم المستقبلون وسلموا على والد خالد ورحبوا بوصوله.  
 شكر خالد الأصدقاء الذين حضروا لاستقبال الوالد، ثم رجع الجميع إلى البيت.

١ - لماذا ذهب خالد إلى مطار الرياض؟

٢ - ما اسم عاصمة العراق؟

٣ - كيف وصل خالد إلى المطار؟

٤ - عين المضاف إليه في القطعة السابقة مع ضبطه بالشكل.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

٧ - أجب عما يأتي مستعملاً (صيغة المضاف إليه) كما في المثال التالي:

الجواب هو

المحاسبُ في مكتب المدير

المثال: أين المحاسب؟

١ - ماذا تقرأ؟

٢ - من يجلس مع المدير؟

٣ - أين تسكن؟

٤ - ماذا تكتب؟

٥ - أين تدرس؟

٦ - من يعطيك راتبك كل شهر؟

٧ - من وافق على سفرك للدراسة؟

٨ - ماذا تفضل من الكتب؟

٨ - ضع هذه العلامة (✓) أمام الشكل الصحيح للكلمات التي بين القوسين في القطعة التالية:

يمرس (جنود - جنود - جنود) المملكة (المدن - المدن - المدن) ليلاً ويشهرون على راحة (الموطن - المواطن - المواطن)، فيقف بعضهم عند تقاطع (الطرق - الطرق - الطرق) يُنظمون (حركة - حركة - حركة) المرور ويقيم بعضهم في أماكن مختلفة من المملكة، وعلى الحدود، حيث تعتمد (الحكومة - الحكومة - الحكومة) عليهم في الدفاع عن البلاد عند هجوم (الأعداء - الأعداء - الأعداء) . . . وهكذا يعيش (الإنسان - الإنسان - الإنسان) في المملكة في أمن دائم مطمئناً على وطنه وأهله وماله.

ب - اقرأ القطعة السابقة مرة أخرى ثم أجب عن الأسئلة التالية:

## ١- ما الأعمال التي يقوم بها جنود الوطن؟

٢ - أين يُقيم الجنود؟

٣ - لماذا يعيشُ المواطن في أمن؟

٩- أجب كما في المثال التالي: (١)

هذه سبورةُ الصف

المثال : ما هذه؟ (يُشير المعلم إلى السبورة)

## ١- ما هذا؟ (يُشير المعلم إلى الباب)

٢- ما هذا؟ (يُشير المعلم إلى كتاب)

٣- ما هذه؟ (يُشير المعلم إلى ساعة أحد الطلاب)

٤ - ما هذه؟ (يُشير المعلم إلى حقيقة أحد الطلاب)

٥- ما هذا؟ (يُشير المعلم إلى كتاب أحد الطلاب)

٦- ما هذه؟ (يُشير المعلم إلى النافذة)

٧- ماذا تقرأ ط ١ أقرأ درس التاريخ ط ٢

..... ط ..... ط .....

..... ط ٢ ..... ط ٣ ..... ط ٤ ..... ط ماذا تفضل من الكتب؟ ط ١ أفضل كتب الحديث الشريف

٤- الالا - متفاوض لـ تكون اجاباته مختلفة، ويتحقق الهدف من التدريب.

١٠ - هات كما في المثال التالي:

المثال: كتاب : كتاب القواعد.

ط ١ كتاب التاريخ ط ٢ . . . . .	ط ٣ . . . . .	ط ٤ . . . . .
مفتاح: ط ١ مفتاح السيارة ط ٢ . . . . .	ط ٣ . . . . .	ط ٤ . . . . .
طبيب: ط ١ . . . . .	ط ٢ . . . . .	ط ٣ . . . . .
موظف: ط ١ . . . . .	ط ٢ . . . . .	ط ٣ . . . . .
مدينة: ط ١ . . . . .	ط ٢ . . . . .	ط ٣ . . . . .
كلية: ط ١ . . . . .	ط ٢ . . . . .	ط ٣ . . . . .
مدير: ط ١ . . . . .	ط ٢ . . . . .	ط ٣ . . . . .
وزير: ط ١ . . . . .	ط ٢ . . . . .	ط ٣ . . . . .

### الخلاصة

١ - المضاف إليه اسم يأتي متصلاً باسم قبله ويُحدَّد المقصود منه مثل

(كتاب محمدٍ جديدٍ) فهنا (كتاب) كلمة عامة وبعد إضافتها إلى (محمد) أصبحت محددة.

٢ - المضاف إليه مجرور وعلامة الجر للاسم المفرد الكسرة.

٣ - تُحذف (ال) والتنوين من الاسم عند إضافته. مثل:

أ - قرأت الكتاب تصبح بعد الإضافة: قرأت كتاب التاريخ.

ب - هذا كتاب تصبح هذا كتاب النحو.

## الصفة

بغداد

بغداد بلد عربي مسلم، وهي عاصمة العراق، بناها العباسيون عام ١٤٥ هـ ظلت بغداد عاصمة الدولة الإسلامية زمناً طويلاً، كما كانت مركزاً هاماً من مراكز العلوم والفنون والآداب في العالم الإسلامي، وموطناً للمفكرين المسلمين وبدخول الإسلام إلى بغداد امتنجت فيها حضاراتان عظيمتان هما الحضارة الإسلامية والحضارة الفارسية.

وتجمعت بغداد في الوقت الحاضر بين القديم والحديث، فالذى يعيش فيها يُحس أنه متصل بالماضي الزاهر لل المسلمين ، وباللون المدنية الحديثة . والشعب العراقي شعب عربي أصيل وهو جزء من الأمة الإسلامية.

### مناقشة للفهم

- أ - من بنى بغداد؟  
ب - ما مكانة بغداد في الزمن القديم؟

## اقرأ

- ١ - بغداد بلد مسلم.
- ٢ - كانت بغداد مركزاً هاماً من مراكز العلوم والفنون في العالم الإسلامي.
- ٣ - كانت بغداد موطنًا للمفكرين المسلمين.
- ٤ - امتنجت في بغداد حضارتان عظيمتان.

## الشرح

في الأمثلة السابقة كل كلمة تحتها خط (صفة) تصف اسمًا قبلها يُسمى (الموصوف) وهو ما متطابقان.

ففي المثال ١ (مسلم) صفة نكرة ومرفوع، لأن الموصوف قبله (بلد) نكرة ومرفوع.  
وفي المثال ٢ (هاماً) صفة نكرة ومنصوب، لأن الموصوف قبله (مركزًا) نكرة ومنصوب.

، (الإسلامي) صفة معرفة و مجرور، لأن الموصوف قبله (العالم) معرفة و مجرور.

وفي المثال ٣ (المسلمين) صفة جمع ومذكر، لأن الموصوف قبله (المفكرين) جمع ومذكر.

وفي المثال ٤ (عظيمتان) صفة مثنى ومؤنث، لأن الموصوف قبله (حضارتان) مثنى ومؤنث.

وهكذا تلاحظ أنَّ (الصفة) تصف اسمًا قبلها وتوضحه ويُسمى (الموصوف). وأن الصفة والموصوف متطابقان في الإعراب، والتعريف والتنكير، والتذكير والتأنيث، وفي الإفراد والثنية، وفي الجمع (إذا كان الموصوف عاقلاً).

## التدريبات

١ - عين الصفة فيما يأتي كما في المثال التالي:

المثال: مكة مدينة مقدسة

١ - كافأ المدير الطالب الناجح.

٢ - جامعة الملك سعود جامعة حديثة.

٣ - جدة مدينة جميلة.

٤ - اشتريت سيارة كبيرة أمس.

٥ - تسلم الوزير الجديد عمله بالوزارة اليوم.

٦ - مررت بالعامل المخلص في عمله.

٧ - يلعب الطفل الصغير في حديقة المنزل.

٨ - تسلم الموظف النشيط عمله بالشركة.

٢ - أكمل بوضع الصفة المناسبة ما بين القوسين كما في المثال التالي:

(أميناً - الأمين - أمين)

المثال: محمد تاجر أمين.

(جديد - الجديد - الجديد)

١ - كتب الطالب الدرس . . . في الكراسة.

(الطويلة - طويلة - طويلة)

٢ - قرأت قصة . . . أمس.

(مسلمة - المسلمة - مسلمة)

٣ - باكستان دولة . . .

(نظيف - النظيف - النظيف)

٤ - سرت في الشارع . . .

(الجميلة - جميلة - الجميلة)

٥ - مررت بالحديقة . . .

(العزيز - العزيز - عزيز)

٦ - وصل الضيف . . . إلى منزنا.

(نشطة - النشطة - نشطة)

٧ - وصلت إلى المدرسة معلمة . . .

(المخلص - ملخصاً - مخلص)

٨ - هذا مهندس . . . في عمله.

٣ - حَوْلُ (الموصوف) فيما يأتي إلى صيغة (المؤنث) وغيرِ ما يلزم كما في المثال التالي:

#### الجملة الجديدة

المثال: يَعْمَلُ فِي الشَّرْكَةِ مُهَنْدِسٌ نَّشِيطٌ . . . . .

١ - وَصَلَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُوَظِّفٌ جَدِيدٌ . . . . .

٢ - جَاءَ طَفْلٌ صَغِيرٌ . . . . .

٣ - رَأَيْتُ مُسْلِمًا خَاشِعًا لِللهِ . . . . .

٤ - قَرَأْتُ قَصَّةً لِكَاتِبٍ مَشْهُورٍ . . . . .

٥ - اسْتَمِعْتُ إِلَى نَاصِحٍ أَمِينٍ . . . . .

٦ - تَحْدَثَتُ إِلَى عَالِمٍ عَظِيمٍ . . . . .

٧ - مَرَرْتُ بِمُسْلِمٍ جَالِسٍ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ . . . . .

٨ - وَصَلَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى طَبِيبٌ مُخْلَصٌ . . . . .

٤ - اجْعَلْ الموصوف في التمرين السابق معروفاً (بألف) كما في المثال التالي:

#### الجملة الجديدة

المثال: يَعْمَلُ فِي الشَّرْكَةِ مُهَنْدِسٌ نَّشِيطٌ . . . . .

- ١ . . . . .

- ٢ . . . . .

- ٣ . . . . .

- ٤ . . . . .

- ٥ . . . . .

- ٦ . . . . .

- ٧ . . . . .

- ٨ . . . . .

٥ - اقرأ ثم أجب عنها يأتي :

خرج (عادل) في يوم مشمس لـيزور صديقاً عزيزاً، فركب سيارة عامة وكانت ممتلئةً بالركاب، فوجد صعوبة كبيرة في الجلوس فيها. فنزل منها، وسار على قدميه، حتى وصل إلى بيت جديد تحيط به حديقة جميلة، وعرف أنَّ هذا البيت بيت صديقه. رَحَّ (صديق) به، وجلسا معاً (مدة) طويلة ثم رجع عادل إلى منزله.

- ۱۷ -

١ - إلی أین ذهب عادل؟

٢ - لماذا نزل عادل من السيارة العامة؟

### ٣ - كيف وجد عادل بيت صديقه؟

بـ- ضم خطأً تحت الصفة في القطعة السابقة، ثم اضبطها بالشكل.

حـ- اضـط بالـشـكـاـ الكلـمـاتـ الـتـيـ بـيـنـ الـقـوـسـيـنـ .

د - استخرج من القطعة ما يأتي :

..... مضافاً إليه: ..... اسماً نكرة: .....

..... اسماً مثنياً ..... بحرف جر: ..... اسماً مجروراً

٦- اجعل الجمل التالية مزيدةً (بصفة) كما في المثالين التاليين:

الحملة الجديدة

الشّلان:



٧- استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة فيها يأتي، كما في المثال التالي:

**المثال:** اشتري زياد السيارة الجديدة. (المتزل)

اشترى زياد المنزل الجديد.  
(مزرعة)

.....-  
**(الجملة)**

(مصنعاً) ..... ١

-٢- ..... (الكبير)

..... - 8 - (سيارة)

(بيتا)	.....	٥
(مؤسسة)	.....	٦
(الجديدة)	.....	٧
	.....	٨

## ٨ - اقرأ

شكراً رجل كبير في السن من ألم شديد في معدته، فذهب إلى المستشفى فسأله الطبيب المعالج: ماذا أكلت اليوم؟ فقال الرجل: أكلت طعاماً كثيراً، فشعرت بالألم الشديد فجأة، ففحصه الطبيب، ثم طلب من ممرضة نشيطة أن تُعد له سريراً مريحاً، وأعطاه العلاج المفيد، وبعد مدة شعر الرجل الكبير بالراحة التامة وعاد إلى منزله.

أ - أجب:

١ - مم كان يشكو الرجل الكبير؟

٢ - لماذا ذهب إلى المستشفى؟

٣ - ماذا طلب الطبيب من الممرضة؟

ب - ضع خطأ تحت الصفة في القطعة السابقة واضبطها بالشكل.

ج - اضبط ما تحته خط فيما يأتي ثم حوله إلى صيغة (المثنى).

..... ١ - شكراً رجل كبير من ألم شديد...... ٢ - سأله الطبيب المعالج

د - استخرج من القطعة:

فأعلاً: . . . . . مفعولاً به: . . . . . اسم مجروراً: . . . . .

هـ - الأسماء المفردة التالية وردت في القطعة فهات المثنى لكل منها ثم الجم.

الاسم المفرد : رجل - نشيطة - ممرضة - منزل - يوم .

المثنى : .....

الجمع : .....

٩ - املأ الفراغ بوضع الاسم المناسب مضبوطاً بالشكل كما في المثال التالي :

المثال: التفاح فاكهة لذيدة.

١ - رأيت العامل . . . . . في المصنع.

٢ - زياد تاجر . . . . .

٣ - جلست في الحديقة . . . . .

٤ - فيصل . . . . . مشهور.

٥ - اشتري حاتم . . . . . جديدة.

٦ - وصلت إلى الشركة موظفة . . . . .

٧ - استمعت إلى . . . . . جميلة.

٨ - انتهى . . . . . المشهور من محاضرته.

١٠ - اضبط بالشكل ما تحته خط في الجمل التالية :

١ - باب المعهد مفتوح.

٢ - سيارة محمد قديمة.

٣ - اشتري خالد المنزل الجديد.

٤ - مررت بالفندق الكبير.

٥ - جامعة القاهرة جامعة عظيمة.

٦ - حصل نديم على الجائزة في مسابقة القرآن الكريم.

- ٧ - كتب محمد الدرس الجديد.
- ٨ - اجتمع مدير المعهد مع الأستاذة أمس.

### الخلاصة

- ١ - الصفة: لفظ يصف اسمًا آخر قبله ويُسمى هذا الاسم السابق (موصوفاً) مثل:  
هذا طبيب مشهور  
(موصوف) (صفة)
- ٢ - الصفة تطابق الموصوف في:  
 بـ التعريف والتنكير.  
 دـ الإفراد والثنية.  
 جـ التذكير والتأنيث.  
 هـ الجمع إذا كان الموصوف عاقلاً.  
 مثل: وصل مهندس نشيط.  
 وصل مهندسان نشيطان.  
 وصل مهندسون نشيطون.
- ٣ - إذا كان الموصوف جمعاً لغير العاقل تكون الصفة مفردةً مؤنثة.  
 مثل: قرأتُ كتباً مفيدةً.  
 هذه مكتباتُ جديدةً.



## تدریبات عامة على ماسبقت دراسته

١ - اكمل بوضع الخبر المناسب كما في المثال التالي:

المثال: مدير الشركة موجود في مكتبه.

١ - طلب العلم . . . . . على كل مسلم ومسلمة.

٢ - محاسب المعهد . . . . . إلى مكة

٣ - التلميذان المجتهدان . . . . . في الامتحان.

٤ - المعلمة المخلصة . . . . .

٥ - زياد . . . . . ناجح في عمله.

٦ - مختبر اللغة . . . . .

٧ - جامعة الملك سعود . . . . .

٨ - نور الإسلام . . . . . في كل مكان من العالم.

٢ - حَوْلَ ما تحته خط إلى صيغة (المؤنث) وغير ما يلزم كما في المثال التالي:

الجملة الجديدة

فحصت الطبيبة الطفل.

المثال: فحص الطبيب الطفل.

.....

١ - مدير الشركة مسافر إلى القاهرة.

.....

٢ - كتب الموظف التقرير.

- ٣ - وزير التربية يجتمع مع المعلمين.
- ٤ - وصل المندوبان لحضور المؤتمر.
- ٥ - قرأ الطالب الدرس الجديد.
- ٦ - مهندس الشركة واقف مع العمال.
- ٧ - مندوب جريدة نسيط.
- ٨ - يتسلّم موظف البريد الطرد.
- ٩ - حول ما تحته خط إلى صيغة (المثنى) وغير ما يلزم كما في المثال التالي:

الجملة الجديدة

- المثال: وصل إلى معهدنا ضيف عزيزان.
- وصل إلى معهدنا ضيفان عزيزان.
- ١ - العامل  المؤمن خلص.
- ٢ - التاجر الأمين محبوب من الله.
- ٣ - وصل إلى الشركة المهندس الجديد.
- ٤ - الطبيبة مسافرة إلى الهند.
- ٥ - تلعب الطفلة الصغيرة في حديقة المترزل.
- ٦ - حاول اللص الهرب من الشرطي.
- ٧ - هذا عالم مشهور.
- ٨ - هذه طالبة محتجدة.

٤ - اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أقامت الجامعة معرضاً بحديقتها، أشرف على إعداده مجموعة من الطلاب وبعض الأساتذة وفي اليوم المحدد لافتتاحه وصل الزائرون، ثم وصل مدير الجامعة وافتتح المعرض. فوقف طالب وأخذ يحدّث الزوار عن المعارضات. ووجه الشكر إلى مدير الجامعة. وفي الختام شكر المدير الزوار وصافح الأساتذة والطلاب.

أجب:

١ - أين أقامت الجامعة المعرض؟

٢ - من أشرف على إعداده؟

٣ - عين الفاعل والفعول به في القطعة السابقة.

٤ - ضع خطأ تحت المضاف إليه.

٥ - ضع دائرة حول حرف الجر.

٦ - اقرأ الفقرة التالية بصوت مسموع مع الضبط بالشكل:

استيقظ محمد من النوم ، فأدى صلاة الصبح ، وفتح نافذة الحجرة ، وتناول طعام الإفطار ، ثم فتح درج المكتب ، وأخرج بعض الكتب . وضع محمد الكتب في الحقيبة ثم نزل إلى الشارع ، وركب سيارة المدرسة .

أ - ماذا عمل محمد بعد أن استيقظ من النوم؟

ب - لماذا نزل محمد إلى الشارع؟

ج - استخرج من الفقرة:

فأعلاً: . . . . . مفعولاً به: . . . . . اسم مجروراً بحرف جر: . . . . .

٦ - أجب عما يأتي مستعملًا صيغة (المضاف إليه) كما في المثال التالي:

الجواب هو

أقرأ درس التاريخ

المثال: ماذا تقرأ؟

١ - ماذا يكتب خالد؟

٢ - ماذا تفضل من الكتب؟

٣- أين المحاسب؟

٤- من حضر إلى المنزل؟

٥- أين يسكن سمير؟

٦- أين يدرس شريف؟

٧- من أخبرك بهذا الأمر؟

٨- من افتح المؤتمر؟

٧- أجب عنها يأتي مستعملاً (صيغة المضاف إليه) كما في المثال التالي:

المثال: الجواب هو

ماذا نُسمّي الكتاب الذي نقرأ فيه القواعد.

١- ماذا نُسمّي الوزير المشرف على وزارة الزراعة؟

٢- ماذا نسمى الحديقة التي تحيط بالمنزل.

٣- ماذا نسمى السيارة التي يركبها المدير؟

٤- ماذا نسمى الطبيب الذي يعالج الأطفال؟

٥- ماذا نسمى الشرطي الذي ينظم المرور؟

٦- ماذا نسمى المختبر الذي ندرس فيه اللغة؟

٧- ماذا نسمى الكلية التي ندرس فيها الطب؟

٨- ماذا نسمى الرجل الذي يقود الطائرة؟

٨- ماذا تقول في المواقف التالية:

مثال: أردت من أحد أن يصلاح السيارة.

١- يكتب الرسالة.

٢- يفتح الباب.

أصلح السيارة من فضلك.

.....

.....

- |       |                                 |     |
|-------|---------------------------------|-----|
| ..... | يقرأ التقرير.                   | - ٣ |
| ..... | يستمع إليك.                     | - ٤ |
| ..... | يعمل الواجب.                    | - ٥ |
| ..... | أردت من واحدة أن تجهز الطعام .. | - ٦ |
| ..... | حضر كوب ماء.                    | - ٧ |
| ..... | تغلق النافذة.                   | - ٨ |

٩ - أجب مستعملًا صيغة (الماضي) للفعل، كما في المثال التالي:

الجواب هو

- ..... لا، أكلتُ قبل ساعه.
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

المثال : هل تريد أن تأكل؟

١ - هل تريد أن تغسل سيارتك؟

٢ - هل ستكتب رسالة لأسرتك هذا المساء؟

٣ - هل سيشرح المعلم درس القواعد اليوم؟

٤ - أيناقشُ الأستاذ بحث محمد الآن؟

٥ - هل سيعلنُ الأستاذ نتيجة الامتحان اليوم؟

٦ - هل ستذهبُ إلى المستشفى في المساء؟

٧ - هل ستشاهدُ معرض الكتاب الليلة؟

٨ - هل تريد أن تزور خالدًا غداً؟

١٠ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة، كما في المثال التالي:

(سميرة - المؤسسة)

المثال : أ - خالد موظف في شركة كبيرة

(حاتم - فندق)

ب - سميرة موظفة في المؤسسة الكبيرة.

(عامل - المتجر)

١ - .....

(سعاد - جديد)	.....-٢
(شريف - المصنع)	.....-٣
(كريم - كبير)	.....-٤
(مهندس - الشركة)	.....-٥
(فاطمة - صغيرة)	.....-٦
(نديم - الجديدة)	.....-٧
	.....-٨

١١- أجب عما يأتي بجمل تشتمل على حرف جر، مستعيناً بما بين القوسين كما في المثال التالي:

الجواب

المحاسب في مكتبه	(مكتبه)	المثال: أين المحاسب؟
.....	(شارع المطار)	١- أين يسكن سمير؟
.....	(مكتب البريد)	٢- أين ذهب خالد؟
.....	(القلم)	٣- بأي شيء تكتب؟
.....	(الصباح)	٤- متى تذهب إلى عملك؟
.....	(لندن)	٥- من أين جاء هذا السائح؟
.....	(صاحبها)	٦- من سلمت الأمانة؟
.....	(الطاولة)	٧- أين الحقيقة؟
.....	(دار المعارف)	٨- من أين اشتريت هذا الكتاب؟

١٢- املأ الفراغ بوضع الكلمة المناسبة مضبوطة بالشكل كما في المثال التالي:

المثال: المؤمن قوي بآيمانه.

- ١ - وصل . . . . . إلى مكتبه منذ ساعتين.
- ٢ - . . . . موظفة بمدرسة البناء.
- ٣ - محمد . . . . . بكلية . . . . .
- ٤ - اشتري خالد . . . . جديداً.
- ٥ - يدرس . . . . . بكلية التربية.
- ٦ - . . . . محاسب في وزارة . . . . .
- ٧ - فاطمة . . . . في مستشفى . . . . .
- ٨ - قابل . . . . مدير الفندق.

١٣ - املأ الفراغ بوضع الفعل المناسب كما في المثالين التاليين:

المثالان: أ - سافر خالد إلى السودان أمس.

- ب - قال محمد لسمير: من فضلك اترك الباب مفتوحاً.
- ١ - . . . . . سعاد الرسالة الآن.
- ٢ - . . . . . نتيجة الامتحان أمس.
- ٣ - . . . . . المدير إلى الفلبين غداً إن شاء الله.
- ٤ - . . . . . محمود سيارته أمام الشركة.
- ٥ - . . . . . بجامعة الأزهر في العام القادم.
- ٦ - . . . . . زينب من السفر صباح اليوم.
- ٧ - . . . . . حسام إلى نشرة الأخبار وهو يشرب القهوة.
- ٨ - قال المعلم خالد: . . . . الدرس الجديد.

## ١٤ - اقرأ

دخل الإسلام إلى القارة الهندية منذ القرن الأول الهجري، وقد حكمها المسلمون حوالي ألف سنة، وإذا كان المسلمين قد تركوا في مدن الأندلس آثاراً جليلة، فإن لهم في أرض الهند آثاراً حضاريةً أجمل وأعظم. وحسبنا (تاج محل) أجمل بناء على ظهر الأرض.

كان أول من حمل إلى الهند الدعوة الإسلامية محمد بن القاسم التفقي ذلك القائد الشاب الذي ترك منازل قومه في الطائف، وذهب إلى الهند حيث نقل إليها نور الإسلام الذي أشراق في مكة. وارتفع صوت المؤذن عالياً في قلب القارة الهندية: أن لا إله إلا الله، وأنَّ محمداً رسول الله.

(بتصرف من القراءة العربية الميسرة لغير العرب)

## أ - أجب:

- ١ - متى دخل الإسلام إلى القارة الهندية؟
  - ٢ - من حمل الدعوة الإسلامية إلى الهند؟
  - ٣ - ما أهم الآثار الإسلامية بالقاربة الهندية حالياً؟
- ب - عين الصفة ثم المضاف إليها في الفقرة السابقة.

الصفة: .....

المضاف إليها: .....

- ج - ضع دائرة حول حرف الجر. واضبط بالشكل الاسم الذي بعده.
- د - اضبط بالشكل ما تحته خط في الفقرة.

## ١٥ - اقرأ

أبوذر الغفارى (ض)

عاش الصحابيُّ الكريمُ أبوذر الغفارى (ض) في بلاد الشام، يعبدُ الله ويدعو

الناس إلى عمل الخير، وكان عالماً عظيماً، يسير في حياته على سُنة الرسول صلى الله عليه وسلم - وخلفائه الراشدين.

رأى أبوذر وهو بالشام كثرة أموال بعض المسلمين مع حاجة الفقراء، فحزن لذلك وبدأ يُعَقِّد المجالس في المساجد، ينصح المسلم الغني قائلاً: اتق الله في مالك، وأنفق منه على الفقراء، واعمل لآخرتك، واعلم أن الله سبحانه وتعالى سوف يحاسب الناس جميعاً على أعمالهم في الدنيا.

أ - أجب

١ - أين عاش أبوذر الغفارى؟

٢ - ماذا رأى هناك؟

٣ - بم نصح أبوذر المسلم الغنى؟

ب - عين في القطعة السابقة كلاً من فعل الأمر والفعل المضارع.

فعل الأمر: .....

الفعل المضارع: .....

ج - استخرج من القطعة ما يأتي مع ضبطه بالشكل:

صفة: .... مضافاً إليه: .... فاعلاً: .... مفعولاً به: ....

د - حَوْلَ الأفعال التي تحتها خط فيها يأتي إلى صيغة (المستقبل) كما في المثال التالي:

سيعيش الشعب في أمان . المثال: عاش الشعب في أمان.

١ - رأى خالد الخير الكثير.

٢ - غضب مهندس الشركة من تصرفات بعض العمال.

٣ - أنفق محمد ماله في عمل الخير.

٤ - بدأ سمير في كتابة الرسالة لأسرته.

٥ - طلب مدير الشركة من الموظف أن يُعد التقرير.

- التحويل ١ - . . . . .
- ٢ - . . . . .
- ٣ - . . . . .
- ٤ - . . . . .
- ٥ - . . . . .

## إعراب المثنى

### حاتم يزور أسرته

حاتم جندي في الجيش الأردني. حصل حاتم على يومين إجازة، وحضر إلى مدينة عمان لزيارة أسرته، فاستقبله الوالدان بالفرح والسرور. كما حضر إلى منزله بعض الأصدقاء للاطمئنان عليه. سأله حاتم عن اختيه زينب وفاطمة فأخبرته أنهما في المدرسة، وستحضران بعد ساعة. وفي المساء ذهب حاتم إلى المسجد لصلاة العشاء، فقابلته الصديقان محمد وسعيد، فرحب بهما وجلس معهما بعض الوقت. قضى حاتم إجازة قصيرة بين الأهل والأصدقاء، وبعد انتهاء الإجازة ودع حاتم الوالدين، ثم عاد إلى مكانه في الجيش.

### مناقشة للفهم

- ١ - ماذا يعمل حاتم؟
- ٢ - أين تسكن أسرته؟
- ٣ - إلى أين خرج في المساء؟ ولماذا؟
- ٤ - كم يوماً قضى حاتم بين أسرته؟

اقرأ

١ - استقبل الوالدان حاتماً بالفرح والسرور.

٢ - قابل الصديقان حاتماً في المسجد.

٣ - ودع حاتم الوالدين.

٤ - حصل حاتم على يومين إجازة.

### الشرح

في الأمثلة السابقة الأسماء التي تحتها خط (مُثنى) يتنهى كل منها بـ (ان) أو (ين) ففي المثال ١ (الوالدان) مثنى مفرد (الوالد) يتنهى بـ (ان) فهو مرفوع بالألف. وفي المثال ٢ (الصديقان) مثنى مفرد (الصديق) يتنهى بـ (ان) فهو مرفوع بالألف. وفي المثال ٣ (الوالدين) مثنى مفرد (الوالد) يتنهى بـ (ين) فهو منصوب بـ (الياء). وفي المثال ٤ (يومين) مثنى مفرد (يوم) يتنهى بـ (ين) فهو مجرور بـ (الياء). وهكذا تلاحظ أن (المثنى) يتنهى بـ (ان) أو (ين) وأنه يرفع (بالألف) وينصب ويُجْرِي (بالياء). وتكون النون مكسورة في آخر الكلمة.

### التدريبات

١ - املأ الفراغ بوضع (المثنى) المناسب مما بين القوسين كما في المثال التالي:

(المهندسان - المهندسين)

المثال: وصل المهندسان إلى الشركة.

(المجتهدان - المجتهدين)

١ - نجح الطالبان . . . . .

(الموظفان - الموظفين)

٢ - شكر المديرين . . . . . النشطين .

(المريضان - المريضين)

٣ - فحضر الطبيب . . . . .

(مديتتان - مديتين)

٤ - مكة والمدينة . . . . . مقدستان .

(مصريان - مصريين)

٥ - حسام وفيصل مهندسان . . . . .

(طالبان - طالبين)

٦ - مررت ب . . . . . في المكتبة .

- ٧ - سلّمتُ عَلَى . . . . . الكريمين .  
 (الضيوف - الضيافان)  
 ٨ - وصل إلى المعهد موظفان . . . . .  
 (جديدان - جديدين)

٢ - حَوْل الفاعل فيها يأتي إلى صيغة (المثنى) كما في المثال التالي :

الجملة الجديدة

كتب الطالبان الدرس

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المثال : كتب الطالب الدرس .

١ - وصل السائح إلى الفندق .

٢ - غادر الطبيب المستشفى .

٣ - قدم الموظف التقرير إلى مدير الشركة .

٤ - تسلّم الموظف الطرد .

٥ - أصلاح المهندس السيارة .

ب - حَوْل المفعول به فيها يأتي إلى صيغة (المثنى) مع تغيير ما يلزم كما في المثال

التالي :

الجملة الجديدة

بني العمال المتزلجين الجديدين .

.....

.....

.....

.....

.....

المثال : بني العمال المتزلج الجديد .

١ - اشتري خالد الكتاب .

٢ - فحص الطبيب المريض .

٣ - انتظر محمد الصديق في المطار .

٤ - قرأ خالد القصة القصيرة .

٥ - باع سمير السيارة القديمة .

٣ - حَوْلَ مَا تَحْتَهُ خَطٌ إِلَى صِيغَةِ (الثَّنِي) وَغَيْرُهُ مَا يَلْزَمُ كَمَا فِي الْمَثَالِيْنَ التَّالِيْنَ:

الجملة الجديدة

قرأ الطالب <u>القصتين</u> القصيرتين	المثالان: قرأ الطالب <u>القصة</u> القصيرة
أشرف المهندسان <u>على</u> بناء	أشرف المهندس <u>على</u> بناء
المسجد الجديد	المسجد الجديد
.....	١ - يُحِبُ اللَّهُ الرَّجُلُ الصَّادِقُ.
.....	٢ - وَصَلَ إِلَى مَنْزِلَنَا ضِيفٌ كَرِيمٌ.
.....	٣ - شَكَرَ مَدِيرُ الشَّرْكَةِ الْعَامِلُ النَّشِيطُ.
.....	٤ - سَافَرَ المَدِيرُ إِلَى لَندَنَ.
.....	٥ - وَضَعَتُ مَلَابِسِي فِي الْحَقِيقَةِ الْجَدِيدَةِ.
.....	٦ - فَحَصَّتُ الطَّبِيعَةَ الطَّفْلَةَ الْمَرِيضَةَ.
.....	٧ - اشترى زِيَادٌ سِيَارَةً جَيِّلَةً.
.....	٨ - مَرَرْتُ بِالْفَنْدَقِ الْكَبِيرِ.

٤ - أَجَبَ عَمَّا يَأْتِي مُسْتَعْمِلاً صِيغَةَ (الثَّنِي) لَمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، وَغَيْرُهُ مَا يَلْزَمُ كَمَا فِي الْمَثَالِيْنَ التَّالِيْنَ:

الجواب المثالان:

(المهندس) يجلس المهندسان مع مدير الشركة	أ - من يجلس مع مدير الشركة؟
(الطرد) تسلم موظف البريد الطرد	ب - ماذا تسلم موظف البريد؟
..... (قميص)	١ - ماذا اشتريت أمس؟
..... (العروس)	٢ - من رأيت في الفندق؟
..... (الصديق)	٣ - من سافر إلى بغداد؟

- |                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| ٤ - ماذا أخذت مِنْ أمين المكتبة؟  | (كتاب)   |
| ٥ - مَنْ وصل إلى المستشفى؟        | (طبيبة)  |
| ٦ - مَنْ في المختبر؟              | (الطالب) |
| ٧ - ماذا أعطاني الوالد؟           | (هدية)   |
| ٨ - ماذا كتبتَ اليوم؟             | (رسالة)  |
| ٩ - مع مَنْ تحدثَ في هذا الموضوع؟ | (زميل)   |
| ١٠ - على مَنْ سلّمت؟              | (ضيف)    |

٥ - ضع علامة ( ✓ ) أمام الكلمة الصحيحة مما يأتي كما في المثال التالي:

المثال: استقبل الوزير:

- أ - مندوبان نشيطان بجريدة الرياض.
- ب - مندوبان نشيطين بجريدة الرياض.
- ج - مندوبيان نشيطين بجريدة الرياض.
- د - مندوبيَنْ نشيطان بجريدة الرياض.

١ - يعمل في الهاتف السعودي:

- أ - خبيران كنديَان.
- ب - خبيرةَنْ كنديان.
- ج - خبيران كنديَنْ.
- د - خبيرةين كنديَنْ.

٢ - عشر رجل الشرطة على:

- أ - طفلاً صغيرَيْنْ وسلَّمُهُما لوالديَهما.
- ب - طفليَنْ صغيران وسلَّمُهُما لوالديَهما.

- جـ - طفلاً صغيراً وسلّمُهُ لوالديها.  
دـ - طفليْنِ صغيريْنِ وسلّمُهُما لوالديها.

### ٣ - نزل ضيوف الجامعة

- أـ - بفندقان كبيران.  
بـ - بفندقيْنِ كبيران.  
جـ - بفندقان كبيريْنِ.  
دـ - بفندقيْنِ كبيريْنِ.

### ٤ - وصل إلى المعهد:

- أـ - طالبيْنِ جديدان من تُركيا.  
بـ - طالبان جديديْنِ من تُركيا.  
جـ - طالبيْنِ جديديْنِ من تُركيا.  
دـ - طالبان جديدان من تُركيا.

### ٥ - قرأ محمد:

- أـ - آيتان كريمتين من القرآن الكريم.  
بـ - آيتَيْنِ كريمتَيْنِ من القرآن الكريم.  
جـ - آيتان كريمتان من القرآن الكريم.  
دـ - آيتَيْنِ كريمتَيْنِ من القرآن الكريم.

### ٦ - ألقى شيخ الأزهر . . . . . عن الوحدة الإسلامية.

- أـ - محاضرتان عظيمتان.  
بـ - محاضرتيْنِ عظيمتان.  
جـ - محاضرتَيْنِ عظيمَتَيْنِ.  
دـ - محاضرتان عظيمَتَيْنِ.

٧ - وصل إلى مؤتمر الدول الإسلامية :

- أ - مندوبان لدولتان عربستان.
- ب - مندوبان لدولتين عربستان.
- ج - مندوبان لدولتين عربستان.
- د - مندوبان لدولتان عربستان.

٨ - احتفل الشعب قبل أيام :

- أ - بمناسبتان وطنيتين.
- ب - بمناسبتين وطنيتان.
- ج - بمناسبتان وطنيتان.
- د - بمناسبتين وطنيتين.

٦ - اقرأ القطعة التالية واضعماً ما بين القوسين في صيغة (المثنى) :

في صباح يوم الخميس الماضي وصل إلى أرض الوطن (وزير فرنسي) . . . . .  
 . . . . . فاستقبلهُ في المطار (مندوب رسمي) . . . . . من  
 رئاسة الدولة، وصحبها (الوزير الفرنسي) . . . . . إلى (جناح) . . .  
 . . . . . بأحد قصور الضيافة التي أعدّتها الدولة لـلكراب الزوار. وفي المساء وصل إلى  
 القصر (مسؤول كبير) . . . . . فرحاها (بالوزير الفرنسي) . . . . .  
 . . . . . طلبها منها أن يذهبها معهما لـمقابلة رئيس الدولة الذي استقبلهما بكل ترحيب.  
 وفي اليوم التالي تم عقد (جلسة) . . . . . من المباحثات الرسمية بين (المؤول  
 الفرنسي) . . . . . والمسؤولين في الدولة. وقد هدفت هذه المباحثات  
 إلى توثيق الروابط بين (البلد) . . . . ، وزيادة فرص التعاون بينها في شتى  
 المجالات.

وبعد (يوم) . . . عاد (الوزير الفرنسي) . . . . . إلى  
وطنيها.

أ - أجب:

١ - من وصل إلى أرض الوطن؟

٢ - ما الغرض من هذه المباحثات؟

ب - استخرج من القطعة السابقة:

صفة: . . . مضافاً إليه: . . . جمع تكسير: . . . فاعلاً: . . .

ج - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة وبين سبب الضبط.

٧ - اضبط بالشكل ما تحته خط فيما يأتي كما في المثال التالي:

المثال: شكر مدير الشركة المهندس النسيط.

١ - وصل الوزير لحضور المؤتمر.

٢ - تحب المعلمة اللمنيدة المجتهدة.

٣ - اشتري كريم المنزل الكبير.

٤ - سلمت على الموظف الأمين.

٥ - يعمل في المستشفى طبيب ماهر.

٦ - فاز طالب من المعهد في مسابقة القراءة الحرة.

٧ - انتهى العمال من بناء مسجد الجديد.

٨ - شكرت مديرية المدرسة المعلمة المخلصة.

٨ - حول ما تحته خط في التمرين السابق إلى صيغة (المثنى) وغير ما يلزم كما في المثال التالي:

المثال: شكر مدير الشركة المهندس النسيط.

المهندسين النسيطيين.

٩ - اقرأ واصعاً الاسم الذي بين القوسين في صيغة (المثنى)

ذهب (رجل) (مريض) إلى المستشفى . فحص الطبيب (الرجل المريض) وأعطى كلّ واحدٍ منها دواءً وطلبَ من الممرضة أن تُجهّزَ لها (سريرًا) ، ليستريحَا عليهما . وبعد يوم) شعر (الرجل) بالراحة . فتركا المستشفى ، ورجعاً إلى منزليهما .

١٠ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة كما في المثال التالي :

المثال : كتب الموظف النشيط خطاباً هاماً .

(رسالتين) ..... كتب الموظف النشيط رسالتين هامتين .

(النشيطتان) ..... ١

(الموظفان) ..... ٢

(التقريرين) ..... ٣

(المهندستان) ..... ٤

(المديران) ..... ٥

(تقريراً) ..... ٦

(الطيبيتان) ..... ٧

..... ٨

١١ - املأ الفراغ فيما يأتي بوضع الكلمة المناسبة مضبوطةً بالشكل ما أمكن كما في

المثال التالي :

المثال : أكمل العمال بناء المسجد الجديد .

١ - خالف السائقان . . . . إشارة المرور .

٢ - شكر المهندس . . . . المخلصين .

٣ - . . . . مسافران إلى الجزائر .

- ٤ - استأجر خالد . . . . . كبيرتين.
- ٥ - أشرف المهندس على بناء . . . . . كبيرتين.
- ٦ - هذان . . . . . محظيان من الله.
- ٧ - وصل إلى منزلنا . . . . . عزيزان.
- ٨ - كتب زينب . . . . . هامتين إلى أسرتها.

١٢ - أجب عنها يأتي مستعملاً صيغة (المثنى) كما في المثال التالي:

الجواب هو

سافر المعلمان مع الطلاب

المثال: من سافر مع الطلاب في رحلتهم إلى مكة؟

١ - ماذا أخذت من حاتم؟

٢ - ماذا اشتريت من المكتبة؟

٣ - من فحص هذا المريض؟

٤ - أين وضعت ملابسك؟

٥ - متى وصلت الطائرة؟

٦ - من ساعدك في هذا الأمر؟

٧ - ماذا كتبت سعاد الليلة؟

٨ - متى تُسافر إلى القاهرة؟

### الخلاصة

١ - الاسم المثنى :

يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على مفرده مثل:

(نَجَحَ طَالِبًاً - شَكَرَ الْمُعْلَمَ طَالِبَيْنَ)

: إعرابه : ٢

- أ - يُرْفَعُ المثنى بالألف مثل: (وَصَلَّ مهندسَانِ إِلَى الشَّرِكَةِ)
- ب - وَيُنْصَبُ بالياء الساكنة مثل: (قَابِلَ الْمُدِيرَ الْمَهَنْدِسَيْنَ)
- جـ - وَيُنْجَرُ بالياء الساكنة مثل: (سَلَّمَ الْمُدِيرُ عَلَى الْمَهَنْدِسَيْنَ)



## إعراب جمع المذكر والسالم

### غزوة بدْر

ترك المسلمين مكة إلى المدينة بعد أن أشتد المشركون في تعذيبهم وأخرجوهم من ديارهم.

وعندما أذن الله للمؤمنين بالقتال ، خرج الرسول صلى الله عليه وسلم في السنة الثانية للهجرة على رأس جيش المسلمين ، حيث قابل المسلمين المشركون في بدْر. ودارت المعركة بين الفريقين ونصر الله المؤمنين ، فقتلوا سبعين من الكافرين وأخذوا معهم إلى المدينة سبعين آخرين .

### مناقشة للفهم

١ - متى ترك المسلمين مكة إلى المدينة؟

٢ - أين قابل المسلمين المشركون؟

### اقرأ

ترك المسلمين مكة  
نصر الله المؤمنين      أذن الله للمؤمنين بالقتال  
قابل المسلمين المشركون      قتلوا سبعين من الكافرين  
أشتد المشركون في تعذيبهم

### الشرح

تأمل الجمل السابقة تجده أن كل جملة منها تشتمل على جمع مذكر سالم ففي جملة «ترك المسلمون مكة» «المسلمون» جمع مذكر سالم، وهو فاعل مرفوع وعلامة رفعه «الواو».

وفي جملة «اشتد المشركون في تعذيبهم» «المشركون» جمع مذكر سالم وهو فاعل مرفوع وعلامة رفعه «الواو». وهكذا فإن جمع المذكر السالم يرفع بالواو.

وفي جملة «نصر الله المؤمنين» «المؤمنين» جمع مذكر سالم وهو مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.

وفي جملة «قاتل المسلمون المشركين» «المشركين» جمع مذكر سالم، وهو منصوب، وعلامة نصبه الياء.

وهكذا فإن جمع المذكر السالم ينصب بالياء (وتكون النون مفتوحةً بعدها) وفي جملة «أذن الله للمؤمنين بالقتال» «المؤمنين» جمع مذكر سالم مسبوق بحرف الجر «اللام» فهو اسم مجرور وعلامة جره الياء.

وفي جملة «قتلوا سبعين من الكافرين» «الكافرين» جمع مذكر سالم مسبوق بحرف الجر «من» فهو اسم مجرور وعلامة جره الياء.

وهكذا فإن جمع المذكر السالم ينصرف بالياء، (وتكون النون مفتوحة بعدها).

### التدريبات

١ - بين علامة إعراب جع المذكر السالم كما في المثالين التاليين :

جمع المذكر السالم علامة إعرابه

الواو المعلمون

الياء الطيارين

دخل المعلمون الصف

شاهدت الطيارين في المطار

١ - حضر المهندسون لزيارة المشروع

٢ - كافأت الشركة العاملين

النشطين فيها

٣ - سلمت على المدرسين الجدد

٤ - يرضى الله عن عباده المؤمنين

٥ - ساعدت الدولة الفلاحين

٦ - اللاجئون يعيشون في خيام

٧ - زاد عدد الموظفين في الدولة

٨ - اجتمع المتربون لمناقشة المشكلات

٢ - املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

(المؤمنون - المؤمنين)

١ - قام . . . . بزيارة لشركة الكهرباء

(المسلمون - المسلمين)

٢ - يزداد عدد . . . . كل عام

(المدرسوون - المدرسين)

٣ - . . . . منتشرون في جميع أنحاء المملكة

(الزائرون - الزائرين)

٤ - رحبت ب . . . . للعرض

(المكفوفون - المكفوفين)

٥ - تقوم الدولة برعاية . . . .

- ٦ - اختارت المحكمة . . . . للدفاع عن المتهمين  
 (محامون - محامين)  
 ٧ - نقلت السيارة . . . . إلى المحكمة  
 (المتهمون - المتهمين)  
 ٨ - استقال عدد من . . . . في الشركة  
 (الموظفوون - الموظفين)

٣ - حول الأسماء المفردة التي تحتها خط إلى جمع مذكر سالم مغيراً ما يلزم كما في المثالين :

وسلم <u>المهندسون</u> الجائزة	<u>المهندس</u> الجائزة
قدم <u>النائب</u> <u>المتهمين</u> للمحاكم	<u>النائب</u> <u>المتهم</u> للمحاكمة
. . . . .	١ - حضر <u>المندوب</u> إلى الاجتماع في الموعد المحدد
. . . . .	٢ - سأله <u>المدرس</u> عن الغائب
. . . . .	٣ - توعده الله <u>الظالم</u> بأشد العذاب
. . . . .	٤ - شكر <u>المدير</u> <u>المدرس</u> النشيط
. . . . .	٥ - <u>المدرس</u> النشيط محبوب
. . . . .	٦ - يغفر الله <u>للمسلم</u> التائب
. . . . .	٧ - قدمت <u>الطعام</u> للجائعة
. . . . .	٨ - توجه المسافر إلى <u>الطائرة</u>

٤ - حول جمع المذكر السالم إلى مفرد مع الضبط بالشكل كما في المثال التالي :

المثال : غادر المشاهدون أرض الملعب	غادر <u>المشاهد</u> أرض الملعب
. . . . .	١ - شكر <u>المدير</u> <u>المشترين</u> في المفل
. . . . .	٢ - سلم <u>الرئيس</u> على الفائزين

- ..... ٣- نزل اللاعبون إلى أرض الملعب
- ..... ٤- يجزى الله الصائمين أحسن الجزاء
- ..... ٥- أرسلت الشركة الأرباح للمساهمين
- ..... ٦- أمسك الجيش بالمهاجين
- ..... ٧- المسلمين موجودون في مختلف البلاد
- ..... ٨- اتصل مدير الشركة بالمهندسين الغائبين

٥- أعد كتابة القطعة التالية محولاً المفرد الذي تحته خط إلى جمع مذكر سالم:  
شركة كهرباء الرياض

تقدّم شركة كهرباء الرياض خدمة عظيمة للمواطن، فهي تحرص على توصيل الكهرباء إلى مختلف مناطق الرياض، حتى يعيش المواطن في راحة تامة.  
وقد اهتمت الشركة باختيار المهندس النسيط لأجل رفع مستوى العمل إلى الأمام كما أوصت الشركة الموظف باحترام المواطن المشترك، وهكذا نالت الشركة ثقة المواطن.

٦- أعد الجمل التالية واضعاً ما بين القوسين في صورة (جمع المذكر السالم) الصحيحة  
كما في المثال التالي:

- المثال: تسلم الطلاب المجتهدون الجائزة  
تسليم الطلاب المجتهدون الجائزة
- ..... ١- اللهم اغفر لعبادك (المصلبي)
- ..... ٢- توجه الركاب (القادم) إلى استراحة المطار
- ..... ٣- منحت الجامعة الطلاب (الناجح)
- جوائز قيمة

٤ - زرت عدداً من الأصدقاء (العائد)

من الإجازة

٥ - توجه (السائح) لزيارة الأماكن الأثرية

٦ - قام الطلاب (الجامعي) برحالة إلى تركيا

٧ - قام عدد من (الإيراني) بأداء فريضة

الحج هذا العام

٨ - يسافرُ (الأمريكي) إلى أوروبا للسياحة

٧ - رتب الكلمات التالية مع اختيار الصورة الصحيحة لجمع المذكر السالم مبتدئاً بها  
تحته خط :

المثال: الجامعة - للدراسة - عدداً - المبعثين - أرسلت - من الخارج - المبعوثون - في  
أرسلت الجامعة عدداً من المبعثين للدراسة في الخارج

١ - عدد - ازداد - البلاد العربية - في - الجامعيون - الجامعيين

٢ - التحرر - الأفريقيين - يسعى - الاستعمار - الأفريقيون - من - إلى

٣ - المشاكل الاقتصادية - الأوروبيون - يجتمع - في بلادهم - الأوروبيين - لمناقشة

٤ - يحب - الصادقون - الرجال - الناس - الصادقين

٥ - مدير الجامعة - على - الناجحون - أثني - الناجحين

٦ - المسلمين - يتعاونون - المسلمين - مشاكلهم - خل

٧ - الحفل - المدعوون - وصل - الوقت المناسب - المدعويين - إلى - في

٨ - الطائرات السعودية - المسافرون - على - عدد - هذا العام - المسافرين - ازداد

٨ - أجب عن الأسئلة التالية بجمل فعلية مستعيناً بها بين القوسين مع وضعه في صورة صحيحة كما في المثالين التاليين:

(الصحفيون) المثالان: من حضر اجتماع اليوم؟

(المهندسون) حضر الصحفيون اجتماع اليوم

(العاملون في الشركة) من الذين قابلتهم في الشركة؟

(المدرسوون) قابلت المهندسين في الشركة

١ - من اجتمع إلى المدير؟

(السائحون اليابانيون) ٢ - من سافر إلى بغداد؟

(المستقبلون) ٣ - من شاهدت في أوروبا؟

٤ - على من سلمت في المطار؟

- ٥ - مع من تحدث في الجامعة؟ .....  
 (المعيدون)

٦ - من الذين غادروا أرض المطار؟ .....  
 (المسافرون)

٧ - من شكرت في الفصل؟ .....  
 (الطلاب المجتهدون)

٨ - من الذين يحبهم الله؟ .....  
 (المحسنون)

٩ - املأ الفراغ في القطعة التالية بجمع مذكر سالم بعد وضعه في صورته الصحيحة:  
 (العاملون - المدرسوون - المسافرون - السائقون - المودعون - المسافرون -  
 الحمّالون)

في مطار الرياض

تنشط حركة السفر من مطارات الرياض في فصل الصيف نظراً للكثرة . . . من  
 المطارات حيث يتوجه . . . وغيرهم من . . . في المملكة لقضاء إجازاتهم في  
 الخارج لهذا ترى . . . يملأون صالة المطار، كما تجده . . . يقلون الحقائب  
 إلى الداخل.

وفي ساحة المطار الخارجية يتجمع . . . الذين حضروا بسياراتهم  
 للتوصيل . . .

١٠ - ضع هذه العلامة ( ✓ ) أمام الجملة الصحيحة:

١ - اتصل المسؤولين بالعاملين لعقد احتفاء عام

اتصل المسؤولون بالعاملين لعقد اجتماع عام

اتصل المسؤولون بالعاملون لعقد اجتماع عام

اتصل المسؤولين بالعاملون لعقد اجتماع عام

٢ - دافع المحامون عن المتهمون

دافع المحامين عن المتهمين

دافع المحامين عن المتهمون

دافع المحامون عن المتهمين

٣ - شكر الوزير المدرسون المخلصون

شكر الوزير المدرسين المخلصون

شكر الوزير المدرسين المخلصين

شكر الوزير المدرسون المخلصين

٤ - المهندسون نشيطين

المهندسون نشيطون

المهندسين نشيطين

المهندسين نشيطون

٥ - حيا الفلاحون جميع الزائرون

حيا الفلاحين جميع الزائرين

حيا الفلاحون جميع الزائرين

حيا الفلاحين جميع الزائرون

٦ - المعلمون يشجعون الطلاب المجتهدون

المعلمون يشجعون الطلاب المجتهدين

المعلميين يشجعون الطلاب المجتهدين

**المعلمين يشجعون الطلاب المجتهدون**

٧ - يساعد المسلمون الثوار المجاهدين في أفغانستان

يساعد المسلمين الثوار المجاهدون في أفغانستان

يساعد المسلمين الثوار المجاهدين في أفغانستان

يساعد المسلمون الثوار المجاهدون في أفغانستان

٨ - نال اللاعبون الفائزون جوائز قيمة

نال اللاعبين الفائزون جوائز قيمة

نال اللاعبين الفائزين جوائز قيمة

نال اللاعبون الفائزون جوائز قيمة

١١ - أقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :

**جامعة الملك سعود**

يحرص المسؤولون في جامعة الملك سعود على رعاية الدارسين فيها، ورفع مستوىهم العلمي ، فتقدم الجامعة الجوائز للمتفوقين من الطلاب، ويسافر المبعوثون إلى الخارج لإكمال دراستهم ، حيث يعود التخرجون منهم للعمل بالتدريس في الكليات .

وتهم الجامعة ببناء المكتبات الحديثة في كلياتها المختلفة . ويقوم على هذه المكتبات مشرفون نسيطون يوفرون الراحة للزائرين . وتشجع الجامعة طلابها الرياضيين فتقسم المباريات بين الفرق المختلفة حيث يجتمع اللاعبون في ملاعب الجامعة وتقدم الجوائز للفائزين .

١ - من تقدم الجامعة الجوائز؟

.....

٢ - من يشرف على المكتبات؟

٣ - من يجتمع في الملاعب؟

٤ - استخرج جمع المذكر السالم في القطعة السابقة وأعربه

٥ - استخرج من القطعة السابقة:

فعلا مضارعاً ..... اسماً مفرداً مجروراً بحرف جر

مضافاً إليه ..... فاعلاً مرفوعاً بالضمة

مفعولاً به منصوباً بالفتحة

٦ - تقدم الجامعة الجوائز للمتفوقين ويسافر المبعثون إلى الخارج

أعد كتابة الجملة السابقة بعد تحويل ما تحته خط إلى المفرد ثم المثنى

المفرد: ..... المثنى: .....

.....

### الخلاصة

يرفع جمع المذكر السالم بالواو مثل (حضر المهندسوں إلى الشركة)

ويُنصب بالياء مثل: (شكر المدير المهندسين)

ويُجر بالياء مثل: (سلمتُ على المهندسين)

ويلاحظ أن النون في آخر جمع المذكر السالم مفتوحة.



## حذف نون المثنى وجمع المذكر والسالم عند الإضافة

### مباراة في كرة القدم

تقيم جامعة الملك سعود مباريات كل عام ، حيث يشاهد الطلاب لاعبي الفرق الرياضية لمختلف الكليات .

وقد أقيمت مباراة في كرة القدم اشتراك فيها فريقا كلية الآداب وكلية العلوم .  
وعندما نزل لاعبو الفريقين أرض الملعب حيّاهم جمهور من مشاهدي المباراة .  
وبدأت المباراة ، ولاحظ الجمهور مدربَي الفريقين يوجهان اللاعبين مما أدى إلى تحسين مستوى اللعب . وانتهت المباراة بفوز فريق كلية الآداب بهدفي المباراة الوحيدَيْن .

### مناقشة للفهم

١ - ماذا يشاهد الطلاب؟

٢ - ماذا حدث عندما نزل لاعبو الفريقين أرض الملعب؟

٣ - كيف انتهت المباراة؟

اقرأ

(ب)

١ - نزل لاعبو الفريقين أرض الملعب

(أ)

١ - اشتراك فريقا كلية الآداب

وكلية العلوم في المباراة

٢ - لاحظ الجمهور مدربي الفريقين ٢ - يشاهد الطلاب لاعبي الفرق  
الرياضية

٣ - حيّاهم جمهور من مشاهدي المباراة

٣ - فاز فريق كلية الآداب

بهذه المباراة الوحيدة

### الشرح

تأمل الجمل في قسم «أ» تجد فيها أسماء مثنى حذفت منها النون للإضافة في جملة «اشترك فريقا كلية الآداب وكلية العلوم في المباراة» «فريقا» اسم مثنى وهو فاعل مرفوع بالألف وأصله قبل الإضافة «فريقيان»، وقد حذفت النون من آخره عند إضافته للاسم الذي بعده وهو «كلية»

وفي جملة «لاحظ الجمهور مدربي الفريقين» «مدربي» اسم مثنى وهو مفعول به منصوب بالياء، وأصله قبل الإضافة «مدربيين» وقد حذفت النون من آخره للإضافة. وفي جملة «فاز فريق كلية الآداب بهذه المباراة الوحيدة» «هذا» اسم مثنى وهو مجرور بحرف الجر «الباء» وعلامة جره «الياء» وأصله قبل الإضافة «هدفين» وقد حذفت النون من آخره للإضافة.

وهكذا فإن نون المثنى تُحذف من آخره عند الإضافة.

تأمل الجمل في قسم «ب» تجد فيها أسماء جمع مذكر سالم حذفت النون من آخرها للإضافة.

ففي جملة «نزل لاعبو الفريقين أرض الملعب» «لاعبو» جمع مذكر سالم وهو فاعل مرفوع بالواو، وأصله قبل الإضافة «لاعبون» وقد حذفت النون من آخره للإضافة. وفي جملة «يشاهد الطلاب لاعبي الفرق الرياضية» «لاعببي» جمع مذكر سالم وهو مفعول به منصوب بالياء، وأصله قبل الإضافة لاعبين، وقد حذفت النون من آخره للإضافة.

وفي جملة «حياتهم جمهور من مشاهدي المباراة» «مشاهدي» جمع مذكر سالم وهو مجرور بحرف الجر «من» وعلامة جره الياء، وأصله قبل الإضافة «مشاهدين» وقد حذفت النون من آخره للإضافة. وهكذا فإن نون جمع المذكر السالم تمحذف من آخره عند الإضافة.

### التدريبات

١ - ضع خطأً تحت المثنى وخطين تحت جمع المذكر السالم في الجمل التالية:

١ - يسعى مدرسون الفصل إلى رفع مستوى الطلاب

٢ - قرأ محمد جريديته الصباح قبل خروجه

٣ - اجتمع مسؤولو وزارة الزراعة ب فلاحي القرية

٤ - استقبل الرئيس في مكتبه مديرى الأقسام

٥ - رحب الطبيب بوالدِي صديقه

٦ - قام مهندسا الشركة بزيارة للمشروع الجديد

٧ - سلمت على صاحبِي الشركة

٨ - تساعد الدول الإسلامية مجاهدي أفغانستان

- ٢ - املاً الفراغ بوضع هذه العلامة (✓) أمام الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١ - اشتراك في الاجتماع . . . . اللغة الإنجليزية .
  - (مدرسون - مدرسين - مدرسو - مدرسي)
  - ٢ - ساعدت الدول . . . . فلسطين .
  - (لاجئون - لاجئين - لاجئو - لاجئي)
  - ٣ - تنقل سيارة الإسعاف . . . . إلى المستشفى .
  - (مصابون - مصابين - مصابو - مصابي)
  - ٤ - يكثر العمران في . . . . الرياض وجدة .
  - (مديستان - مدیتین - مدینتا - مدینتی)
  - ٥ - تتعاون . . . . لبناء هذا الفندق .
  - (شركاتان - شركتین - شركتا - شركتي)
  - ٦ - غادر عدد من . . . . المبارأة أرض الملعب .
  - (مشاهدين - مشاهدون - مشاهدو - مشاهدي)
  - ٧ - قرأت . . . . الصباح قبل التوجه إلى العمل .
  - (جريدةان - جريیدتین - جرييدتا - جرييدتی)
  - ٨ - توجه . . . . الكويت والمغرب إلى وزارة الخارجية .
  - (سفيران - سفيرین - سفيرا - سفيری)

٣ - حول ما تتحه خط إلى المثنى كما في المثالين التاليين:

- المثالان: حضر ابن المدرس إلى الجامعة      حضر ابننا المدرس إلى الجامعة
- قابلت طبيب المستشفى في الصباح      قابلت طبیبی المستشفى في الصباح
- ١ - غادر قاضی المحكمة المدينة في إجازة . . . . .

حذف نون المثنى وجمع المذكر السالم ...

٢ - شكرت طالب الجامعة على تعاونه

٣ - يعود الطلاب إلى منازلهم في  
سيارة الجامعة

٤ - قابلت صاحب العماره في الشارع

٥ - محاسب الشركة نشيط

٦ - اتصل الموظف بـ طبيب المستشفى

٧ - شجع الجمهور حارس المرمى

٨ - حضرت مدرسة الفصل في الصباح

#### ٤ - اقرأ الحوار التالي :

حضر الطالب إلى حجرة الدراسة بعد وصول مدرس الفصل فتساءل المدرس :

لقد تأخرت ثلث ساعة فما السبب؟

الطالب : عُطل في سيارة الجامعة

المدرس : ألا توجد سيارة جديدة في الجامعة

الطالب : ستحضر الجامعة سيارة جديدة

المدرس : ومن قال هذا

الطالب : مشرف السكن

المدرس : ومتى يتم ذلك؟

الطالب : في السنة القادمة إن شاء الله

المدرس : تفضل اجلس

أجب عن الأسئلة التالية:

١ - متى حضر الطالب إلى الفصل؟

٢ - لماذا تأخر الطالب؟

٣ - ماذا قال مشرف السكن؟

٤ - أعد الحوار السابق محولاً ما تحته خط إلى مشتني \*

٥ - حول ما تحته خط إلى جمع مذكر سالم كما في المثالين التاليين:

فاز لاعبو الكرة بالجائزة

المثالان: فاز لاعب الكرة بالجائزة

استقبل المدير مندوب الشركة

استقبل المدير مندوب الشركة

١ - سافر مهندس الشركة إلى فرنسا

٢ - سائق السيارة مسرع

٣ - استلمت الراتب من محاسب الجامعة

٤ - شكرت مدرب الفريق

٥ - رحب المشرف بزائر المكتبة

٦ - حيا الجمهور للاعب الكرة

٧ - ينال فلاح القرية الرعاية من المسؤول

٨ - تحب الشعوب صانع السلام

---

\* يقوم بعض الطلاب بتمثيل الحوار في صورته قبل التحويل وبعده.

٦ - أعد الجمل التالية واضعماً ما بين القوسين في صورة (المثنى) الصحيحة

- ..... ١ - سافر (والد) صديقي إلى بغداد
- ..... ٢ - أجبت عن (سؤال) الأستاذ
- ..... ٣ - قابل المدير (مندوب) الشركة
- ..... ٤ - أسقط جيشنا (طائرة) العدو
- ..... ٥ - توجه (خادم) البيت إلى السوق
- ..... ٦ - قرأ والدى (رسالة) أخي
- ..... ٧ - اشترك كثير من الطلاب في (رحلة)  
الجامعة
- ..... ٨ - قدم محمد (ساعة) يد إلى صديقه

٧ - أعد الجمل التالية واضعماً ما بين القوسين في صورة (الجمع) الصحيحة:

- ..... ١ - يحضر (مشرف) الفرق الرياضية الحفل
- ..... ٢ - دعا المدير (مدرس) الفصل إلى الاجتماع
- ..... ٣ - رجَبْتُ بـ (عامل) الشركة
- ..... ٤ - توقف (سائق السيارة) عند الإشارة
- ..... ٥ - أثنيتُ على (زائر) المكتبة
- ..... ٦ - يهتمُ (دارس) اللغة العربية بالشعر
- ..... ٧ - توعد الله (مشارك) قريش بالعذاب
- ..... ٨ - التقيَّتُ بـ (مشاهد) المبارأة في الخارج

## ٨ - حُول إلى مضاد ومضاف إليه كما في المثالين التاليين:

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| المثالان: شكر على موظفي الشركة | شكر على الموظفين في الشركة                        |
| قامت طائرتا السعودية           | قامت الطائرتان من                                 |
| برحلة إلى باكستان              | الإِسْعَادِيَّة بِرَحْلَةٍ إِلَى باكستان          |
| .....                          | ١ - سافر المعيدون في الجامعة إلى الخارج           |
| .....                          | ٢ - حلقت طائرتان للعدو فوق أرض المعركة            |
| .....                          | ٣ - قابلت المندوبين من الشركة                     |
| .....                          | ٤ - أثبَتْ عَلَى الطَّبِيبِينِ فِي الْمُسْتَشْفِي |
| .....                          | ٥ - اجتمع المدير إلى الموظفين في الجامعة          |
| .....                          | ٦ - حضر التخرجون في الجامعة الحفل                 |
| .....                          | ٧ - شكر الوزير المعلمين في المدرسة                |
| .....                          | ٨ - رَحِبَتْ بِالزائرين للمعرض                    |

## ٩ - حُول إلى مضاد ومضاف إليه كما في المثالين التاليين:

- |   |  |
|---|--|
| المثالان: قابلت عدداً من المسلمين الباكستانيين في مكة | قابلت عدداً من المسلمين الباكستان في مكة |
| استقبل المدير مدرسين لغويين                           | استقبل المدير مدرسي اللغة                |

- |  |       |
|--|-------|
| ١ - تعاقدت وزارة المعارف مع عدد من المعلمين السوريين | ..... |
|--|-------|

- |  |       |
|--|-------|
| ٢ - المدرسون الجامعيون يُكثرون من زيارة المكتبات | ..... |
|--|-------|

حلف نون المثنى وجمع المذكر السالم . . .

٣ - يحتاج المجاهدون الفلبينيون إلى مساعدة إخوانهم

٤ - حضر الوزيران العراقيان في الموعد المحدد

٥ - استقبل وزير الإعلام الصحفيين الجزائريين

٦ - انتقل عدد من الفلاحين القرويين إلى المدينة

٧ - أثنيت على المدرسين الأزهريين

٨ - يُسافر المهندسان المغاربيان غداً

١٠ - أجب عما يأتي مستعملاً صيغة (المضاف إليه) مستعيناً بما بين القوسين كما في  
المثال التالي :

(المهندسان في الشركة)

المثال : من يسأل عن الوالد؟

يسأل مهندسا الشركة عن الوالد

(المدرسوون في المعهد)

١ - من سافر إلى مكة؟

(الموظفون في الشركة)

٢ - إلى من يتحدث المدير؟

(درسات في التاريخ)

٣ - ماذا يقرأ خالد؟

(المحاسبان في الشركة)

٤ - من كتب التقرير؟

(الفاعلون للخير)

٥ - من يغفر الله الذنوب؟

(فلاحون من القرية)

٦ - على من سلم محمد؟

(مندوبون من الدول العربية)

٧ - من حضر الاجتماع؟

(صديقان لأنجي)

٨ - من قابلت في السوق؟

١١ - اقرأ القطعة التالية

تسعى الدول إلى زيادة ثروتها في ميدان الصناعة والزراعة وهذا تقوم وزارتا الصناعة والزراعة في المملكة العربية السعودية بجهود عظيمة لخدمة الاقتصاد الوطني فتعمل وزارة الصناعة على زيادة عدد المصانع في المملكة، ورعاية العاملين فيها وتقديم المساعدات المالية لها، وإرسال المهندسين المختصين لرفع مستوى العمل.

كما يرعى مسؤولو وزارة الزراعة فلاجحى القرى بشكل خاص، ويرسلون عدداً من موظفي الوزارة إلى القرى للاجتماع بالمواطنين والوقوف على طلباتهم وتقديم المال للمحتاجين منهم.

١ - لأي شيء تسعى الدول؟

٢ - لماذا ترسل وزارة الصناعة المهندسين المختصين إلى المصانع؟

٣ - كيف يرعى المسؤولون في وزارة الزراعة فلاجحى القرى؟

- ٤ - استخرج من القطعة السابقة المثنى وجمع المذكر السالم وأعرّها.
- ٥ - استخرج من القطعة ما يلي :
- فأعلاً مرفوعاً بالضمة
  - ب - صفة
  - ج - جمع مؤنث سالماً
  - د - جملة فعلية
  - هـ - مضافاً إليه مجروراً بالكسرة
  - و - اسماء نكرة
  - ز - اسماء معروفاً بالإضافة
- ٦ - يرعى المسؤولون في وزارة الزراعة فلاح القرية .  
اجعل الجمع في الجملة مفرداً واضبطه بالشكل .
- ٧ - تعمل وزارة الصناعة على زيادة عدد المصانع في المملكة  
ضع كلمة «وزير» بدل «وزارة» واتكتب الجملة صحيحة مع تغيير ما يلزم .

### الخلاصة

تُحذفُ النونُ من المثنى وجمع المذكر السالم عند الإضافة مثل :  
(حضر مدرسا الفصل ، قابلت مهندسي الشركة)



## إعراب جمع المؤنث السالم

### المرأة في الإسلام

اشتركت النساء المسلمات في الدفاع عن الدعوة الإسلامية منذ فجر الإسلام، فقد أذنَ الرسول عليه السلام للمجاهدات بالخروج معه في جميع الغزوات التي قادها ضدَّ المشركين، حيث أدت المشركات خدماتٌ عظيمةٌ للجنود كالعناية بالحرجي وإعداد الطعام، ولم يقف الأمر عند هذا الحد، فقد حملت المقاتلاتُ السيف ودافعنَ عن الإسلام كما فعلت نسيبةُ بنتُ كعب المازنية في غزوة أحد، وهكذا كتبت المرأة المسلمة صفحاتٌ مشرقةً في تاريخ الإسلام، وما زالت في عصرنا الحاضر تؤدي دورَها في المجتمع الإسلامي بأمانةٍ وشرفٍ.

### مناقشة للفهم

- ١ - متى اشتركت النساء المسلمات في الدفاع عن الإسلام؟
- ٢ - هل أذنَ الرسول عليه السلام للمجاهدات بالخروج معه؟ ومتى تم ذلك؟
- ٣ - ما الخدمات التي أدتها المشركات؟

اقرأ

- ١ - اشتراك النساء المسلمات في الدفاع عن الإسلام؟
- ٢ - حملت المقاتلات السيف
- ٣ - أدت المشاركات خدمات عظيمة
- ٤ - كتبت المرأة المسلمة صفحات مشرقة
- ٥ - أذن الرسول للمujahidat بالخروج معه في جميع الغزوات

### الشرح

تأمل الجمل السابقة تجد أنها تشتمل على جمع مؤنث سالم، ففي الجملة الأولى «اشتركت النساء المسلمات في الدفاع عن الإسلام» «المسلمات» جمع مؤنث سالم، وقد جاء صفة لاسم مرفوع، لذلك فهو مرفوع، ويلاحظ أن علامه رفعه الضمة. وفي الجملة الثانية «حملت المقاتلات السيف» «المقاتلات» جمع مؤنث سالم وهو فاعل مرفوع، ويلاحظ أن علامه رفعه الضمة. وفي الجملة الثالثة «أدت المشاركات خدمات عظيمة» «المشاركات» جمع مؤنث سالم، وهو فاعل مرفوع، ويلاحظ أن علامه رفعه الضمة. وهكذا فإن جمع المؤنث السالم يرفع بالضمة.

انظر مرةً ثانيةً إلى جملة «أدت المشاركات خدمات عظيمة» تجد أن «خدمات» جمع مؤنث سالم، وهو مفعول به منصوب، ويلاحظ أن علامه نصبه الكسرة. وفي الجملة الرابعة «كتبت المرأة المسلمة صفحات مشرقة» «صفحات» جمع مؤنث سالم، وهو مفعول به منصوب، ويلاحظ أن علامه نصبه الكسرة. وهكذا فإن جمع المؤنث السالم ينصب بالكسرة.

في الجملة الخامسة «أذن الرسول للمujahidat بالخروج معه في جميع الغزوات» «المجاهدات» جمع مؤنث سالم مجرور بحرف الـلام وينصبه جره

الكسرة. و «الغزوَاتِ» أيضًا جمع مؤنث سالم وهو مجرور بالإضافة، ويلاحظ أن علامة جره الكسرة. وهكذا فإن جمع المؤنث السالم يجر بالكسرة.

### التدريبات

١ - املأ الفراغ بوضع هذه العلامة ( ✓ ) أمام الضبط الصحيح كما في المثال التالي :

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| (الطالباتُ - الطالباتِ) | المثال : رَجَبَتْ . . . . . بالمُدرَّسةِ الجديدة |
| (المدرساتُ - المدرساتِ) | ١ - خرجتْ . . . . . في رحلة إلى أوروبا           |
| (العاملاتُ - العاملاتِ) | ٢ - دعا المديِّرُ . . . . في الشركة إلى الاجتماع |
| (السياراتُ - السياراتِ) | ٣ - . . . تُقرب المسافة بين المدن                |
| (الحكوماتُ - الحكوماتِ) | ٤ - تَسْعَى . . . . إلى نُشر التعليم             |
| (درجاتُ - درجاتِ)       | ٥ - حصل الطالب على . . . . عاليَة في الامتحان    |
| (المشكلاتُ - المشكلاتِ) | ٦ - بحث الصحفيون . . . . التي تواجههم            |
| (الزائراتُ - الزائراتِ) | ٧ - ازداد عددُ . . . . للمعرض                    |
| (الطبيباتُ - الطبيباتِ) | ٨ - تُشرف . . . . على علاج المرضى                |

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مع الضبط بالشكل كما في المثال التالي :

المثال : تكثُر المبارياتُ بين الفرق (المبارياتُ - الصناعاتِ - المهندساتُ )

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| (المساعدات الحركات - حريات)        | ١ - تُقدم الدول الغنية . . .<br>للدول الفقيرة |
| (جهات - ساعات - حركات)             | ٢ - تأخرت الطائرة في أرض<br>المطار خمس . . .  |
| (المباريات - الخدامات - الجامعات)  | ٣ - تهم . . . . . بنشر الكتب                  |
| (الدرجات - الحضارات - الرحلات)     | ٤ - تأثر العرب بـ . . . السابقة               |
| (الصناعات - الساعات - الرسالات)    | ٥ - تشجع الدول العربية قيام<br>. . . الحديثة  |
| (الموظفات - الجبهات - الصفحات)     | ٦ - شكر مدير المستشفى . . . .                 |
| (سياسات - صحفيات - مقالات)         | ٧ - تنشر الصحفية . . . . أدبية                |
| (المندوبيات - الزيارات - المكتبات) | ٨ - حضرت . . . . الاجتماع                     |

- ٣ - املأ الفراغ في القطعة التالية بجمع مؤنث سالم مما يلي ثم أضبظه بالشكل:  
 (المسلمات - الخدمات - الجمعيات - المساعدات - المستشفيات - الوزارات -  
 الجمعيات - الموظفات)  
 تقوم . . . . الخيرية بجمع الأموال من . . . . وال المسلمين للإنفاق منها في  
 أعمال الخير حيث تبني . . . . والمدارس التي تُقدم . . . . لبناء المجتمع، وتدفع  
 رواتب لـ . . . . والموظفين.  
 وتعاون . . . . مع . . . . الخيرية فتقدم لها . . . . لتشجيعها على  
 الاستمرار في تحقيق أهدافها النافعة.
- ٤ - رتب الكلمات التالية مع ضبط جمع المؤنث السالم بالشكل كما في المثال التالي:  
 المثال: المدراس - على - تعمل - للطلابات - المستوى - رفع - العلمي .

تعمل المدراسُ على رفع المستوى العلمي للطلاباتِ.

١ - الموظفون - الجديدة - الزيادات - تسلّم - في رواتبهم

٢ - الجامعات - بدراسات - تقوم - التعليم - لتطوير

٣ - صاحب البيت - كافاً - الجديdas - الخادمات

٤ - المجتمع - حاجات - الوزارات - تعمل - تحقيق - على

٥ - السيارات - أوروبا - تكثر - في - مصانع

٦ - في - هي بط - الجديد - المطار - الطائرات

٧ - المدن - في - تقيم - المكتبات - الدولة

٨ - الأطفال - مدرسة - على - خطوات - تقع - بعد - من بيتنا

٩ - استخرج جمع المؤنث السالم من الآيات الكريمة التالية

قال تعالى

١ - «حافظوا على الصَّلواتِ والصَّلاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِللهِ قَانِتِينَ». (١)

٢ - «وَلَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمِنْ لِلَّهِ مَوْلَاهُنَّ خَيْرٌ مِّنْ مُشْرِكَةٍ وَلَوْ

أَعْجَبْتُكُمْ» (٢).

- ٣ - «اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ» (٣).

٤ - «وَيُزِيدُ اللَّهُ الَّذِينَ اهْتَدَوْا هُدًى وَالباقِيَاتُ الصَّالَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثُوابًا وَخَيْرٌ مَرْدَأً» (٤).

٥ - «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهَا لَا يَعْيَنُ» (٥).

٦ - «أَمْ حَسِيبَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ السَّيِّئَاتِ أَنْ يَسْبِقُونَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ» (٦).

٧ - «وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا أَفْسَلَ الَّذِينَ مِنْ بَعْدِهِمْ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَلَكِنِ اخْتَلَفُوا فِيمِنْهُمْ مَنْ آمَنَ وَمِنْهُمْ مَنْ كَفَرَ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا أُفْتَلُوا وَلَكِنَّ اللَّهَ يَفْعُلُ مَا يُرِيدُ» (٧).

٨ - «يَمْحُقُ اللَّهُ الرَّبُّنَا وَرَبُّ الْصَّدَقَاتِ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ كُفَّارٍ أَئِمْمٍ» (٨).

٩ - حول ما تحته خط إلى جمع مؤنث سالم ثم اضبطه بالشكل كما في المثالين التاليين:

يغفر الله <u>السيئات</u>	<u>يغفر الله السيئة</u> .
وصلت المسافرات <u>إلى المطار</u>	<u>وصلت المسافرة إلى المطار</u>
.....	١ - استمعت إلى <u>نشرة الأخبار</u>
.....	٢ - نالت المستعمرة <u>الاستقلال</u>
.....	٣ - يتوقف السائق عند <u>إشارة المرور</u>
.....	٤ - سمعت الخبر في <u>الإذاعة العربية</u>
.....	٥ - يضع الله <u>الصادمة</u> في منزلة عالية
.....	٦ - أرسلت الهيئة <u>المساعدة</u> إلى <u>الفقراء</u>
.....	٧ - أثبتت المديرة على <u>الطالبة الفائزة</u>
.....	٨ - تشجع الشعوب <u>حركة السلام</u>

(٧) البقرة، ٢٥٣

٢٨٣

٣٨ (٥) الدخان،

٤) العنكبوت

٢٥٧ (٣) البقرة

۷۶ (۴)

(٢٣٨) البقرة

٢٢١ البقرة (٤)

## ٧ - اقرأ القطعة التالية :

أقامت كلية البناء الحفل السنوي في آخر العام ، وفي بداية الاحتفال قرأت طالبة آيات من القرآن الكريم ، ثم ألقت العميادة كلمة شكرت فيها المعلمة المثالية على النشاط والإخلاص ، كما أثنت على الطالبة المتفوقة وحثت المخرجة على الاستمرار في الدراسة ، وتقديم الخدمة للمجتمع من أجل النهوض به . وفي نهاية الاحتفال سلمت المخرجة الشهادة .

١ - كيف بدأ الاحتفال؟

٢ - على أي شيء شكرت العميادة المعلمة المثالية؟

٣ - ماذا سلمت المخرجة في نهاية الاحتفال؟

٤ - أعد كتابة القطعة السابقة محولا الكلمات التي تحتها خطوط إلى جمع مؤنث سالم مع الضبط .

٨ - أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بجمع ما بين القوسين مع ضبطه بالشكل كما في المثالين التاليين :

المثالان : من أجاب عن الأسئلة؟ (الطالبة) أجبت الطالبات عن الأسئلة

ماذا شاهد على في المطار؟ (الطائرة) شاهد على الطائرات في المطار

..... (المهندسة) ..... ١ - من زار الشركة؟

..... (المكتبة) ..... ٢ - من أين اشتريت الكتب؟

..... (السيارة) ..... ٣ - ماذا تصنع الشركة؟

..... (الزوجة) ..... ٤ - من حضر الحفل؟

..... (السيئة) ..... ٥ - ماذا يغفر الله؟

..... (المعلمة) ..... ٦ - من اشتراك في الرحلة؟

٧ - على من وزعت المديرية الشهادات؟ (الناجحة) . . . . .

٨ - ماذا سلمت الجمعية؟ . . . . .

(الماعدة) . . . . .

٩ - أقرأ القطعة التالية:

تعمل الحكومات في البلاد العربية على تطوير التعليم في مختلف مستوياته لتلبية حاجات المجتمع في وجود فئات متعلمة من الشابات والشباب تساعده على النهوض بالمجتمع العربي وتوجّه ثرواته العظيمة بها يعود بالخير على جميع المواطنين وهذا انتشرت الجامعات وكثُرت الكليات الفنية وتنوعت الثقافات في الوطن العربي مما يُبشر بمستقبل أفضل للعرب إن شاء الله.

١ - لماذا تعمل الحكومات العربية على تطوير التعليم؟

٢ - ما دور الفئات المتعلمة في المجتمع؟

٣ - كيف تطور التعليم في الوطن العربي؟

٤ - ضع خطاطحت جمع المؤنث السالم في القطعة السابقة واضبطه بالشكل.

٥ - استخرج من القطعة:

أ - فعلاً ماضياً . . . . .

ب - فعلاً مضارعاً . . . . .

ج - جمع تكسير . . . . .

د - جمع مذكر سالماً وأعربه . . . . .

هـ - صفة واضبّطها . . . . .

١٠ - اضبط بالشكل جمع المؤنث السالم في الجمل التالية مبيناً سبب الضبط كما في المثال التالي :

إعرابه	جمع المؤنث السالم	المثال:
فاعل مرفوع بالضمة	المهندساتُ	وصلت المهندسات إلى
.....	.....	المشروع الجديد
.....	.....	١ - تتوكل المؤمنات على الله
.....	.....	٢ - اشتربت شركة الطيران
.....	.....	ال سعودية طائرات جديدة
.....	.....	٣ - سلمت المديرة الجوائز للفائزات
.....	.....	٤ - كثرت الزيارات التي قمت بها للمكتبة
.....	.....	٥ - زرت الجمهوريات الإسلامية في الصيف الماضي
.....	.....	٦ - اشتربت في أكثر الرحلات الجامعية
.....	.....	٧ - شكرت العميدية طالبات التخرجات
.....	.....	٨ - دخلت سيارات كثيرة إلى المملكة هذا العام

### الخلاصة

يرفع جمع المؤنث السالم بالضمة مثل: حضرت المدرسات إلى الحفل  
 وينصب بالكسرة مثل: شاهدت المدرسات في الحفل  
 ويُجر بالكسرة مثل: سلمت على المدرسات

## إعراب جمع التكسيير

### الصحف

الصحف اليومية كثيرة، وتتصدر في مختلف البلدان لتحمل الأنباء من دول العالم لربط المواطن بالأحداث العالمية في كل مكان. وتنقل الصحف أخباراً محلية لتعريف المواطن بهضبة بلاده في الميادين الثقافية والاقتصادية والاجتماعية. ولا تقتصر الصحف في نشاطها على الأخبار فهي تقدم ألواناً من الأدب وتدرسُ أعمال الأدباء، وتهتمُ بمتابعة الحركة الرياضية تحقيقاً لرغبات بعض الشباب.

### مناقشة للفهم

- ١ - لماذا تنقل الصحف أخبار العالم للمواطن؟
- ٢ - هل تنقل الصحف أخباراً محلية؟ ولماذا؟
- ٣ - ماذا تقدم الصحف؟

### اقرأ

- ١ - الصحف اليومية كثيرة
- ٢ - تنقل الصحف اليومية أخباراً محلية

- ٣ - تقدم الصحفُ ألواناً من الأدب
- ٤ - تدرس أعمالَ الأدباءِ
- ٥ - تصدر في مختلف المدنِ
- ٦ - تحمل الأنبياءَ من دولِ العالمِ

### الشرح

تأمل الجملة السابقة تجد أنها تشتمل على جمع تكسير : ففي الجملة الأولى «الصحف اليومية كثيرة» «الصحف» جمع تكسير ، وهو مبتدأ مرفوع ، ويلاحظ أن علامة رفعه الضمة .

وفي الجملة الثانية «تنقل الصحفُ اليومية أخباراً محلية» «الصحف» جمع تكسير وهو فاعل مرفوع ويلاحظ أن علامة رفعه الضمة . وهكذا فإن جمع التكسير يرفع بالضمة .

وفي الجملة الثالثة «تقديم الصحفُ ألواناً من الأدب» «اللوان» جمع تكسير وهو مفعول به منصوب ويلاحظ أن علامة نصبه الفتحة .

وفي الجملة الرابعة ، تدرس أعمالَ الأدباءِ «أعمال» جمع تكسير وهو مفعول به منصوب ويلاحظ أن علامة نصبه الفتحة . وهكذا فإن جمع التكسير ينصب بالفتحة .

وفي الجملة الخامسة «تصدر في مختلف المدن» «المدن» جمع تكسير وهو مضاد إليه مجرور ، ويلاحظ أن علامة جره الكسرة .

وفي الجملة السادسة «تحمل الأنبياءَ من دولِ العالمِ» «دولِ» جمع تكسير وهو مجرور بحرف الجر «من» ، ويلاحظ أن علامة جره الكسرة . وهكذا فإن جمع التكسير يجر بالكسرة .

ويتضح مما تقدم أن جمع التكسير يتفق في إعرابه مع الاسم المفرد في الرفع والنصب والجر.

### التدريبات

١ - املأ الفراغ بوضع الكلمة المضبوطة ضبطاً صحيحاً مما بين القوسين كما في المثال

التالي :

(الكتبُ - الكتبَ - الكتبِ)

المثال: اشتري خالد الكتبَ من المكتبة

(الطلابُ - الطلابَ - الطلابِ)

١ - شاهد . . . المبارزة النهاية

(أبناءُه - أبناءَه - أبنائِه)

٢ - نصح الأب . . . . .

(الأسئلةُ - الأسئلةَ - الأسئلَة)

٣ - أجاب محمد عن جميع . . . في الامتحان

(دروسُه - دروسَه - دروسيَه)

٤ - كتب الطالب . . . . .

(قصصُ - قصصَ - قصصِ)

٥ - قرأت . . . . النبئين

(الشوارعُ - الشوارعَ - الشوارعِ)

٦ - . . . . نظيفة في الرياض

(بيوتُ - بيوتاً - بيوتِ)

٧ - بنت الدولة . . . جديدة للموظفين

(الوفودُ - الوفودَ - الوفودِ)

٨ - اجتمع الرئيس بـ . . . المشتركة في المؤتمر

٢ - املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين مع الضبط بالشكل كما في المثال

التالي

(الأزهار - الناس - الدول)

المثال: تكثّر الأزهارُ في الحديقة

(مدارس - فرق - وسائل)

١ - تعددت . . . النقل في

الملكة العربية السعودية

- ٢ - اشتري الطالب . . . جديدة من المكتبة  
 (كلاب - أقلام - أيام)  
 ٣ - يحتاج المشروع إلى . . . كثيرة  
 (أنهار - أموال - وزراء)  
 ٤ - يشتد الحر في . . . الصيف  
 (بلاد - سنوات - أيام)  
 ٥ - اجتمع مدير الشركة بالعمال . . .  
 (الأجانب - المكاتب - الأجنبي)  
 ٦ - تعمل الحكومة على ربط المدن بـ . . .  
 (أشجار - طرق - أنهار)  
 . . . حديثة  
 ٧ - تحرس . . . أرض الوطن  
 (النواب - الوزراء - الجيوش)  
 ٨ - أقامت الدولة معرضًا . . .  
 (الفنون - القلوب - الأفكار)
- ٣ - اختر من المجموعة (ب) التكملة المناسبة للمجموعة (أ) مع ضبط جمع التكسير بالشكل .

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
مشكلات الموظفين	١ - حارب الجيش
الأطفال	٢ - انخفضت نسبة الأمية بعد أن زاد عدد
كتب مفيدة	٣ - قدم الكاتب
الأعداء	٤ - حلَّ المدير
أنهار كثيرة	٥ - تُشرف الأمهات على تربية
غرف واسعة	٦ - يوجد في المكتبة
التلاميذ في البلاد العربية	٧ - تُجرى في البلاد العربية
أفكار جديدة	٨ - يتَّألف البيتُ من

٤ - ضع خطًّا تحت الضبط الخطأ لجموع التكسير التالية :

(رجال - أصحاب - كفار - أرجلهم - الدماء - أعداء) ثم اكتب صواب الخطأ :  
 كان عبدالله بن مسعود رضي الله عنه أول رجل من رجال المسلمين يجهز بالقرآن

الكريم فقد اجتمع أصحاب رسول الله عليه السلام فقالوا: والله ما سمع رجال قريش هذا القرآن، فمن يسمعهم إيه؟ فقال عبد الله: أنا اسمعهم. وذهب إلى مقام إبراهيم وأخذ يقرأ القرآن فتقدّم منه كفار قريش وأخذوا يضربونه بأرجلهم حتى نزلت الدماء من جسده وعاد عبدالله إلى أصحابه مصابا وهو يقول: لقد ضربني أعداء الله بعد أن أسمعتهم القرآن، وإنى على استعداد لتكرار ما فعلت غدا إن شئتم، فقالوا: كفى لقد أسمعتهم ما يكرهون».

#### ٥ - استخراج جمع التكبير من الأحاديث النبوية الشريفة ثم اضبطه بالشكل :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

١ - «إنما بعثت لأتم مكارم الأخلاق» .

٢ - «خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره» .

٣ - «من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور من تبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئاً . ومن دعا إلى ضلاله كان عليه من الإثم مثل آثام من تبعه لا ينقص ذلك من آثامهم شيئاً» .

٤ - سووا صفوكم فإن تسوية الصفوف من إقامة الصلاة .

٥ - ما من أمير يلي أمر المسلمين ثم لا يجهد لهم وينصح لهم إلا مدخل معهم الجنة .

٦ - «إن من أفضل أيامكم يوم الجمعة فأكثروا على من الصلاة فيه فإن صلاتكم معروضة على» .

٧ - عن عائشة رضي الله عنها قالت: قدم ناس من الأعراب على رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالوا: أتقبلون صبيانكم؟ فقال: نعم. قالوا: لكن والله ما نقبل، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أو أملك إِنْ كان الله

نزع من قلوبكم الرحمة».

٨- عن أبي رقية تميم بن أوس الـدرّي رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: الدين النصيحة، قلنا: مَنْ؟ قال: لله ولكتابه ولرسوله ولأئمّة المسلمين وعامتهم».

٦ - حول ما تحته خط إلى جمع تكسير ثم اضبطه بالشكل مع تغيير ما يلزم في الجملة كما في الثالث التالي:

شكراً على الأمراء المخلصين

المثال: شكر على الأمير المخلص

١ - جلست في أعلى الجبل

٢ - أغلقت الدولة السجن

٣ - يربح التاجر الأمين مالاً كثيراً

٤ - اشتري خالد ثوباً جديداً

٥ - وقعت حرب بين العرب واليهود

٦ - قرأت جريدة الصباح

٧ - حضر إلى الصف طالب نشيط

٨ - سأله الطبيب المريض عن حاله

٧ - اقرأ القطعة التالية:

خالد فلاح يحب الحياة في القرية لأنها تمتاز بالنشاط فهو ينهض من نومه في الصباح مبكراً ويؤدي صلاة الفجر ثم يخرج من البيت راكباً الحمار ومتوجهاً إلى أرضه ليعمل فيها.

يُشاهد خالد في الطريق أهل القرية ذاهبين إلى الحقل حيث يصاحب الرجل الابن

وتبقى المرأة في البيت لإعداد الطعام للزوج .

يبقى خالد في عمله طول النهار، ثم يعود في المساء إلى البيت حيث يتظره طفله

الصغير .

١ - لماذا يحب خالد الحياة في القرية؟

٢ - ماذا يشاهد خالد في طريقه إلى عمله؟

٣ - من يتظر خالداً عند عودته إلى البيت؟

٤ - حول العبارة التالية للمثنى : «يصاحب الرجلُ الابنَ وتبقى المرأةُ في البيت لإعداد الطعام للزوج» .

٥ - أعد كتابة القطعة السابقة محولا الكلمات التي تحتها خطوط إلى  
جمع تكسير مع الضبط بالشكل .

٦ - أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بجمع التكسير لما بين القوسين مع ضبطه  
بالشكل كما في المثالين التاليين :

(العامل)

المثالان : من ذهب إلى الحديقة؟

ذهب العمالُ إلى الحديقة

على من سلم محمد؟

سلم محمدُ على الأصدقاء

١ - على من أئنى المدرس؟

(الطالب)

(الشعر)

٢ - ماذا قرأ الطالب في الكتاب؟

(الوطن)

٣ - ماذا يحرس الجندي؟

٤ - من دخل إلى المستشفى؟

(الطبيب)

٥ - ماذا بنى المهندس؟

(بيت جديد)

٦ - إلى أين سافر الرئيس؟

(العاصمة العربية)

٧ - ماذا شاهد الطفل على الشجرة؟

(الطير)

٨ - على من سلم القائد؟

(الجندي)

٩ - أقرأ القطعة التالية:

قامت دولتا الفرس والروم على حدود جزيرة العرب قبل الإسلام. حكمت الدولتان بلاداً عربيةً منها مصر والعراق والشام. نشر الحكمان الظلم بين الناس، وتجمعت الأموال في خزائينهما بينما عاش أفراد الشعب في فقر شديد، لذلك لا نعجب إذا عرفنا أن بعض المواطنين قد رجعوا بالجيوش الإسلامية وتعاونوا معها ليتخلصوا من ظلم الحكماء لهم بعد أن سمعوا عن سماحة الإسلام وعدله. الخلفاء الراشدين حتى إن الكثيرين منهم دخلوا في دين الإسلام، وهكذا نصر الله جنوده وأعز دينه.

١ - أين قامت دولتا الفرس والروم؟

٢ - كيف حكم الحكماء الناس؟

٣ - لماذا تعاون بعض الناس مع الجيوش الإسلامية.

## ٤ - استخرج من القطعة السابقة :

- أ - مثنى وأعربه
- ب - جمع مذكر سالما وأعربه
- ج - صفة وبين علامة إعرابها
- د - فاعلاً
- ه - مفعولاً به
- و - مضافاً إليه

## ٥ - ضع خطاط تحت جمع التكسير في القطعة السابقة

١٠ - اض بيظ بالشكل جمع التكسير في الجمل التالية مبيناً سبب الضبيط كما في المثالين التاليين :

سبب الضبيط	جمع التكسير مضبوطاً	المثالان :
------------	---------------------	------------

اسم مجرور بالكسرة	دولٍ	دول كثيرة
-------------------	------	-----------

فاعل مرفوع بالضمة	الأبناء	يؤدي الأبناء
-------------------	---------	--------------

مفعول به منصوب بالفتحة	حقوق	حقوق الوالدين
------------------------	------	---------------

١ - حافظوا على

أوقات الصلاة

٢ - تجمعت الفرق الرياضية

في أرض الملعب

٣ - يدرس خالد

في كلية العلوم

٤ - يحترم المواطن

قوانين بلده

٥ - تعرفت على أنواع

كثيرة من السيارات

٦ - قابل المديرين الطلاب

٧ - دخلت الكلاب

إلى الحديقة

٨ - تكثر مواقف

السيارات في المدينة

### الخلاصة

يتُفق جمع التكسير في إعرابه مع الاسم المفرد فـ<sup>يُرْفع</sup> بالضمة مثل:

(ساعد الأمراء الفقير)

ويُنصب بالفتحة مثل: (شكر القائد الجنود)

ويُجبر بالكسرة مثل: (اجتمع الرئيس إلى العلماء)

## تدريبات عامة على ماسبقت دراسته

التدريب الأول: ملء الفراغ

املاً الفراغ بالاسم المناسب مما بين القوسين كما في المثالين التاليين:

مثال ١: وصلت طبيتنا المستشفى إلى المطار

(طبيتنا - طبيتي - طبيتان - طبيتين)

مثال ٢: قابلت في الشركة محاسيبن نشيطين

(محاسبو - محاسبي - محاسبون - محاسيبن)

١ - حضر . . . . . المصنع متآخرين

(عاملأ - عاملٍ - عاملان - عاملين)

٢ - قدم إلى المدرسة . . . . . كثيرون

(زائرو - زائري - زائرون - زائرين)

٣ - هذه صالة لل . . . . . المغادرین

(مسافرو - مسافري - مسافرون - مسافرين)

٤ - أقامت . . . . . العلوم والأداب حفلاً مشتركة

(كلّيتا - كلّيتي - كلّيتان - كلّيتين)

٥ - تفتح الجامعة . . . . . جديدين في العام القادم

(كليتا - كليتي - كليتان - كليتين)

٦ - استقبل المدير . . . فائزين

(صحفيو - صحفيي - صحفيون - صحفيين)

٧ - وصل . . . الشركة إلى الاجتماع

(مندوبو - مندوبي - مندوبون - مندوبين)

٨ - تسلم . . . الحكومة الزيادة في رواتبهم

(موظفو - موظفي - موظفون - موظفين)

**التدريب الثاني : اقرأ القطعة التالية :**

**امرأة من أهل الجنة**

فقد المسلمين في غزوة أحد عدداً من الشهداء، وعند عودتهم إلى المدينة تقدمت نحوهم امرأة من المسلمين تأسف عن أخبار الشهداء فأخبرها المقاتلون المسلمين باستشهاد أبيها وزوجها وأخيها فصاحت: وما حال رسول الله؟

قالوا بخير والحمد لله، فقالت السيدة: أريد أن أراه بعيني. وفي لحظات أخذها بعض الصحابة إلى رسول الله فلما رأته قالت: كل مصيبة بعدهك تهون يا رسول الله. فابتسم الرسول عليه السلام ثم نظر إلى أصحابه وقال: هذا عزاء جميل ويعوض عما أصاب المسلمين. لقد فقدت هذه المرأة أعز الناس إليها ثم أسرعت تحكم سائلكم عن رسول الله. «إن هذه امرأة من أهل الجنة».

١ - لماذا تقدمت المرأة من جيش المسلمين؟

٢ - لماذا طلبت السيدة من المسلمين؟

٣ - ماذا قالت السيدة عندما رأت الرسول عليه السلام؟

٤ - استخرج الجمع في القطعة السابقة وأعربه

٥ - استخرج من القطعة:

- أ - فاعلاً مرفوعاً بالضمة
  - ب - صفة مرفوعة بالضمة
  - ج - فعلاً ماضياً
  - د - فعلاً مضارعاً
  - ه - مفعولاً به منصوباً بالفتحة
- ٦ - تقدمت امرأة من المسلمين نحوهم  
اجعل الفاعل في الجملة مذكراً مع تغيير ما يلزم
- ٧ - أخبر المقاتلون المسلمين المرأة باستشهاد أبيها وزوجها وأخيها.  
اجعل الفاعل في الجملة السابقة مثني ثم جمع مؤنث سالماً مع  
تغيير ما يلزم.

**التدريب الثالث: التكميلة**  
أكمل الجمل التالية بوضع علامة (✓) أمام التكميلة الصحيحة كما في المثال التالي:  
المثال: يحضر إلى المعهد طلاب من:

- أ - جنسيات متعددات
- ب - جنسيات متعددة ✓
- ج - جنسيات متعدد

١ - قابلت في المصنع:

- أ - عاملين نشيطان
- ب - عاملان نشيطان
- ج - عاملين نشطتين

٢ - سافرت في الصيف إلى :

- أ - دول أجنبيات
- ب - دول أجنبية
- ج - دول أجنبى

٣ - أثني مدير المستشفى على :

- أ - الموظفين الجدد
- ب - الموظفين جدد
- ج - الموظفين الجدد

٤ - الأشجار في الحديقة :

- أ - كثيرة
- ب - كثيرات
- ج - كثير

٥ - الدراسات في الجامعة :

- أ - كثيرة
- ب - كثيرات
- ج - كثير

٦ - تقدم الدولة للمواطنين :

- أ - خدمات عظيمة
- ب - خدمات عظيم
- ج - خدمات عظيمه

٧ - اشتراك في الندوة :

- أ - أساتذة مشهور

ب - أساتذة مشهورون

ج - أساتذة مشهورة

٨ - اشتريت من المكتبة :

أ - كتابان جديدان

ب - الكتابان الجديدان

ج - كتابين جديدين

التدريب الرابع : استخرج الجمع من الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة التالية ثم  
أعربه :

أ - قال الله تعالى

١ - «كيف يكون للمشركين عهداً عند الله وعند رسوله إلا الذين  
عااهدواكم عهداً عند المسجد الحرام فما استقاموا لكم فاستقيموا لهم إن الله يحب  
المتقين. كيف وإن يظهروا عليكم لا يرقبوا فيكم إلا ولا ذمة يرضونكم  
بأفواههم وتأثبي قلوبهم وأكثرهم فاسقون». (١)

٢ - «فالخلف من بعدهم خلف أضاعوا الصلاة وأتبعوا الشهوات فسوف  
يُلقون غيّاً» (٢)

٣ - الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما  
أنفقوا من مواههم (٣)

ب - وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

٤ - « مثل الصلوات الخمس كمثل نهر جار غمر على باب أحدكم يغتسل  
فيه كل يوم خمس مرات» .

- ٢ - «إِنْ فِي الْجَنَّةِ بَابًا يُقَالُ لِهِ الرَّيْانُ يَدْخُلُ فِيهِ الصَّائِمُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ لَا يَدْخُلُ مِنْهُ أَحَدٌ غَيْرُهُمْ».
- ٣ - «الْمُسْلِمُ مِنْ سُلْطَنِ الْمُسْلِمِينَ مِنْ لِسَانِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مِنْ هَجْرَةِ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ».

**التدريب الخامس : اقرأ القطعة التالية:**

**ابن سينا**

أحد العلماء المسلمين الذين خدموا العلم في مجالات كثيرة منها الطب والفلسفة وقد عُرف برحلاته إلى بلاد عديدة حيث كان يحمل كتبه قبل طعامه فإذا أتعبه السفر جلس يكتب أفكاره.

انتشرت كتب ابن سينا في جامعات أوروبا ومنها كتابه المسمى (القانون في الطب) الذي تُرجم إلى عدة لغات. واستفاد منه الأوربيون كثيراً، وما تزال بعض كتبه موجودة إلى اليوم في مكتبات الغرب والشرق.

- ١ - بماذا عرف ابن سينا؟
- ٢ - ماذا كان ابن سينا يحمل معه في السفر؟
- ٣ - أين انتشرت كتب ابن سينا؟
- ٤ - أين توجد كتب ابن سينا؟
- ٥ - استخرج من القطعة السابقة الجملة التي وادَّ ذكر نوعه ثم أعرّبه
- ٦ - ما جمع الأسماء التالية؟ سفر - طعام - قانون
- ٧ - انتشرت كتب ابن سينا في جامعات أوروبا  
اجعل الجملة المنشى في الجملة السابقة مع تغيير ما يلزم
- ٨ - استخرج من القطعة السابقة :

- أ - اسماء نكرة  
 ب - اسماء معروفاً بالإضافة  
 ج - اسماء موصولةً  
 د - اسماء علىاً  
 ه - جملة فعلية  
 و - اسماء مجرورةً بحرف جر
- ٩ - حول الأفعال الماضية التالية إلى صيغة المضارع ثم الأمر:  
 خدم - أتعب - جلس - انتشر
- ١٠ - حول الأفعال المضارعة التالية إلى صيغة الماضي:  
 يحمل - يكتب - يزال

**التدريب السادس: أين الخطأ؟**  
 ضع هذه العلامة (x) أمام الجملة التي يوجد فيها الخطأ ثم اكتب صوابها.

- ١ - اجتمع المحاسبون لمراجعة الحسابات
- ٢ - دخل صديقان الوزير للسلام عليه .
- ٣ - قامت الطائرات الجديدة برحلات إلى أوروبا .
- ٤ - شكر المتهان المحكمة لعدالتها .
- ٥ - يسافر المعدين إلى أمريكا لإكمال دراستهم .
- ٦ - يقوم النساء بتربية أولادهن .
- ٧ - استمع الطلاب إلى محاضرة ثقافية .
- ٨ - زرت المكتبات الجديدة في الرياض .

- ٩ - استقبلت المديرة الزائرات .
- ١٠ - حيا القائد المجاهدين في سبيل نشر الإسلام .

### التدريب السابع : التحويل

حول ما تتحمّله خط إلى جمع مؤنث سالم ثم اضبط الجمع وصفته بالشكل  
كما في المثالين التاليين

المثالان: قرأت صفحة جديدة في الكتاب

في الكتاب .

يدرس على في جامعاتٍ عربيةٍ

جامعة عربية .

١ - تسلم الموظفون زيادة  
كبيرة في الرواتب .

٢ - أثنى الرئيس على  
الحكومة الإسلامية .

٣ - زار الطلاب جامعة الأمريكية .

٤ - يدرس طلبة قسم التاريخ  
الحضارة القديمة .

٥ - يتعرض الأجنبي إلى مشكلة صعبة في دراسة اللغة

٦ - حصل الطالب على درجة عالية في الامتحان .

٧ - تقيم الجامعة مكتبة واسعة في المبنى الجديد .

٨ - أقامت إدارة المرور إشارة ضوئية في طريق الحجاز .

التدريب الثامن: اقرأ الأمثال العربية التالية ثم استخرج المثنى والجمع وأعربها:

- ١ - الطيور على أشكالها تقع
- ٢ - تجرى الرياح بها لا تستهني السفن
- ٣ - إن لم تكن ذئباً أكلتُك الذئاب
- ٤ - من كثرة الملاحين غرقت السفينة
- ٥ - إذا تخاصم اللصان ظهر المسروق
- ٦ - صاحت عصافير بطنها . (يُضرب للجائع)
- ٧ - من ترك الشهوات عاش حراً
- ٨ - يَجْعُونَ والناس راجعون
- ٩ - عِلْمَانَ خَيْرٌ مِّنْ عِلْمٍ
- ١٠ - عرفت الخيل فرسانها
- ١١ - ذهب الحمار يطلب قرنين فعاد بدون أذنين

التدريب التاسع: تحويل

حول كما في المثالين التاليين:

يحضر الطلاب المتفوقون الحفل

مثال ١: يحضر المتفوق من

الطلاب الحفل

أخرج المدربون اللاعبين القصار

مثال ٢: أخرج المدربون

القصير من اللاعبين

.....

١ - لا يحب الناس البخيل من الرجال

.....

٢ - تبرع الكريم من الأغنياء

لمساعدة المساكين

٣- عاد الصغير من الطالب

إلى البيت

٤- يحترم الناسُ الكبيرَ من الرجال٥- يُكرِّم الرؤساءُ المشهورون من الفنانين٦- خرج الفائزُ من الكتاب

للسلام على الرئيس

٧- يحرس الشجاعُ من الجنود

أرض الوطن

٨- يحب أصدقائي المعاصرون من الشعراء

التدريب العاشر: اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها:

أقام اليهودُ في المدينة إلى جانب سُكّانها العرب ، وكانوا على عداء معهم قبل أن يهدى اللهُ قلوبَ العرب إلى الإسلام.

وعندما ظهرت الدعوة الإسلامية في مكة دخل عربُ المدينة في الإسلام ، فأمرَ الرسولُ عليه السلام أصحابَ المسلمين في مكة بالهجرة للمدينة بعد أن اشتُرطَ المشركون في عذابِهم ، وبعد وقت قصير هاجر الرسول عليه السلام بصحبة أبيه بكر الصديق .

عقد المسلمون في المدينة معاهدات كثيرة مع اليهود تدور حول التعاون بين الفريقين في السلم وال الحرب ، لكن اليهود جرّأُوا على عاداتهم في الخيانة غدرُوا بال المسلمين ، فأمرَ الرسول عليه السلام بإخراجهم من المدينة وتخليص المسلمين من خياناتهم .

ويعتدي اليهوداليوم على المسجد الأقصى في فلسطين ، وعلينا أن نهتدى بهدى الرسول عليه السلام في تخليص الأماكن المقدسة من شرورهم .

- ١ - ماذا فعل العرب في المدينة عندما ظهرت الدعوة الإسلامية؟
- ٢ - بماذا أمر الرسول عليه السلام أصحابه المسلمين في مكة؟
- ٣ - ماذا عقد المسلمون مع اليهود في المدينة؟ وكيف كانت النتيجة؟
- ٤ - ماذا يفعل اليهود بالمسجد الأقصى؟ وما واجب المسلمين نحوه؟
- ٥ - استخرج الجمع في القطعة السابقة وبين نوعه ثم أعرّبه.
- ٦ - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :
  - أ - مشى وأعربه
  - ب - اسمًا علىًّا
  - ج - صفة
  - د - اسمًا مجروراً بحرف جر
  - هـ - اسمًا مجروراً بالإضافة
  - و - اسمًا نكرة
- ٧ - هات جمع الأسماء التالية :
 

رسول - دعوة - وقت - قصير - حرب - مسجد
- ٨ - اشتذ المشركون في تعذيب المسلمين  
 حول جمع المذكر والاسم في الجملة السابقة إلى جمع مؤنث سالم  
 ثم اض بيته بالشكل مع تغيير ما يلزم :

التدريب الحادى عشر : أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بجمع ما بين القوسين مع ضبطه بالشكل كلما أمكن كما في المثال التالي :

المثال : من اشترك في الحفل الخيري؟  
 (المعلمة السعودية)

اشتركت المعلمات السعوديات في الحفل الخيري

- |                    |  |
|--------------------|--|
| (الطالبة الكويتية) | ١ - على من سلمت العميدة؟               |
| (طريقة التدريس)    | ٢ - ماذا يدرس الطالب في كلية التربية؟  |
| (البلد الإسلامي)   | ٣ - إلى أين يسافر علي في الصيف؟        |
| (المهندس السعودي)  | ٤ - من يُشرف على هذا المشروع؟          |
| (محاسب الشركة)     | ٥ - من وجه المدير النصائح؟             |
| (الشاعرة السورية)  | ٦ - من فاز في مسابقة الشعر؟            |
| (مساعدة مالية)     | ٧ - ماذا تقدم دول النفط للدول الفقيرة؟ |
| (البلد الأوروبي)   | ٨ - أين تكثر صناعة السيارات؟           |

## التدريب الثاني عشر: ملء الفراغ

املاً الفراغ في القطعة التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين  
مع الضبط بالشكل كلما أمكن :

(جهات - المواطنين - حدود - المؤمنين - لحظات - المسلمين - الأطفال  
جماعات - التجار)

قدمت . . . من . . . وأقامت خيامها على . . . المدينة المنورة.  
وعندما أقبل الليل، خرج أمير . . . عمر بن الخطاب كعادته يتفقد أحوال  
. . . ، وفجأة سمع عمر طفلاً يبكي بكاء شديداً فقال لأمه: اتقى الله وأحسني  
إلى طفلك. وبعد . . . عاد الطفل إلى البكاء فقال عمر لأمه: إنك أم  
سيئة: قالت الأم لعمر وهي لا تعرفه: إنني أفطم طفل قبل الأوان لأن عمر لا يفرض  
نفقة إلا للطفل الفطيم.

فرجع عمر حزيناً وهو يقول: كم قتل عمر من أطفال . . . ، ثم أرسل منادياً ينادي في كل . . . المدينة قائلاً: لا تفطموا . . . قبل الأوان فإننا نفرض نفقةً من بيت المال لكل مولود في الإسلام.

**التدريب الثالث عشر: الربط بين الجمل**  
**اربط الجمل التالية واضعًا المثلث وجمع المذكر السالم في صورة**  
**صحيحة بعد التحويل إلى الإضافة كما في المثالين التاليين:**  
**المثالان:**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| حضر موظفو البريد الاجتماع | الموظفون في البريد          |
| .....                     | حضروا الاجتماع              |
| قابل الرئيس مندوبي الشركة | المندوبان في الشركة         |
| .....                     | قابلها الرئيس               |
| ١ - الناخبون في مصر       | توجهوا لانتخاب مجلس الشعب   |
| .....                     | ٢ - الفريقان في كرة القدم   |
| قابلهم رئيس الجمهورية     | نزلوا إلى أرض الملعب        |
| .....                     | ٣ - الصحفيون في الجزائر     |
| .....                     | قابلهم رئيس الجمهورية       |
| .....                     | ٤ - الموظفون في الاستعلامات |
| .....                     | سألهم الركاب                |
| .....                     | ٥ - السؤالان في الاختبار    |
| .....                     | أجاب عنها الطالب            |
| .....                     | ٦ - المسافرون إلى الأردن    |
| .....                     | توجهوا إلى الطائرة          |
| .....                     | ٧ - الطيبان في المستشفى     |
| .....                     | طلبهما وزير الصحة           |

## ..... ٨- العاملون في جريدة الرياض

أثنى مدير التحرير عليهم

التدريب الرابع عشر: من الشعر العربي

اقرأ أبيات الشعر التالية ثم استخرج الجمجم واذكر نوعه:

«أ» من قصيدة «نهج البردة» للشاعر أحمد شوقي :

لما اعتلت دولة الإسلام واتسعت  
مشت مالكُه في نورها التَّمَّ  
كم شَيْدَ المصلحون العاملون بها  
في الشرق والغرب ملِكًا باذنَ العظيم

\*\*\*\*\*

يا رب هبْ شعوبَ من منيَّتها      واستيقظتْ أممَ من رُقْدَةِ العَدْمِ

\*\*\*\*\*

جاءَ النَّبِيُّونَ بِالآيَاتِ فَانصَرَمُوا      وجئْنَا بِحَكِيمٍ غَيْرِ مُنْصَرِمٍ

«ب» الشاعر الفلسطيني «محمود درويش» يعيش بعيداً عن وطنه بعد أن طردته إسرائيل وقد جاء العيد فأثار في نفسه الحزن وذكريه بوطنه، فقال قصيدة «العيد أمس» جاء فيها:

الْعِيدُ . . . عِنْدَ النَّاسِ كُلِّ النَّاسِ أَفْرَاجُ وشَمْعُ  
فَعَلَامُ الْمَحَةِ وَقَدْ خَنَقْتَهُ آهَاتُ وَدَمْعُ  
وَعَلَامُ الْمَحَةِ عَلَى طُرُقَاتِنَا فِي اللَّيْلِ يَشْهَقُ؟  
طِفْلًا تَسْوَلُ فِي الشَّوَارِعِ عَارِيًّا . . جَوْعَانٌ . . مُرْهَقٌ  
وَيَدْعُ فِي قَلْقٍ عَلَى الْأَبْوَابِ . . لَكِنْ لَيْسَ تَفْتَحْ  
وَأَجْسُّ فِي دَقَاتِهِ شَيْئًا، أَحْسُّ بِهِ مُجْرَحٌ  
وَأَحْسَّ فِيهِ خُشُونَةً وَغَرَابَةً وَصَدِى مُجْرَحٌ

## الفعل الصحيح والفعل المعتل

### المطر

سأَل شرِيفُ الْوَالَّدَهُ عَنِ الْمَطَرِ، فَقَالَ الْوَالَّدُ: الْمَطَرُ نِعْمَةٌ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ، يَنْزَلُ مِنَ السَّمَاءِ، وَهُوَ مَصْدُرُ الْحَيَاةِ لِلنَّاسِ وَالْحَيَّاتِ وَالثَّبَاتِ، وَكُلِّ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.  
إِذَا نَزَلَ الْمَطَرُ، سَالَ الْمَاءُ، وَمَلَأَ الْجَدَافُولَ، وَفَرَحَ الْفَلَاحُ، وَأَسْرَعَ إِلَى حَقْلِهِ يَسْقِي الْأَرْضَ، فَيَنْمِي الزَّرْعَ وَيَمْدُدُ فَرَوْعَهُ .. وَمِنْ هَنَا يَأْتِي الْخَيْرُ.  
وَعَدَ الْوَالَّدُ ابْنَهُ بِالْحَدِيثِ عَنِ الْمَطَرِ - فِيهَا بَعْدَ - لِأَنَّهُ كَانَ مَشْغُولًا.

### مناقشة للفهم

- ١ - مِنْ أَيْنَ يَنْزَلُ الْمَطَرُ؟
- ٢ - مَا فَائِدَةُ الْمَطَرِ لِلنَّاسِ؟

اقرأ

(ب)

- ١ - وَعَدَ الْوَالَّدُ ابْنَهُ بِالْحَدِيثِ عَنِ الْمَطَرِ.
- ٢ - سَالَ الْمَاءُ.
- ٣ - يَسْقِي الْفَلَاحُ الزَّرْعَ.

(أ)

- ١ - نَزَلَ الْمَطَرُ.
- ٢ - مَلَأَ الْمَاءُ الْجَدَافُولَ
- ٣ - مَدَ الزَّرْعُ فَرَوْعَهُ.

الشرح

في أمثلة المجموعة (أ) الكلمات التي تحتها خط (أفعال) لا يوجد بها حرفٌ من حروف العلة وهي (ا - و - ي) فهي (أفعال صحيحة).

وهكذا تلاحظ أنَّ (الفعل الصحيح) لا يوجد به حرفٌ من حروف العلةِ.

وفي أمثلة المجموعة (ب) الكلمات التي تحتها خط (أفعال) يوجد بها حرف من حروف العلة، فهي (أفعال معتلة).

ففي المثال ١ الفعل (وعد) في أوله حرف علة وهو (الواو)، فهو فعل معتل وفي ، ، ، (سال) ، ، وسطه ، ، ، ، (الألف) ، ، ، ، وفي المثال ٢ ، ، ، (يسقي) ، ، آخره ، ، ، ، (الياء) ، ، ، ، وهكذا تلاحظ أنَّ الفعل المعتل يوجد به حرف من حروف العلة وهي (ا-و-ي).

التدرييات

- ١- بينُ نوعَ الفعلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطَّ فِيهَا يَأْتِي (صَحِيحًاً أَمْ مَعْتَلًاً) كَمَا فِي المَثَالِينَ التَّالِيَنَ :

## نوع الفعل

**المثالان:** طاف المؤمن حول الكعبة .

نحو محمد في الامتحان . صحيح

١ - أخذ محمود الكتاب مِنْ عَلَيْهِ.  
٢ - فاز خالد بـجائزَةِ الجامِعَةِ.

- ٣ - مات الرجل بعد أن عاش طويلاً.
- ٤ - كتبت سميرة الدرس.
- ٥ - وصل سعيد من القاهرة.
- ٦ - ارتفعت الطائرة في الجو.
- ٧ - بكى الطفل من الألم.
- ٨ - صام المسلم رمضان.

٢ - املأ الفراغ بوضع الفعل (الصحيح) المناسب مما بين القوسين، كما في المثال

التالي :

- المثال : شكر محمد ربه.
- ١ - ..... القائد جنوده في المعركة.
- ٢ - ..... اللاعب بالكرة.
- ٣ - ..... الطفلة.
- ٤ - ..... المجتهد الحائزه.
- ٥ - ..... الماء في النهر.
- ٦ - ..... الطائرة في الجو.
- ٧ - ..... المؤمن في المسجد.
- ٨ - ..... كريم منزله.

٣ - أ - املأ الفراغ بوضع فعل (معتل) مناسب كما في المثال التالي :

المثال : وقف محمد يحدث أستاده.

- ١ - . . . . المؤمن ربِه.
- ٢ - . . . . الرجل قوله كريماً.
- ٣ - . . . . شريف في مسابقة القرآن الكريم.
- ٤ - . . . . حاتم السيارة القديمة.

ب - املأ الفراغ بوضع فعل (صحيح) مناسب، كما في المثال التالي:  
المثال: فهم الطالب الدرس.

- ١ - . . . . سعاد الرسالة.
- ٢ - . . . . الطفل باب الحجرة.
- ٣ - . . . . المهندس العمل.
- ٤ - . . . . فاطمة القصة الجديدة.

اقرأ

وصف محمد صديقاً عزيزاً فقال:

«كان صديقي - رحمه الله - كريم النفس، يسعى بين الناس بالخير، يعبد الله وبخافه، وإذا تلى القرآن بكى من خشية الله، كان يحب الفقراء، ويعطى لهم من ماله، ويساعد المحاجين، ويكرم الضيف، وهذا فقد عاش حياته كريماً عفياً وحزن الجميع لفراقه، ودعا له الأهل والأصدقاء بالرحمة والمغفرة».

أ - أجب:

- ١ - كيف عاش الصديق حياته؟
- ٢ - بم وصف محمد صديقه؟

ب - الأفعال التالية وردت في الفقرة السابقة، بين نوعها (صحيحة أم معتلة)

نوعه	ال فعل
.....	وصف
.....	قال
.....	يسعى
.....	يعبد
.....	يخاف
.....	بكى
.....	يساعد
.....	يُكرِّم
.....	يحب
.....	عاش

ج - اضبط بالشكل ما تحته خط في الفقرة السابقة.

د - استخرج من الفقرة:

فاعلاً: ..... مفعولاً به: ..... مضافاً إليه: .....

صفةً: ..... اسمً مجروراً بحرف جر: .....

ه - املأ الفراغ بوضع فعل مناسب، وبين نوعه (صحيحاً أم معتلاً) كما في المثال

التالي:

نوع الفعل

معتل

المثال: دعا المؤمن ربَه فغفر له.

- ١ - اقرأ . . . . . الرسولُ الكريم : إنما المؤمنون إخوة .

٢ - الله ملِن يشاء . . . . .

٣ - المسلمُ صلاةَ الفجر . . . . .

٤ - المهندسةُ إلى الشرکة . . . . .

٥ - محمدُ أستاذَه عند بابِ الصف . . . . .

٦ - خالدُ في سكن الجامعة . . . . .

٧ - موظفةُ البريدِ الطرد . . . . .

٨ - فيصلُ الرسالة . . . . .

٦ - اقرأ

أقامت وزارة التربية مسابقة في حفظ القرآن الكريم بين طلاب المدارس الثانوية (فقار) محمد في هذه المسابقة، وحصل على الجائزة الأولى، (فسأل) عنه مدير المدرسة، و(مد) إليه يده مهنياً، وشجعه على الاجتهاد في دروسه و(أقبل) عليه مدرسوا المدرسة وزملاؤه بمهنته.

(فرح) محمد بهذا الفوز، و(وقف) أمام إذاعة المدرسة (يشكر) المدير والأساتذة  
بأسلوب جميل، (فنا) حديثه استحسان الجميع و(رضي) عنه مدرسوه.

أجب:

- ١ - في أي شيء فاز محمد؟
  - ٢ - لماذا سأله مدير المدرسة؟
  - ٣ - لماذا وقف محمد أمام إذاعة المدرسة؟

ب - بين نوع الأفعال التي بين القوسين في الفقرة السابقة (صحيحة أم معتلة) كما في المثال التالي:

كما في المثال التالي:

نوعه: معتل - صحيح . . . . .

ج - اضيبيط بالشكل ما تحته خط وبين سبب الضيبيط.

د - استخرج من الفقرة:

فأعلاً: . . . . . مفعولاً به: . . . . . مضافاً إليه: . . . . .

صفةً: . . . . جمع مذكر سالم مضافاً: . . . . فعلاً اتصلتْ به تاء التأنيث: . . . .

٧ - أ - استبدل بما تحته خط (فعلاً معتلاً) وغير ما يلزم كما في المثالين التاليين:

الجملة الجديدة

دعا المؤمن ربها.

فاز زياد بالجائزة.

المثالان: شكر المؤمن ربها.

حصل زياد على الجائزة.

١ - جلس سمير أمام السبورة.

٢ - قرأ محمد في المسجد.

٣ - ضحك الطفل الصغير.

٤ - أمسك لاعب بالكرة.

٥ - هبطت طايرة.

ب - استبدل بما تحته خط (فعلاً صحيحاً) وغير ما يلزم، كما في المثال التالي:

الجملة الجديدة

ترك المدير مكتبه.

المثال: وصل المدير إلى مكتبه.

١ - عاد الطلاب من رحلتهم إلى مكة.

٢ - وقف سمير في الصف.

٣ - نام الغلام في الحديقة.

٤ - باع فيصل سيارته الجديدة.

٥ - اشتري حسام المنزل الجديد.

## الخلاصة

١ - الفعل نوعان

أ - صحيح

لا يوجد بين حروفه الأصلية حرف من خروف العلة مثل (جلس -

قرأ - عَدَ)

ب - معتل

يكون بين حروفه الأصلية حرف أو أكثر من حروف العلة، مثل

(وقف - عاد - وعى . . . . )

٢ - حروف العلة هي :

(ا) الألف - (و) الواو - (ى) الياء

## نصب الفعل المضارع

### نصيحة أب لابنه

صحا زياد من نومه متأخراً، ولم يذهب إلى المدرسة، فقال له والده: يجب عليك يا زياد - أن تصح من النوم مبكراً، لتودئ صلاة الصبح في وقتها وينبغي أن تُنصل إلى شرح المعلم كي تفهم الدرس، وأن تستذكر دروسك جيداً لكي تتفوق على زملائك.

فقال زياد: نعم يا أبي، لن أتأخر عن المدرسة، ولن أهمل دروسي حتى أنجح في الامتحان، وأكون من المتفوقين إن شاء الله.

بتصرف من: مبادي، قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي

### مناقشة للفهم

١ - لماذا لم يذهب زياد إلى المدرسة؟

٢ - بم نصحه الوالد؟

٣ - بم وعد زياد والده؟

اقرأ

- ١ - ينبغي أن تُنْصَتْ إلى شرح المعلم كي تفهم الدرس.
- ٢ - يجب أن تصحّو من النوم مبكراً لِتُؤْدِي صلاة الصبح في وقتها.
- ٣ - يجب أن تستذكّر دروسكَ جيداً لكي تتفوّق على زملائك.
- ٤ - قال زياد: لن أهمل دروسي حتى أنجح في الامتحان.

## الشرح

في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط (أفعال مضارعة) منصوبة، لأنها مسبوقة (بأدوات نصب)، وعلامة النصب فيها (الفتحة) ففي المثال ١ الفعل (تنصت) مسبوق بـ (أنْ)، لذلك فهو منصوب بالفتحة. ، الفعل (تفهم) مسبوق بـ (كي)، لذلك فهو منصوب بالفتحة. وفي المثال ٢ الفعل (تصحّو) مسبوق بـ (أنْ)، لذلك فهو منصوب بالفتحة. ، الفعل (تُؤْدِي) مسبوق بـ (لام التعليل)، فهو منصوب بالفتحة. وفي المثال ٣ الفعل (تتفوّق) مسبوق بـ (لكي)، لذلك فهو منصوب بالفتحة وفي المثال ٤ الفعل (أهمل) مسبوق بـ (لن)، لذلك فهو منصوب بالفتحة ، الفعل (أنجح) مسبوق بـ (حتى)، لذلك فهو منصوب بالفتحة وهكذا تلاحظ أنَّ الفعل المضارع يكون منصوباً إذا كان مسبوقاً بـ (أنْ - لن - كي - لكي - لام التعليل، حتى، وأن علامة نصبه هنا الفتحة).

## التدريبات

- ١ - ضع العلامة (✓) أمام الجملة المشتملة على فعل مضارع مضبوط ضبطاً صحيحاً كما في المثالين التاليين:  
المثال: أأرجو أنْ يغفر الله لي.

- ٢ - أتمنى أنْ تنجح في الامتحان.
- ١ - وصل كريم إلى معهدنا ليدرس اللغة العربية.
- ٢ - لن أثق في كلامك مرة ثانية.
- ٣ - ذهبت إلى السوق كي أشاهد المعروضات الجديدة.
- ٤ - سافر وزير التربية إلى الرباط ليحضر المؤتمر.
- ٥ - لن يدخل الكافر الجنة.
- ٦ - وصل حسام إلى المطار كي يستقبل الوالد.
- ٧ - طلب المديير من الموظف أن يكتب التقرير.
- ٨ - ذهب خالد إلى المسجد ليصلِّي العشاء.
- 
- ٢ - املأ الفراغ بوضع الفعل المناسب مما بين القوسين كما في المثال التالي:
- المثال: أرجو أن تقرأ الدرس مرة ثانية (تقرأ - تقرأ - تقرأ)
- ١ - سافر كريم إلى القاهرة . . . . . في جامعة الأزهر.
- ٢ - ذهبت إلى المستشفى كي . . . . . على صديقي المريض.
- (أطمئن - أطمئن - أطمئن)
- ٣ - أود أن . . . . . منزلي القديم.
- (نسافر - نسافر - نسافر)
- ٤ - لن . . . . . إلى السودان في الصيف القادم.
- (تناول - تناول - تناول)
- ٥ - ينبغي أن تفعل الخير كي . . . . . رضاء الله.
- (يستعد - يستعد)
- ٦ - طلب القائد من الجيش أن . . . . .

للقتال . . . .

- ٧- لن . . . المهملُ في الامتحان .  
 (ينجح - ينجح - ينجح)  
 ٨- نَمْ مبكرًا . . . مبكرًا .  
 ( تستيقظ - تستيقظ - تستيقظ )

٣- عين أداة النصب واضبط بالشكل الفعل الذي بعدها كما في المثال التالي :

المثال : ينبغي أن تحافظ على صحتك لِتسلّمِ من المرض .

- ١- يجب أن تتقن عملك .  
 ٢- أتمنى أن أنجح في هذه المسابقة حتى أكون من موظفي هذه الشركة .  
 ٣- جئت إلى المعهد كي أتعلم اللغة العربية .  
 ٤- لن أقصر في واجبي نحو وطني .  
 ٥- ذهبت إلى مكتب المحاسب لكي أتسلّم راتبي .  
 ٦- سافرت إلى المدينة المنورة كي أزور مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم .  
 ٧- لن يدخل الجنة من يشرك بالله سبحانه وتعالى .  
 ٨- سأنتظر هنا حتى يحضر محمود .

٤- املأ الفراغ باختيار أداة (النصب) المناسبة ما بين القوسين مع ضبط ما بعدها بالشكل كما في المثال التالي :

(أنْ - لن - كي - لـ - حتى - لكي)

المثال : ذهبت إلى المستشفى لأزور المريض .

- ١- يجب عليك . . . تطيع أستاذك .  
 ٢- احترم جارك . . . . تناول محبتة .  
 ٣- قال خالد : . . . . أسفـر إلى بغداد غداً .  
 ٤- ذهب حسام إلى السوق . . . . يشاهد المعارضـات الجديدة .

- ٥ - . . . أهمل دروسي . . . أنجح في الامتحان.
- ٦ - ينبغي . . . تتقن عملك . . . تكسب ثقة الناس.
- ٧ - يجب عليك . . . تساعد الفقراء . . . تفوز برضاء الله.
- ٨ - . . . أصدق حديث هذا الرجل لأنّه كاذب.

٩ - أجب عن الأسئلة التالية مستعملاً الأداة التي بين القوسين مع ضبط الفعل بعدها بالشكل كما في المثالين التاليين:

الجواب هو

المثالان: لماذا وقف الطالب؟ (لـ) وقف الطالب ليُسأَل سؤالاً

لم تنتصِ إلى شرح المعلم؟ (لكي) أنتصَت إلى شرح المعلم

لكي أفهمَ الدرس

١ - لماذا ذهبَ محمد إلى مكتب البريد؟

٢ - لماذا ذهبتْ فاطمة إلى السوق؟

٣ - لماذا فتحَ خالد الكتاب؟

٤ - لماذا اشتريتِ السيارة؟

٥ - لم سافرَ وزيرُ التربية إلى الرباط؟

٦ - لم وصلَ الطبيبُ إلى متراك؟

٧ - لماذا فتحَ المذيع؟

٨ - لم حضرتَ إلى الرياض؟

٦ - املا الفراغ بوضع أداة النصب المناسبة فيها يأتي :

قامت وزارة الصحة بحملة لتحث المواطنين على النظافة، فطلبت من كل مواطن . . . . يضع الفضلات في الصناديق المعدة لهذا الغرض . . . . يحافظ على صحته من الذباب والحشرات، و . . . . يهتم بنظافة نفسه ومنزله . . . . يعيش سالماً من الأمراض.

وكان من حُسن الحظ . . . . يستجيب المواطنون لهذه الدعوة الكريمة، وقالوا . . . . نرمي بالفضلات في الشارع، و . . . . نهمل نظافة أنفسنا بعد اليوم فالوقاية خير من العلاج.

#### مناقشة للفهم

أ - ١ - لماذا قامت وزارة الصحة بهذه الحملة؟

٢ - ماذا طلبت الوزارة من المواطنين؟

٣ - ماذا قال المواطنون؟

ب - اضبط بالشكل الفعل المضارع الواقع بعد أداة النصب في الفقرة السابقة

ج - استخرج من الفقرة ما يأتي :

مضافاً إليه: . . . . مفعولاً به: . . . . فعلاً معتلاً: . . . .

فعلاً صحيحاً: . . . . جمع مذكر سالم منصوباً: . . . . خبراً: . . . .

٧ - أجب عن الأسئلة التالية بجمل تشمل على ( فعل مضارع منصوب ) كما في المثال التالي :

الجواب هو

لا، لن أشتراك في الرحلة

المثال : هل ستشارك في الرحلة؟

١ - لماذا سافر مدير الشركة

إلى تونس؟

٢ - ماذا تريده من المحاسب؟

٣ - لماذا دخل محمد الفندق؟

٤ - ماذا يجب عليك نحو الله؟

٥ - لماذا تُنشيء الدولة

المدارس والجامعات؟

٦ - لماذا تريدين الآن؟

٧ - هل ستساعد الأشخاص إذا عرفتهم؟

٨ - هل ستدرس في جامعة لندن؟

٨ - اضبط بالشكل ما تحته خط فيها يأتي، وبين سبب الضبط:

١ - أتمنى أن أزور مدينة القاهرة كي أشاهد الأهرامات.

٢ - لن أهمل كتابة الواجب. كي أنجح في الامتحان.

٣ - ينبغي أن تقرأ الدرس الجديد حتى تفهمه جيداً.

٤ - طلب مهندس الشركة أن يتحدث إلى موظف الحسابات.

٥ - سافر فهد إلى الرباط ليحضر المؤتمر.

٦ - يصل مدرس المدرسة إلى حجرة مدير في الوقت المناسب.

٧ - قرر خالد أن يسافر إلى القاهرة ليدرس الطب.

٨ - الوزير العراقي مسافر غداً إلى الأردن ليجري مباحثات مع المسؤولين هناك.

٩ - اقرأ

كيف أسلم عمر بن الخطاب

كان عمر بن الخطاب - في الجاهلية - أحد زعماء قريش الذين آذوا محمداً صلى الله

عليه وسلم. اجتمع عمر مع زعماء قريش لكي يبحث أمرَ الخلاصِ من محمدٍ وقرر أن يذهب إليه ليقتله، فخرج إليه مسكاً سيفه، فقابلته في الطريق رجلٌ وأخبره بإسلام أخته فاطمةً وزوجها، فغضب عمر وأسرع إلى بيتِ اخته ليعرف حقيقة هذا الأمر. وطرق الباب بشدة.

سمع عمرُ اخته تقرأً مع زوجها في صحيفة آياتٍ كريمةً من سورة (طه) ولما فتحت أخته الباب وتأكد له الأمر هجم على زوجها وضربه، فحاولت أخته أن تدفعه عن زوجها، فضربها وأسال دمها. ثم طلب الصحيفة ليقرأ ما بها، فقالت أخته لن تأخذها حتى تتطهر. فاغتسل عمر. وأمسك بالصحيفة، وقرأ ما بها من آياتٍ بيناتٍ فرق قلبه للإسلام، وخرج مسرعاً إلى محمدٍ وأعلن إسلامه.

أ - أجب

١ - لماذا اجتمع عمر مع زعماء قريش؟

٢ - ماذا قرر عمر بعد هذا الاجتماع؟

٣ - لماذا ضرب عمر اخته؟

٤ - إلى أين ذهب عمر بعد خروجه من بيتِ اخته؟ ولماذا؟

ب - عين أدوات النصب في القطعة السابقة ثم اضبط بالشكل الفعل الذي بعدها.

ج - استخرج من القطعة :

فاعلاً: . . . . مفعولاً به: . . . . صفة: . . . . مضافاً إليه: . . . .

### الخلاصة

١ - الفعل المضارع يكون منصوباً إذا كان مسبوقاً بأداة من أدوات

النصب مثل (أن - لن - كي - لكي - لام التعليل - حتى . . .)

٢ - علامه نصب الفعل المضارع (الفتحة)

مثل: (يجب أن تجتهد في دروسك كي تنجح في الامتحان)

## جزم الفعل المضارع

بعد (لم - لا النافية - لام الأمر\*)

### أخي المسلم

يجبُ عليكَ - يا أخي المسلم - أنْ تُسرعَ إلى نجدةَ مَنْ استعانَ بكَ ، فَإِنَّ مَنْ أَسْرَعَ بالمساعدةِ ولم يَبخلُ ، ومنْ طُلِبَ مِنْهُ عَمَلُ الْخَيْرِ فَلَمْ يَتَأْخُرْ ، كَانَ مُنْ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ . ولِيَكُنْ هدْفُكَ الْعَمَلُ لِخَيْرِ أُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، فَلَا تَقْصُرْ فِي حَقِّ إِخْرَانِكَ الْمُسْلِمِينَ وَلْتَسْعَ بِالْخَيْرِ بَيْنَهُمْ ، وَلْتَعْنَمْ مَنْ يَحْتَاجُ مِنْهُمْ إِلَى الْعُونَ ، وَفِي نَفْسِ الْوَقْتِ لَا تَهْمِلْ أَمْوَارَ دِينِكَ ، وَلَا تَخَالِفْ تَعَالَمِ الْإِسْلَامِ ، وَلَا تَقْلِيلًا لِلْحَقِّ ، وَلْتَخْشَى اللَّهُ فِي السُّرُّ وَالْعُلَنَ ، وَلْتَحْسَبْ نَفْسَكَ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبَ ، فَبِذَلِكَ تَسْعَدُ أَنْتَ وَيُسْعَدُ مجَمِعُنَا الْإِسْلَامِيِّ .

### مناقشة للفهم

١ - ما واجبك كمسلم نحو الله سبحانه وتعالى؟

٢ - ماذا يجب عليك نحو إخوانك المسلمين؟

\* يلاحظ أنَّ (لام الأمر) ساكنة ماء لم تأت في أول الكلام فتحرك حيث إنَّها بالياء.

اقرأ

- ١ - مَنْ طُلِبَ مِنْهُ عَمَلُ الْخَيْرِ فَلَمْ يَتَأْخُرْ كَانَ مِنْ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ .
- ٢ - لَا تَخَالِفُ تعاليمَ الإِسْلَامِ .
- ٣ - لَتَحْاسِبْ نَفْسَكَ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبَ .
- ٤ - لَا تَقْلِ إِلَّا الْحَقَّ .
- ٥ - لَتَسْعَ بِالْخَيْرِ بَيْنَ إِخْوَانَكَ .

### الشرح

في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط أفعال مضارعة (مجزومة) لأنها مسبوقةً (بأدوات جزم)، وعلامة الجزم فيها (السكون أو حذف حرف العلة).

ففي المثال ١ الفعل (يتَأْخُرْ) مسبوق بـ (لم) لذلك فهو مجزوم بالسكون.

وفي المثال ٢ الفعل (تَخَالِفُ) مسبوق بـ (لا النافية) لذلك فهو مجزوم بالسكون.

وفي المثال ٣ الفعل (تُحَاسِبْ) مسبوق بـ (لام الأمر) لذلك فهو مجزوم بالسكون.

وفي المثال ٤ الفعل (تَقْلِ) مسبوق بـ (لا النافية) لذلك فهو مجزوم بالسكون.

مع حذف حرف العلة من وسطه وهو (و)

وفي المثال ٥ الفعل (تَسْعَ) مسبوق بـ (لام الأمر) لذلك فهو مجزوم وعلامة الجزم حذف حرف العلة من آخره وهو (ى)

وهكذا تلاحظ أنَّ الفعل المضارع يكون مجزوماً إذا كان مسبوقاً بـ (لم - لا النافية -

لام الأمر) وأنَّ علامَةَ جزمه السكون أو حذف حرف العلة من آخره.

### التدريبات

- ١ - عِنْ أَدَاءَ (الجذم) فيبيا يأتي مع ضبط الفعل بعدها بالشكل كما في المثال التالي:  
المثال: لم يكتب خالد الدرس الجديد.

- ١ - إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلاً.
- ٢ - قَالَ الْوَالِدُ لَابْنِهِ: لَا تُهْمِلْ دُرُوسَكَ لِتَنْجُوحُ فِي الْامْتِحَانِ.
- ٣ - لِتَسْتَمِعَ إِلَى نَصِيحةِ أَسْتَاذِكَ وَلِتَعْمَلَ بِهَا.
- ٤ - لَا تَخَالِفُ تَعْلِيمَاتِ رَجُلِ الْمَرْوَرِ، وَلَا تَسْرُعَ فِي سِيرِكَ لِتَسْلِمَ مِنَ الْخَطَرِ.
- ٥ - لَمْ يَحْضُرْ مَوْظِفُ الْحَسَابَاتِ إِلَى مَكْتبَهُ الْيَوْمَ.
- ٦ - يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسَاعِدَ الشَّعْبَ الْفَلَسْطِينِيَّ فِي جَهَادِهِ.
- ٧ - لَا يَجْلِسَ الْمَدِيرُ فِي مَكْتبَهُ الْيَوْمَ.
- ٨ - لَا تَؤْجِلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدَرِ.
- ٩ - أَعْدَ الْجَملَ التَّالِيَّةَ مُبْتَدِئًا بِالْأَدَاءِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَعَ ضَبْطِ الْفَعْلِ بَعْدَهَا بِالشَّكْلِ كَمَا فِي الْمَثَلِ التَّالِيِّ :

الجملة الجديدة

- |  |                              |                         |                      |                          |                                |
|--|------------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| .....                                  | .....                        | .....                   | .....                | .....                    | .....                          |
| (لا)                                   | (لم)                         | (لـ)                    | (لم)                 | (لم)                     | (لم)                           |
| المثال: أنت تُسرُعُ بسيارتك وسط الزحام | 1 - ينبغي أن تصدق على القراء | 2 - يعود خالد من السفر. | 3 - تقرأ بصوت منخفض. | 4 - يجب أن تخترم أستاذك. | 5 - يدرس سمير في جامعة الأزهر. |
| .....                                  | .....                        | .....                   | .....                | .....                    | .....                          |
| (ـ)                                    | (ـ)                          | (ـ)                     | (ـ)                  | (ـ)                      | (ـ)                            |
| 6 - تكتب رسالة إلى أسرتك.              |                              |                         |                      |                          |                                |

- ..... (لا) ٧- تتحدث إلى المدير  
وهو مشغول.
- ..... (لم) ٨- يصوم المريض رمضان.

٣ - املأ الفراغ بوضع الفعل المناسب مما بين القوسين كما في المثالين التاليين:

(أقابُلُ - أقابِلُ - أقابَلُ)  
المثالان: لم أقابِلُ خالدًا  
في مكتبة المعهد

(تقوم - تقمُّ - تقومُ)  
لتقمُ بواجبك نحو وطنك

(يشترُكُ - يشترِكُ - يشترَكُ)

١- لن . . . حسام في رحلة  
الجامعة إلى دمشق

(تسعى - تسع - تجلُّسُ)

٢- لا . . . بالشرين الناس.

(نجهَدُ - نجاهَدُ - نجاهَدُ)

٣- يجب علينا أن . . . في سبيل الله

(تقولُ - تقوَلُ - تقلُّ)

٤- لـ . . . الحق ولو على نفسك

(أصْدِقُ - أصْدِقَ - أصْدِقَ)

٥- أنا لم . . . هذا القول

في أول الأمر

(تعبدُ - تعبدَ - تساُفُ)

٦- لا . . . غير الله سبحانه وتعالي

(يتسلَّمُ - يتسلِّمُ - يتسلِّمُ)

٧- دخل المهندس إلى مكتب المدير

لـ . . . التقرير

(تستمعُ - تستمِعُ - تستمِعُ)

٨- لـ . . . جيداً إلى شرح المعلم

حتى تفهمَ الدرس

٤ - حُول إلى صيغة (النفي) مستعملاً لم مرةً ولن مرةً أخرى مع ضبط الفعل بعدهما بالشكل كما في المثال التالي:

الجملة الجديدة

لم يعمل والدى في السودان.

لن يعمل والدى في السودان

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المثال: يعمل والدى في السودان

١ - أصل إلى عملي متأخراً.

٢ - يصحو سعيد من النوم مبكراً

٣ - يقول المذنب الحقيقة

أمام القاضي .

٤ - ترعى خديجة حقوق الجيران .

٥ - ينام المريض مستريحاً .

٦ - يفوز حاتم بجائزة الجامعة .

٧ - يرسل سعيد طرداً إلى والده .

٨ - يعود مدير الشركة من دمشق .

٥ - أدخل (لا النافية) على الجمل التالية، ثم اضبط الفعل بعدها بالشكل كما في المثال التالي:

الجملة الجديدة

لا تدع حاتماً لحضور الحفل.

.....

.....

.....

المثال: سأدعو حاتماً لحضور الحفل.

١ - أقوم من النوم متأخراً.

٢ - أرجو زياراً أن يسامح علياً.

٣ - سأنفق أموالاً كثيرة في

هذا المشروع

- ٤ - سأعود إلى هذا المكان غداً.  
 .....  
 ٥ - أغفو عن المسى، دائمًا.  
 .....  
 ٦ - سأسافر غداً مع سمير إلى الرباط.  
 .....  
 ٧ - أكتب التقرير بسرعة.  
 .....  
 ٨ - أجري بالكرة بعيداً.

## ٦ - اقرأ ثم أجب عما يأتي :

أ - قال تعالى : «ولا (تجعل) يدك مغلولة إلى عنقك ، ولا (تبسطها) كل البساط». (١)

ب - وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم لأصحابه : «على كل مسلم صدقة ، فقالوا : يا نبي الله ، فإن لم (يجد) ؟ قال : يعمل بيده ، فينفع نفسه ويتصدق ، قالوا : فإن لم (يجد) ؟ قال : يعين ذا الحاجة الملهوف ، قالوا : فإن لم (يجد) ؟ قال : (فليعمل) بالمعروف و(ليأمن) بالخير ، و(ليمسك) عن الشر ، فإنها له صدقة».

١ - اضبط بالشكل الأفعال التي بين القوسين.

٢ - عين الأدوات الجازمة.

٧ - حول المضارع المنصوب فيما يأتي إلى (صيغة الجزم) مستعيناً بالأداة التي بين القوسين مع تغيير ما يلزم كما في المثالين التاليين :

الجملة الجديدة

المثالان : يجب أنْ تskتَ الآن . لتسكتَ الآن . (ل)

- |               |      |   |
|---------------|------|---|
| لا تجلس هنـا. | (لا) | أحب أن أجلس هنا.                                      |
| .....         | (لم) | ١ - لن ينجح المهمـل في دروسه.                         |
| .....         | (لا) | ٢ - يجب أن أسافر إلى الجزائر غداً.                    |
| .....         | (لـ) | ٣ - ينبغي أن تُسهم في بناء هذا المسجد.                |
| .....         | (لا) | ٤ - أود أن أزور هشاماً غداً.                          |
| .....         | (لم) | ٥ - لن تصـل الطائرة في موعدها.                        |
| .....         | (لـ) | ٦ - يجب أن تتـقن عملـكـ.                              |
| .....         | (لم) | ٧ - لن يغـفو المـديـر عن العـاملـ المـخـطـىـ.         |
| .....         | (لـ) | ٨ - ينبغي أن أدعـو اللهـ بالـرـحـمـةـ وـالـمـغـفـرـةـ |
- ٨ - اقرأ

قال محمد يوصي ابنه محموداً:

«يا بني أنا لم أخالف تعاليم الإسلام، ولم أهمل العمل بها، كما أني أعامل الناس بما أمرني الله سبحانه وتعالى، لذلك تلاحظ أن الجميع يحبني.

فيجب عليك أن تكون مثلي، ليحترمك الناس، فأوصيك: بأن تفعل الخير دائمـاً، ولا تقصـرـ فيـ أـداءـ وـاجـبـكـ نحوـ وـطـنـكـ، ولـتـرـعـ حقوقـ جـارـكـ، ولـتـصـنـ عـهـدـهـ ولـتـحـترـمـ الـكـبـيرـ ولـتـعـطـفـ عـلـىـ الصـغـيرـ، حتى يـكـرـمـكـ الجـمـيعـ. ولـتـكـنـ إـلـأـ عـبـدـ شـكـورـاـ لـربـكـ كـيـ يـزـيدـكـ مـنـ فـضـلـهـ، فـبـذـلـكـ تـسـعـدـ فيـ الدـنـيـاـ وـالـآخـرـةـ.

١ - أجب:

- ١ - لماذا يحب الناس محمد؟
- ٢ - بم أوصى محمد ابنه؟
- ٣ - ماذا يجب عليك نحو جارك؟ ولماذا؟

ب - اضيّط بالشكل آخر كل فعل مضارع في القطعة السابقة وبين سبب الضيّط كما في المثال التالي:

المثال: لم <sup>أخالف</sup> مجزوم لأنّه مسبوق بـ(لم)

ج - استخرج من القطعة ما يلي مع ضبطه بالشكل:

مفعولاً به: . . . مضافاً إليه: . . . فاعلاً: . . . صفة: . . .

٩ - اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أراد فيصل أن ينصح زباداً فقال له:

«أنا لم (أقص) في تحصيل العلم أثناء دراستي، ولم (أهمل) دروسني أبداً بل كنت أستذكر دروسني، وأعني بصحتي من أول السنة الدراسية إلى آخرها، فكنت أقرأ الصفحة من الكتاب لأشخاصها في ورقة صغيرة، وحينما أشعر بالتعب، أترك الكتاب كي أستريح قليلاً، أو لأخرج إلى حديقة المنزل، فينشرح صدرى، وتهدا أعصابي.

و حين أحس برغبة في النوم، أنام قدرأً كافياً منه. فذلك خير من السهر الذي يتعب الجسم، فلتفعل مثلي، بأن تناوم مبكراً لتصحومبكراً ولا تضيع وقتك في اللعب والسهر لتنجح في حياتك . . .»

أ - أجب:

١ - ماذا كان يفعل فيصل حينما كان يشعر بالتعب من استذكار دروسه؟

٢ - بم أوصى فيصل زباداً؟

٣ - «السهر ضار بالصحة» فلماذا؟

ب - الأفعال التالية وردت في القطعة فاضبطها بالشكل وبين سبب الضبط كما في

المثال التالي :

مزوم لأنه مسبوق بـ (لم)

المثال : أقصر

أهل

استذكر

استريح

فلتفعل

تنام

لتصحو

تضيع

لتتجح

ج - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي مع الضبط بالشكل لكل منها :

مضافاً إليه : . . . . .

صفة : . . . . .

مفعولاً به : . . . . .

فاعلاً : . . . . .

١٠ - اقرأ مع ضبط كل كلمة ضبطاً صحيحاً فيما يأتي :

١ - يمنع هشام القراء مالا ولا يدخل عليهم.

٢ - لتبتعد عن الخطير لتحافظ على حياتك.

٣ - لا ترم بالفضلات في الشارع.

٤ - ينبغي أن أذهب إلى هشام لأزوره.

٥ - لم ينج أحمد من هذه الحادثة.

٦ - يعبد المسلم ربها ليغفر له.

٧ - سأبدل كل جهدي حتى أحقق الهدف.

٨ - لتعمل صالحا حتى تفوز برضاء الله.

### الخلاصة

١ - الفعل المضارع يكون مجزوماً إذا كان مسبوقاً بإحدى الأدوات التالية: (لم - لا النافية - لام الأمر)

٢ - الفعل المضارع الصحيح الآخر: علامه جزمه (السكون) مثل: (لم يكتب محمدُ الدرس)

٣ - الفعل المضارع المعتل الآخر: علامه جزمه (حذف حرف العلة) مثل: (يرمي محمدُ الكرة ← لم يرمِ محمدُ الكرة)

٤ - الفعل المضارع الأجوف: يُجزم بالسكون ويُحذف حرف العلة من وسطه مثل: (يقولُ خالدُ الصدق ← لم يقلْ خالدُ الصدق)

## استعمال الضمائر

### أولاً : الضمير المنفصل والضمير المتصل

اقرأ

١ - (نحن) حصلنا على جائزة الجامعة هذا العام؟

٢ - (أنتما) تُحسنان إلى الفقراء.

٣ - (أنتم) تعبدون الله سبحانه وتعالى.

٤ - (أنت) تخبين أولادك كثيراً.

٥ - إنك رجلٌ كريمٌ.

٦ - (هو) كتبَ الدرس. <sup>(١)</sup>

### الشرح

أ - في الأمثلة السابقة الكلمات التي بين القوسين (ضمائر) تُنطق وتُكتب وحدها مستقلةً عما قبلها وعما بعدها من كلمات ولذلك فهي (ضمائر منفصلة).  
ففي المثال ١ الضمير (نحن) غير متصل بما قبله أو بما بعده من كلمات فهو (ضمير منفصل).

١ - الشائع حذف الضمير المنفصل إذا جاء بعده فعل: مثل: (هو كتبَ الدرس) (نحن كتبنا الدرس ← كتبنا الدرس)

وفي المثال ٢ الضمير (أنتما) غير متصل بما قبله أو بما بعده من كلمات فهو (ضمير منفصل).

وفي المثالين ٣، ٤ الضميران (أنتم وأنت) كل منها ضمير منفصل.  
وهكذا تلاحظ أن الضمير المنفصل يُنطق ويُكتب وحده مستقلاً عما قبله وعما بعده من كلمات.

ب - وفي نفس الأمثلة (ضمائر) تتصل بالكلمات، وهذا فهي (ضمائر متصلة)

ففي المثال ١ نجد (نا) ضميراً متصلاً بالفعل (حصل) فهو ضمير متصل.  
وفي المثال ٢ نجد (ألف الاثنين) ضميراً متصلاً بالفعل (محسن) فهو ضمير متصل.

وفي المثال ٣ نجد (واو الجماعة) ضميراً متصلاً بالفعل (تَبَدُّل) فهو ضمير متصل.  
وفي المثال ٤ نجد (ياء المخاطبة) ضميراً متصلاً بالفعل (تُحب) فهو ضمير متصل.  
، نجد (كاف المخاطب) ضميراً متصلاً بالاسم (أولاد) فهو ضمير متصل.

وفي المثال ٥ نجد (الكاف) ضميراً متصلاً بالحرف (إن) فهو ضمير متصل.  
وفي المثال ٦ نجد (هو) ضميراً منفصلاً.

وهكذا تلاحظ أن الضمير المتصل يتصل بالكلمة نطقاً وكتابة.

## تدرییات

١ - عَيْنُ الضمير المفصل والضمير المتصل فيما يأتي كما في المثال التالي:  
المثال: أنتما تفعلان الخير.

(أنتما) ضمير منفصل، (ألف الاثنين) ضمير متصل.

١ - قال تعالى «إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الْذِكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ»

٢ - «اَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ اَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ»

٣ - «رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مَنَادِيَ يَنْادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمِنُوا»

٤ - علمت أن هشاماً هو الذي أخبرك بهذا القول.

٥ - أنتم تدرسون اللغة العربية.

٦ - سمعتَ محمدًا وعليًا يتحدثان في هذا الموضوع.

٧ - أنت معلمات تخلصن في عملك.

٨ - أنت طالبة تجتهدين في دروسك.

٢ - ضع خطأ تحت الضمير المفصل وخطين تحت الضمير المتصل فيما يأتي كما في المثال التالي:

المثال: نَحْنُ درسنا في معهد اللغة العربية.

قال تعالى :

١ - «أُولَئِكَ عَلَى هُدًىٰ مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ».

٢ - «ذَلِكُمُ اللَّهُ رَبُّكُمْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ»

٣ - «إِنَّمَا أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ رَبَّ هَذِهِ الْبَلْدَةِ الَّذِي حَرَّمَهَا»

٤ - «أَتَسْتَبَدِلُونَ الدِّينَ هُوَ أَدْنَى بِالَّذِي هُوَ خَيْرٌ»

٥ - «قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ»

- ٦ - أنا وصلت من القاهرة أمس.  
 ٧ - أنت تخلصين في عملك.  
 ٨ - أنتما تقومان بواجبكم نحو الوطن.

٣ - املأ الفراغ بوضع الضمير المتفصل المناسب مما بين القوسين كما في المثال التالي:

(أنت - هو - نحن)	المثال: نحن نعبد الله سبحانه
(هما - أنتا - هم)	١ - . . . . . تكتبان الدرس.
(هن - هو - أنتما)	٢ - . . . . . جالسات في المكتبة.
(هم - هي - هما)	٣ - . . . . . موظفان في وزارة التربية.
(هن - أنت - نحن)	٤ - . . . . . عملنا الواجب.
(هي - هن - هما)	٥ - . . . . . يُحبان الخير للناس.
(أنتا - أنا - نحن)	٦ - . . . . . وصلت أمس من لندن.
(هي - أنتم - هن)	٧ - . . . . . يستمعن إلى نشرة الأخبار.
(أنتما - هما - أنت)	٨ - . . . . . تفعلين الخير دائمًا.

## الخلاصة

الضمير نوعان :

أ - مُفصل :

يُنطقُ ويُكتبُ وحده مستقلًا عَمِّا قبله وعِمِّا بعده من كلمات.

مثل: (نحن مسلمون - أنت ناجح - هم مجتهدون)

ب - مُتصل :

يتصل بالكلمة نُطْقاً وكتابَةً سواءً أكانت الكلمة (اسمًا أم فعلًا أم حرفًا)

مثل (كتابي جديد - شكرك الأستاذ - سلَّمتُ عليه)

## ثانياً: أنواع الضمير المتفصل

## أ - ضمائر المتكلّم

اقرأ

- ١ - قال عادل: أنا طبيب
- ٢ - قالت سعاد: أنا معلمة.
- ٣ - قال أحمد وسعيد: نحن مهندسان.
- ٤ - قالت زينب وفاطمة: نحن معلماتان.
- ٥ - قال الجنود: نُدافع عن وطننا.
- ٦ - قالت الطالبات: نتحهد في دروسنا.

## الشرح

في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط (ضمائر منفصلة) تدل على (المتكلّم) ففي المثال ١ الضمير (أنا) يدل على أنَّ المتكلّم (فرد ذكر) هو عادل. وفي المثال ٢ الضمير (أنا) يدل على أنَّ المتكلّم (فردة مؤنثة) هي سعاد. وفي المثال ٣ الضمير (نحن) يدل على أنَّ المتكلّم (مشي ذكر) هما أحمد وسعيد. وفي المثال ٤ الضمير (نحن) يدل على أنَّ المتكلّم (مشي مؤنث) هما زينب وفاطمة.

وفي المثال ٥ الضمير (نحن) يدل على أنَّ المتكلّم (جمع ذكر) هم الجنود. وفي المثال ٦ الضمير (نحن) يدل على أنَّ المتكلّم (جمع مؤنث) هن الطالبات.

وهكذا تلاحظ أن ضمائر المتكلم هي (أنا للمفرد مذكراً أو مؤنثاً - نحن للمثنى والجمع مذكراً أو مؤنثاً).

### التدريبات

١ - عِينُ الضمير الدال على (المتكلم) فيما يأتي كما في المثال التالي:

المثال: أنا طالب من باكستان.

١ - نحن المسلمين نُجاهد في سبيل الله.

٢ - الجنود هم المدافعون عن الوطن.

٣ - أنت مخلص في عملك.

٤ - أنا أُحب وطني.

٥ - نحن الطلاب رجال المستقبل.

٦ - هل أنت مسافرون إلى بغداد غداً؟

٧ - أنا حضرت إلى هنا لأتعلم اللغة العربية.

٨ - نحن نسعى بالخير بين الناس.

٢ - اختر من العمود (ب) ما يناسب كل عبارة في العمود (أ) بحيث تكون جلأ مفيدة.

(ب)

أنا أزرع الأرض.

نحن فحصنا المرضى.

أنا أصلاح المذياع.

(أ)

قال القضاة:

قال ساعي البريد:

قال الجنود:

- |   |                      |
|---|----------------------|
| أنا أُحِبُّ تلميذاتي .                        | قالت المهندسة :      |
| نَحْنُ نَحْكُمُ بَيْنَ النَّاسِ بِالْعَدْلِ . | قالت الموظفات :      |
| أنا أُوْرِزُ الْخُطَابَاتِ .                  | قال الطبيبان :       |
| نَحْنُ نَدَافِعُ عَنِ الْوَطْنِ .             | قال الفلاح :         |
| نَحْنُ كَتَبْنَا التَّقْرِيرَ .               | قالت مديرة المدرسة : |

٣ - املأ الفراغ بوضع الضمير المناسب فيما يأتي كما في المثال التالي:

المثال: قال أحدهُ: أنا أُحِبُّ وطنِي

- ١ - قال الموظفان: . . . . . كتبنا التقرير.
- ٢ - قالت المعلمات: . . . . . أُحِبُّ تلميذاتنا.
- ٣ - قال الوالدان: . . . . . نُصْحِي من أجل أولادنا.
- ٤ - قالت فاطمة: . . . . . أُحِبُّ الموسيقى.
- ٥ - قالت الطالبات: . . . . . سنشارِكُ في مسابقة القراءة الحرة.
- ٦ - قالت الطبيبان: . . . . . فحصنا المرضى.
- ٧ - قال المدير: . . . . . سأسافر إلى دمشق غدا إن شاء الله.
- ٨ - قال المسافرون: . . . . . نريد أن نصل بسلامة الله.

٤ - حَوْلَ الضمير فيما يأتي إلى صيغة (المثنى) وغير ما يلزم كما في المثال التالي:  
الجملة الجديدة

- المثال: أنا موظف بشركة الكهرباء . . . . .
- ١ - أنا طالبة بجامعة دمشق . . . . .

- ..... ٢ - أنا عائدٌ من السفر الآن.
- ..... ٣ - أنا جالسةٌ بمكتب المديرة.
- ..... ٤ - أنا ذاهبٌ إلى البيت.
- ..... ٥ - أنا واقفةٌ في الشرفة.
- ..... ٦ - أنا مهندسٌ مصرىٌ.
- ..... ٧ - أنا طبيبةٌ سعوديةٌ.
- ..... ٨ - أنا عاملٌ بهذه الشركة.

٥ - حَوْلُ الضميرِ في التمرين السابق إلى صيغة (الجمع) وغيرِ ما يلزم كها في المثال

التالي:

الجملة الجديدة

المثال: أنا موظف بشركة الكهرباء

### الخلاصة

١ - صيغ المتكلم هي :

أنا للفرد	المذكر مثل: (أنا سعودي)
أو	المؤنث مثل: (أنا سودانية)
نحو للمثنى	المذكر مثل: (نحن مهندسان)
أو	المؤنث مثل: (نحن معلمات)
نحو للجمع	المذكر مثل: (نحن مسلمون)
أو	المؤنث مثل: (نحن مسلمات)

٢ - هذه الصيغ تسمى (صيغ رفع) منفصلة.

## ب - الضمائر التي تدل على المخاطب

اقرأ

- ١ - أنت رجلٌ كريمٌ.
- ٢ - أنت معلمةٌ مخلصةٌ.
- ٣ - أنتها مسلمانٌ.
- ٤ - أنتها طبيتان ماهرتان.
- ٥ - أنتم أصحابُ كرمٍ ومروءةٍ.
- ٦ - أنتن أمهاتُ المستقبلِ.

الشرح

في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط ضمائر تدل على (المخاطب) في المثال ١ الضمير (أنت) يخاطب (مفرداً ذكراً) وفي المثال ٢ الضمير (أنت) يخاطب (مفردةً مؤنثةً) وفي المثال ٣ الضمير (أنتها) يخاطب (ثنى ذكراً) وفي المثال ٤ الضمير (أنتها) يخاطب (ثنى مؤنثاً) وفي المثال ٥ الضمير (أنتم) يخاطب (جعماً ذكراً) وفي المثال ٦ الضمير (أنتن) يخاطب (جعماً مؤنثاً)

وهكذا تلاحظ أنَّ ضمائر المخاطب هي (أنت للفرد الذكر، أنت للمرة المؤنثة، أنتاً للثنى ذكراً أو مؤنثاً، أنتم لجمع الذكر، أنتن لجمع المؤنث).

## تدريبات

١ - عين ضمير (المخاطب) فيما يأتي كما في المثال التالي:

المثال: أنتم أعضاء في المؤتمر الإسلامي.

١ - أنتن مسلمات خاشعات.

٢ - نحن موظفون بشركة الكهرباء.

٣ - أنت فتاة مهذبة.

٤ - أنتها طالبان بجامعة الملك سعود.

٥ - أنا طبيب من السودان.

٦ - أنتم مؤمنون بالله.

٧ - أنت طالب بجامعة الأزهر.

٨ - أنتها مخلصستان لوطنكم.

٢ - املأ الفراغ بوضع ضمير (مخاطب) مناسب كما في المثال التالي:

المثال: أنت رجل مؤمن.

١ - . . . طالبات مجتهدان.

٢ - . . . معلمون بالمدرسة الثانوية.

٣ - . . . قادمان من مكة.

٤ - . . . مسافرات إلى دمشق.

٥ - . . . تستمعين إلى نشرة الأخبار.

٦ - . . . موظف في فندق الشرق.

٧ - . . . مستعدون لقتال الأعداء.

٨ - . . . تهملين واجبك.

٣ - استدلل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة كما في المثال التالي:

المثال: أنت طالب مسلم	:
أنت طالبان مسلمان	.
.....	- ١
.....	- ٢
.....	- ٣
.....	- ٤
.....	- ٥
.....	- ٦
.....	- ٧

٤ - حَوْلُ ضَمِيرِ (الْمُتَكَلِّم) فِيهَا يَأْتِي إِلَى ضَمِيرِ (الْمُخَاطِب) كَمَا فِي الْمَثَلِ التَّالِي:

٥ - حَوْلُ الضمير فيها يأتي إلى صيغة (المثنى) وغير ما يلزم كما في المثال التالي:  
الجملة الجديدة

أنتم قادمان من العراق.

المثال: أنت قادم من العراق.

١ - أنا مسافرة غداً إلى مكة.

٢ - أنت مشرفة على هذا الحفل.

٣ - أنا موظف بالبريد.

٤ - أنت رجل كريم.

٥ - أنا معلمة بمدرسة الأطفال.

٦ - أنت طبيبة مخلصة.

٧ - أنا محاسب هذه الشركة.

٨ - أنت شاعر مشهور.

٦ - حَوْلُ الضمير في التمارين السابق إلى صيغة (الجمع) وغير  
ما يلزم كما في المثال التالي:

الجملة الجديدة

أنتم قادمون من العراق.

المثال: أنت قادم من العراق

### الخلاصة

أ - الضمائر التي تدل على المخاطب هي :

أنت : للمفرد المذكر      مثل : أنت مهندس.

أنت : للمفردة المؤنثة      مثل : أنت مهندسة.

أنتما : للمثنى المذكر      مثل : أنتما معلمان.

أنتما : للمثنى المؤنث      وللمثنى المؤنث

أنتم : جمع المذكر  
مثل : أنتم مسلمون.  
أنتن : جمع المؤنث  
مثل : أنتن مسلمات.

ب - هذه الضمائر - أيضاً - تُسمى (ضمائر رفع منفصلة)

ج - الضمائر التي تدلُّ على الغائب

اقرأ

هو رجل يُحب وطنه.  
هي معلمة تخلص في عملها.

هُما مسلمان.

هُما مسافرتان إلى المغرب.  
هم أطباء في المستشفى الحكومي.  
هُنَّ أمهات كرييات.

## الشرح

في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط ضمائر تدلُّ على (الغائب)  
ففي المثال ١ الضمير (هو) يدلُّ على (المفرد المذكر)  
وفي المثال ٢ الضمير (هي) يدل على (المفردة المؤنثة)  
وفي المثال ٣ الضمير (هُما) يدل على (المثنى المذكر)  
وفي المثال ٤ الضمير (هُما) يدل على (المثنى المؤنث)  
وفي المثال ٥ الضمير (هم) يدل على (جمع المذكر)

وفي المثال ٦ الضمير (هُنْ) يدل على (جمع المؤنث)

وهكذا تلاحظ أنَّ الضمائر التي تدل على الغائب هي (هو: للمفرد المذكر، هي: للمفردة المؤنثة، هُما: للمثنى مذكراً أو مؤنثاً، هم: لجمع المذكر، هُنْ: لجمع المؤنث).

### التدريبات

١ - عِنْ ضمير (المخاطب) وضمير (الغائب) فيما يأتي كما في المثالين التاليين:

الضمير	نوعه	
أنتم	للمخاطب	المثالان: أ - أنتم طلاب بجامعة الملك سعود.
هي	للغائب	ب - هي فتاة مسلمة.
....	....	١ - أنا موظف بمكتب البريد.
....	....	٢ - هما مهندسان بشركة الكهرباء.
....	....	٣ - وزراء الدول الإسلامية هم المجتمعون في إسلام أباد.
....	....	٤ - نحن المسلمين تجمعنا راية الإسلام.
....	....	٥ - أنتم مواطنون مخلصون لوطنكم.
....	....	٦ - فاطمة هي الفائزة في المسابقة.
....	....	٧ - أنتما معلمتان نشيطتان.
....	....	٨ - الفتيات هن أمهات المستقبل.

٢ - حَوْلَ الضَّمِيرِ فِيهَا يَأْتِي إِلَى صِيغَةِ (الْمُتَنِّى) وَغَيْرِ مَا يُلْزَمُ كَمَا فِي الْمَثَالِ التَّالِي :

الجملة الجديدة

هـما طبيـان مخلصـان.	المثال : هو طـبـيب مـخلـص.
.....	١ - هي موظـفة في الفندـق.
.....	٢ - هو رـجـل كـرـيم.
.....	٣ - هي مؤمنـة بالله.
.....	٤ - هو جـنـدي في جـيـش الوـطـن.

ب - حَوْلَ الضَّمِيرِ فِي التَّمْرِينِ السَّابِقِ إِلَى صِيغَةِ (الْجَمْع) وَغَيْرِ مَا يُلْزَمُ كَمَا فِي الْمَثَالِ التَّالِي :

الجملة الجديدة

هم أطـباء مـخلـصـون	المثال : هـو طـبـيب مـخلـص.
---------------------	-----------------------------

٣ - حَوْلَ ضَمِيرِ (الْمَخَاطِبِ) فِيهَا يَأْتِي إِلَى ضَمِيرِ (الْلَّغَائِبِ) كَمَا فِي الْمَثَالِ التَّالِي :

الجملة الجديدة

هـما عـالـمـان مشـهـورـان.	المثال : أنتـا عـالـمـان مشـهـورـان
.....	١ - أنتـ فـتـاة مـهـذـبة.
.....	٢ - أنتـ مـسـلـمات خـاشـعـات.
.....	٣ - أنتـم أطـباء مـاهـرون.

- ..... ٤- أنتها عاملان نشيطان.
  - ..... ٥- أنتن أمهاهُ كرييات.
  - ..... ٦- أنت طالب بجامعة الأزهر.
  - ..... ٧- أنتها موظفان بفندق الشرق.
  - ..... ٨- أنتم أعضاء في المؤتمر الإسلامي.

٤ - أكمل كما في المثال التالي:

هل هو مسافر؟

المثال: أين موظف الحسابات؟

هل . . . . . ؟

## ١ - أين مدیرة المدرسة؟

هل . . . . . ؟

## ٢- أين طلاب الصف؟

هل . . . . . ؟

٣ - أين عمال الشركة؟

هل . . . . . ؟

٤ - أين طبيات المستشفى؟

هل . . . . . ؟

٥ - أين مدير المعهد؟

هل . . . . . ؟

٦ - أين أبناءُ عملك؟

هل . . . . . ؟

٧- أين معلمات المدرسة؟

هل . . . . . ؟

٨ - أين مهندستا الشركه؟

٥ - أكمل كما في المثالين التاليين :

**المثالان: ها، حسام يقرأ الصحفة؟**

هل فاطمة طالبة بالجامعة؟

لَا، هُوَ حَالٌ مَعَ الْفَصْفَ

لَا، هِيَ مُوظَّفَةٌ

ل

۲۰

## ١- هل المعلمان في غرفة المدير؟

## ٢ - هل العمال موجودون في المصنع؟

- ٣ - هل الطبيبات في المستشفى؟  
لا، .....  
 ٤ - هل خالد وهشام مسافران؟  
لا، .....  
 ٥ - هل زينب وخدية في حجرتها؟  
لا، .....  
 ٦ - هل الطالبات في المدرسة الآن؟  
لا، .....  
 ٧ - هل الحجاج مسافرون إلى بلادهم؟  
لا، .....  
 ٨ - هل زياد طبيب مصرى؟  
لا، .....

٦ - املأ الفراغ بوضع الضمير المناسب كما في المثال التالي:

- المثال: أنتم تدافعون عن الوطن.  
 ١ - الأطباء . . . المجتمعون مع وزير الصحة.  
 ٢ - . . . أساعد القراء دائمًا.  
 ٣ - محمد وسمير . . . الواقفان مع المحاسب.  
 ٤ - . . . تستمعين إلى نشرة الأخبار.  
 ٥ - . . . ساهمتم في بناء المسجد الجديد.  
 ٦ - . . . ندرس في جامعة الملك سعود.  
 ٧ - الطالبات . . . المشرفات على الحفل.  
 ٨ - المعلمات . . . الحالسات مع مدير المدرسة.

٧ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة فيها يأتي كما في المثال التالي:

- (موظفة)  
 المثال: أنا موظف مخلص للوطن.  
 (نحن)  
 أنا موظفة مخلصة للوطن.  
 (مخلصتان)  
 ..... - ١.

(أنتن)	.....	- ٢
(موظفان)	.....	- ٣
(أنت)	.....	- ٤
(مخلصون)	.....	- ٥
(هما)	.....	- ٦
(موظفات)	.....	- ٧
	.....	- ٨

٨ - أعد الجمل التالية مبتدئاً بها بين القوسين كما في المثال التالي:

(أنتم) أنتم طلاب مسلمون.	المثال: أنا طالب مسلم.
(هما) .....	١ - هو دارس بمعهد اللغة العربية.
(هم) .....	٢ - أنا موظف بمكتبة الجامعة.
(أنتما) .....	٣ - هن طبيبات في المستشفى.
(أنت) .....	٤ - أنا سعيد بالنجاح.
(أنتن) .....	٥ - نحن طلاب من باكستان.
(أنتما) .....	٦ - هي مهندسة نشيطة.
(هُنَّ) .....	٧ - هما مسافران إلى بغداد.
(هم) .....	٨ - أنتن ذاهبات إلى المختبر.

٩ - أكمل كما في المثال التالي:

المثال: سأنتظرك بمنزلي الليلة.	نعم، أنا مشغول هذا المساء؟
	هل أنت مشغول هذا المساء؟

- ١ - سأنتظركما في منزلي الليلة؟  
 نعم، . . . . . أ - هل . . . . . ؟  
 نعم، . . . . . ٢ - سأنتظركم بمنزلي الليلة.  
 نعم، . . . . . أ - هل . . . . . ؟  
 نعم، . . . . . ٣ - سأنتظركن بمنزلي الليلة.  
 نعم، . . . . . أ - هل . . . . . ؟  
 نعم، . . . . . ٤ - سأنتظرك بمنزلي الليلة.  
 نعم، . . . . . أ - هل . . . . . ؟  
 نعم، . . . . . ٥ - سأنتظرهم بمنزلي الليلة.  
 نعم، . . . . . أ - هل . . . . . ؟  
 نعم، . . . . . ٦ - سأنتظرهمَا بمنزلي الليلة:  
 نعم، . . . . . أ - هل . . . . . ؟  
 نعم، . . . . . ٧ - سأنتظرها بمنزلي الليلة:  
 نعم، . . . . . أ - هل . . . . . ؟  
 نعم، . . . . . ٨ - سأنتظرهن بمنزلي الليلة.  
 نعم، . . . . . أ - هل . . . . . ؟

١٠ - املأ الفراغ بوضع الضمير المناسب كما في المثال التالي:

- المثال: سأحضر لزيارتكم غداً.  
 نعم: أنا موافق. هل أنت موافق؟  
 نعم: . . . . . موافقون. سأحضر لزيارتكم غداً.  
 هل . . . . . موافقون؟

- ٢ - سأحضر لزيارتكِ غداً.  
هل . . . . موافقان؟  
٣ - سأحضر لزيارتِهم غداً.  
هل . . . . موافقون؟  
٤ - سأحضر لزيارتها غداً.  
هل . . . . موافقان؟  
٥ - سأحضر لزيارتِكِ غداً.  
هل . . . . موافقات؟  
٦ - سأحضر لزيارتِهن غداً.  
هل . . . . موافقات؟  
٧ - سأحضر لزيارتِكِ غداً.  
هل . . . . موافقة؟  
٨ - سأحضر لزيارتها غداً.  
هل . . . . موافقة؟
- نعم: . . . . موافقان.  
نعم: . . . . موافقون.  
نعم: . . . . موافقان.  
نعم: . . . . موافقون.  
نعم: . . . . موافقات.  
نعم: . . . . موافقات.  
نعم: . . . . موافقة.  
نعم: . . . . موافقة.

### الخلاصة

الضمائر التي تدل على الغائب هي :

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| مثل: هو موظفٌ.   | هو للمراد المذكر   |
| مثل: هي موظفةٌ.  | هي للمفردة المؤنثة |
| مثل: هما موظفان. | هما للمثنى المذكر  |

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| مثل : <u>هـما موظفـان</u> . | وـهـما لـلـمـشـنـى المؤـنـث |
| مثل : <u>هـم موظـفـون</u> . | هـم جـمـع المـذـكـر         |
| مثل : <u>هـن موظـفـات</u> . | هـن جـمـع المؤـنـث.         |

وهـذه الضـمـائـر - أـيـضاً - تـسـمـى (ضمـائـر رـفع) منـفـصـلـة.

#### ملخص للضمائر المنفصلة

النوع	1 - للمتكلـم	2 - للمـخـاطـب	3 - للغـائـب
مفرد مذكر	<u>أنا مـسـلـمـ</u>	<u>أنت مـسـلـمـ</u>	<u>هـو مـسـلـمـ</u>
مفردة مؤنثة	<u>أنا مـسـلـمـة</u>	<u>أنت مـسـلـمـة</u>	<u>هـي مـسـلـمـة</u>
مشـنـى مـذـكـر	<u>نـحـن مـسـلـمـان</u>	<u>أـنـتـها مـسـلـمـان</u>	<u>هـمـا مـسـلـمـان</u>
مشـنـى مـؤـنـثـة	<u>نـحـن مـسـلـمـاتـان</u>	<u>أـنـتـها مـسـلـمـاتـان</u>	<u>هـمـا مـسـلـمـاتـان</u>
جمـع مـذـكـر	<u>نـحـن مـسـلـمـون</u>	<u>أـنـتـم مـسـلـمـون</u>	<u>هـمـ مـسـلـمـون</u>
جمـع مـؤـنـثـة	<u>نـحـن مـسـلـمـاتـ</u>	<u>أـنـتـنـ مـسـلـمـاتـ</u>	<u>هـنـ مـسـلـمـاتـ</u>

لاـحظـ أنـ جـمـيعـ هـذـهـ الضـمـائـرـ تـسـمـىـ (ضمـائـرـ رـفعـ) منـفـصـلـة.



## الأفعال الخمسة

### الإجازة الصيفية

جلس أفراد الأسرة يتحدثون لاختيار المكان الذي يذهبون إليه في الإجازة الصيفية.

قال الوالدان الكبيران إنها يجبان السفر إلى بعض البلد الأوربية لكن إخوته لم يوافقوا على هذا الكلام. وتدخل الوالدان فقلالا إنها لن يذهبوا إلى أوروبا لأنها يفضلان قضاء الإجازة الصيفية في سوريا.

وافق الأولاد على كلام الوالدين. وقد فرحت البنت الصغيرة فصاحت قائلة: متى يكون السفر؟ فرد عليها الوالد قائلاً: ما زال الوقت مبكراً فأنتم تستعدون لأداء الاختبار، وإن وحدتك لم يبدأوا اختبارهم، ولن تستطعوا السفر حتى تنتهوا من الاختبارات.

شكر الآباء والذئم وخرجوا لمراجعة دروسهم في انتظار موعد السفر.

### مناقشة للفهم

١ - لماذا جلس أفراد الأسرة يتحدثون؟

٢ - ماذا قال الوالدان؟

٣ - ما سؤال البنت الصغيرة؟

اقرأ

- |  |   |
|--|---|
| (ب)  | (أ)   |
| ١ - إنما <u>لن يذهبوا</u> إلى أوروبا               | ١ - جلس أفراد الأسرة <u>يتحدثون</u>           |
| ٢ - لن <u> تستطيعوا</u> السفر حتى                  | لاختيار المكان الذي <u>يذهبون إليه</u>        |
| <u>تنتهوا</u> من الاختبارات                        | ٢ - إنما <u>يحبان</u> السفر                   |
| ٣ - لكن إخوتهم لم <u>يوافقوا</u><br>على هذا الكلام | ٣ - <u>يرغبان</u> في قضاء الإجازة<br>في سوريا |
| ٤ - إخوتك لم <u>يبدأوا</u> اختبارهم                | ٤ - أنت <u> تستعددين</u> لأداء الاختبار       |

## الشرح

تأمل الجمل في قسم (أ) تجد أن كل كلمة تحتها خط فعل مضارع اتصلت به واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة، وتسمى مثل هذه الأفعال المضارعة «بالأفعال الخمسة»

ففي الجملة الأولى «جلس أفراد الأسرة يتتحدثون لاختيار المكان الذي يذهبون إليه» «يتتحدثون» و«يذهبون» فعلان مضارعان بها واو الجماعة.

وفي الجملتين الثانية والثالثة الفعلان «يحبان» و«يرغبان» فعلان مضارعان اتصلت بهما ألف الاثنين.

وفي الجملة الرابعة «أنت  تستعددين لأداء الاختبار» «تستعددين» فعل مضارع اتصلت به ياء المخاطبة.

وهكذا فإن الأفعال الخمسة هي أفعال مضارعة اتصلت بها واو الجماعة أو ألف الاثنين أو ياء المخاطبة.

انظر إلى الأفعال المضارعة السابقة: يتتحدثون - يذهبون - يحبان - يرغبان - تستعددين تجد أنها مرفوعة لأنها لم تسبق بأداة نصب أو جزم ، ويلاحظ أن علامة رفع

هذه الأفعال الخمسة هي ثبوت النون في آخرها.

وهكذا فإن الأفعال الخمسة ترفع بثبوت النون

تأمل الجمل في القسم «ب» تجد أن الكلمات التي تحتها خطوط من الأفعال الخمسة وأنها سبقت بأداة نصب أو جزم ، ولذلك حذفت «النون» من آخرها.

ففي الجملة الأولى «إنها لن يذهبا إلى أوروبا» «يذهبا» من الأفعال الخمسة ، وهو منصوب بحذف النون من آخره .

وفي الجملة الثانية «لن تستطعوا السفر حتى تنتهيوا من الاختبارات» «تستطعوا» و «تنتهيوا» من الأفعال الخمسة ، وهما منصوبان بحذف النون .

وفي الجملة الثالثة «لكن إخوتهم لم يوافقوا على هذا الكلام» «يافقوا» من الأفعال الخمسة وهو مجزوم بحذف النون .

وفي الجملة الرابعة «إخوتك لم يبدأوا اختبارهم» يبدأوا من الأفعال الخمسة وهو مجزوم بحذف النون .

وهكذا فإن الأفعال الخمسة تنصب وتجزم بحذف النون

## التدريبات

١ - عين الأفعال الخمسة في الجمل التالية :

١ - الأطفال يلعبون في الحديقة

٢ - الجنديان يحملان السلاح

٣ - القضاة لم يظلموا المُتهم

٤ - النساء يُشرفن على تربية الأبناء

٥ - الصديقان خرجا إلى السوق

٦ - أنت تكتيبين الدرس

٧ - البنستان لم تذهبنا إلى المدرسة اليوم

٨ - الرؤساء اجتمعوا لبحث التعاون بين دولهم

٢ - املا الفراغ بالفعل المناسب مما بين القوسين:

١ - العمال . . . إلى المصانع مبكرين (يذهب - يذهبان - يذهبون)

٢ - أنتم . . . في معهد اللغة العربية (تدرس - تدرسان - تدرسون)

٣ - الطالبتان . . . في الإشراف على (تشتركين - تشتراكان - تشتراكون)  
جريدة المدرسة

٤ - المحامون . . . عن المتهمين (يدافعون - تدافعون - يدافعون)

٥ - أنت . . . الخير (تفعلان - تفعلين - تفعلن)

٦ - الصحيفتان . . . في الرياض (تصدران - تصدران - تصدرن)

٧ - المسلمون . . . على الخير (يتعاون - تتعاونون - يتعاونون)

٨ - اللاعبان . . . في الجري (يسرعان - تسرعان - يسرعون)

٣ - حول المبتدأ في الجمل التالية إلى المثنى كما في المثال التالي:

المثال: الطبيب يصف الدواء للمريض

الطببيان يصفان الدواء للمرضى

١ - الدولة تحاول رفع مستوى

المعيشة للمواطنين

٢ - المدير يشرف على العمل بنشاط

٣ - المسألة لن تحتاج إلى حل

٤ - الشركة تنفذ المشروع

٥ - الوزير يعمل على راحة الموظفين

- ..... ٦ - الوفد يسعى إلى شرح القضية  
 ..... ٧ - الاجتماع لم ينعقد في الساعة الرابعة  
 ..... ٨ - الإذاعة تنشر الأخبار

٤ - حول المبتدأ في الجمل التالية إلى الجمع كما في المثال التالي:

المثال: المسافرون يتوجهون إلى المطار

- ..... ١ - المندوب يحضر الاجتماع  
 ..... ٢ - الشاب يتحمل مسؤولية نهضة المجتمع  
 ..... ٣ - التلميذ يقرأ الدرس  
 ..... ٤ - الحاكم يعدل بين الناس  
 ..... ٥ - الزوج لم يحسن معاملة زوجته  
 ..... ٦ - السفير يطلب مقابلة رئيس الجمهورية  
 ..... ٧ - الشاهد لم ينظر إلى القاضي  
 ..... ٨ - الصديق يغفر الخطأ

٥ - اقرأ الآيات الكريمة التالية ثم استخرج الأفعال الخمسة وأعرّها:

قال الله تعالى :

«وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُنَّا وَإِذَا خَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا . وَالَّذِينَ يَبْيَسُونَ لَرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِياماً . وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبُّنَا أَصْرَفْ عَنَا عِذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عِذَابَهَا كَانَ غَرَاماً . إِنَّهَا سَاعَةٌ مُسْتَقْرَأً وَمُقَاماً . وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ

يَقْتُرُ وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَاماً . وَالذِّينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتَلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزِّئُونَ وَمَنْ يَفْعُلُ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَاماً» (١).

٦ - املا الفراغ في الجمل التالية بفعل مناسب من الأفعال الخمسة:

١ - اللصان . . . . . المال

٢ - العاملون في الشركة لم . . . . . الراتب

٣ - الغلامان لن . . . . . في الحديقة

٤ - أنت لم . . . . . الدرس

٥ - الفلاحون . . . . . الأرض

٦ - الفريقان لم . . . . . إلى أرض الملعب

٧ - الفتاتان لن . . . . . بصوت عال

٨ - المعلمون . . . . . على تربية الأطفال

٧ - حول الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية كما في المثال التالي:

المثال: يحترم الأبناء آباءهم  
الأبناء يحترمون آباءهم

١ - يقرأ الرجال صحف الصباح

٢ - يعالج الأطباء المرضى

٣ - لم يشترك العلماء في المؤتمر

٤ - لن يتمكن المحاسبون من تسليم

الرواتب اليوم

٥ - يستمع الزوار إلى شرح المدير

- ٦- يناقش الوزيران التقرير السنوي
  - ٧- لن يخالف الجنديان أوامر القائد
  - ٨- لم تقف السيارات عند إشارة المرور

٨- اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها:

وقعت معركة القادسيّة بين المسلمين والفرس، وكان سعد بن أبي وقاص قائد جيش المسلمين فيها، وقد خطب في جنوده قبل أن يبدأوا بقتال أعدائهم قائلاً: «أيها الجنود إنكم تُحاربون في سبيل الله، وعليكم أن تثبتوا في ساحة القتال وأن تواجهوا عدوكم بصرٍ وشجاعة وأنتم تصيرون «لا حول ولا قوة إلا بالله».

وبدأ المعركة فكّر سعد والجنود وراءه يُكْبِرُون، ونصر الله عباده المؤمنين وأخذ الناس يدخلون في دين الله أفواجاً حتى انتهى الشرك من بلاد فارس والعراق.

## ١ - ماذا قال سعد لجنوده؟

٢ - ما نتیجة معركة القادسية؟

٣ - استخرج من القطعة السابقة الأفعال الخمسة وأعرّها.

٤- «أَيُّهَا الْجِنُودُ إِنَّكُمْ تَحَارِبُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَعَلَيْكُمْ أَنْ تُثْبِتُوا فِي سَاحَةِ الْقَتْالِ. وَأَنْ تَوَاجَهُوا عَدُوكُمْ بِصَبْرٍ وَشَجَاعَةٍ وَأَنْتُمْ تُصْبِحُونَ لَا

أيضاً كاتب المقالة السابقة قد تحدث إلهاً المفهوم الموجه للجمهور

أيها الجندي إنك ..

٥ - استخرج من القطعة السابقة:

أ - جمع مذكر سالماً وأعريه

ب - مفعولاً به

ج - مضافاً إليه مجروراً بالكسرة

د - فاعلاً

٩ - صرف مع الضمائر والأسماء كما في المثال التالي:

المثال: أنت تدرس كثيراً لتنجح في الامتحان

أنت تدرسين كثيراً لتنجحي في الامتحان

أنتم تدرسان كثيراً لتنجحا في الامتحان

أنتم تدرسون كثيراً لتنجحوا في الامتحان

الولدان يدرسان كثيراً لينجحا في الامتحان

الأولاد يدرسون كثيراً لينجحوا في الامتحان

١ - أنت تسفر إلى الرياض لتسكن فيها

٢ - أنت تزور بغداد لتعرف الآثار فيها

٣ - أنت تذهب إلى الجامعة لتدرس اللغة العربية

١٠ - عين الأفعال الخمسة في الجمل التالية ثم أعربها كما في المثالين التاليين:

المثالان	الأفعال الخمسة	إعرابها
----------	----------------	---------

فعل مضارع مرفوع	يدرسون	المهندسون يدرسون المشروع.
-----------------	--------	---------------------------

بشبوت النون		
-------------	--	--

فعل مضارع مجزوم وعلا	يذهبـا	الطبيـان لم يذهبـا إلـى
----------------------	--------	-------------------------

جزمه حذف النون		الـمستشفـى الـيـوم
----------------	--	--------------------

- ..... ١- النساء يستقبلون الضيوف
- ..... ٢- الأخنان لم تسافرا إلى بيروت
- ..... ٣- الجنود يحرسون الوطن
- ..... ٤- الوزراء لن يوافقوا على تنفيذ المشروع
- ..... ٥- الصحيفتان لم تنشرا أخبار المؤتمر
- ..... ٦- الأعضاء يعقدون الاجتماع بعد ساعة
- ..... ٧- أنت تحافظين على أداء  
الصلة في موعدها
- ..... ٨- المسلمين يتعاونان على الخير

### الخلاصة

- ١- الأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين مثل:  
الطلابان يكتبان الدرس، أو ياء المخاطبة مثل: أنت تكتبين الدرس  
 أو واو الجماعة مثل: الطلاب يكتبيون الدرس.
- ٢- ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون مثل: الفلاحون يزرعون الأرض، وتنصب  
 وتحجز بحذف النون مثل: الفلاحون لن يزرعوا الأرض، العمال لم يذهبوا إلى  
المصنع.



## استعمال الضمائر

### الضمائر المتصلة بالاسم

#### البر بالوالدين

جلست مع إخوتي نتحدث عن فضل والدينا، فوجدنا فضلها عظيماً، وقال أحمد: بعد أسبوع يكون قد مر على زواجهما عشرون عاماً، وساعد لها حفلاً بهذه المناسبة على نفقي. فرد عليه خالد قائلاً: ولماذا على نفقتك وحدك؟ ينبغي أن تكون نفقات هذا الحفل من مصروفنا جميعاً، فنحن أبناءهما. فأجاب أحمد: حسنا، لنجعل هذا الأمر سراً بيننا، ونادوا على الخادم، وعرضوا عليه هذه الفكرة، ففرح لرأيه، وقال: يجب علي مساعدتكم في إقامة هذا الحفل، فوالداكم صاحبا فضل علي أيضاً. وفي اليوم المحدد، أقام الأبناء الحفل لوالديهم، فسر الوالدان بحسن تصرفهم وقالا: نحمد الله، فقد وهب أولادنا قلباً رحيمًا ووفاءً عظيماً.

#### مناقشة للفهم

- ١ - وضع فضل الوالدين على الأبناء.
- ٢ - لماذا أقام الأبناء حفلاً لوالديهم؟
- ٣ - ماذا قرر الخادم؟ ولماذا؟

اقرأ

١ - جلستُ مع إخوتي.٢ - جلسنا نتحدثُ عن فضل والدينا.٣ - لماذا تُقيم هذا الحفل على نفقتك وحذك؟٤ - يجب على مساعدتكم.٥ - وجدنا فضلهم عظيمًا.

٦ - سُرُّ الوالدان بحسن تصرفهم.

### الشرح

في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط (أساء) تتصل بها ضمائر تسُمى (ضمائر المتصلة) وهذه الضمائر تقع ( مضافاً إليه).

ففي المثال ١ الاسم (إخوتي) يتصل به الضمير (ي) المتكلم، ويقع مضافاً إليه.

وفي المثال ٢ الاسم (والدينا) يتصل به الضمير (نا) الدال على التكلمين، ويقع مضافاً إليه.

وفي المثال ٣ الاسم (مساعدتكم) يتصل به الضمير (ك + م) ليدلّ على المخاطب المذكور الجمع، ويقع مضافاً إليه.

وفي المثال ٥ الاسم (فضلهم) يتصل به الضمير (هـ + ما) ليدلّ على الغائب المثنى ويقع مضافاً إليه.

وفي المثال ٦ الاسم (تصرفهم) يتصل به الضمير (هـ + م) ليدلّ على المذكر الجمع ويقع مضافاً إليه.

وهكذا تلاحظ أن الضمائر التي تتصل بالاسم هي :

(ي) المتكلم - (نا) التكلمين مثنى وجمعـا - (ك) المخاطب - (هـ) الغائب.

وأن هذه الضمائر تقع مضافاً إليه. (ونقدم في الخلاصة تفصيلاً لهذه الضمائر بصورها المختلفة) ويلاحظ أن هذه الضمائر تتصل بالحروف أيضاً.

### التدريبات

١ - عين الضمائر المتصلة بالاسم فيها يأتي كما في المثال التالي:  
المثال: كتبت اليوم رسالة إلى أسرتي.

١ - قال تعالى: «رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفَرْ عَنَا سَيِّئَاتِنَا، وَتَوَفَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ»<sup>(١)</sup>

٢ - وقال صلى الله عليه وسلم: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبَّ  
لنفسه».

٣ - أنت مجتهدين في دروسك، ولا تهملين واجبك.

٤ - طلب مني أستاذى أن اكتب الدرس في كراسى.

٥ - لقد حل المسافرون حقائبهم وعادوا إلى بلادهم.

٦ - قال رجل المرور: لا تسرعوا بسياراتكم وحافظوا على أنفسكم،  
لترجعوا إلى أولادكم سالحين.

٧ - «المرءُ قليلٌ بنفسه كثيرٌ بأخوانه»

٨ - يخرج الأب إلى عمله، وتبقى الأم ترعى أطفالها.

٢ - اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية:

### الباكستان

الباكستان دولة إسلامية، عاصمتها إسلام آباد، تحقق بقيامها حلم المسلمين في

شبه القارة الهندية، بعد أن قاسوا العذاب والظلم، يبلغ عدد سكانها حوالي ٧٠ مليون نسمة، وهي تطل على البحر العربي، وها حدود مشتركة مع إيران وأفغانستان والهند، وجري فيها خمسة أنهار تصب كلُّها في بحر العرب، ويتكلّم الباكستانيون اللغة الأوردية وهي تُكتب بحروف عربية، وكثير من الباكستانيين يحفظون القرآن الكريم وبعضهم يتعلم اللغة العربية، ولذلك فهم يُفضلون الدراسة بجامعاتنا العربية رغم أنَّ في بلادهم حوالي عشر جامعات.

وللباكستان صلاتُها القوية مع العالم العربي، فهي تدين بالإسلام وتُشاركتنا إحساسنا وأمالنا.

### أ - أجب

١ - ما الدول المجاورة للباكستان؟

٢ - ما اللغة الرسمية للباكستان؟ وكيف تُكتب؟

ب - عين الضمائر المتصلة بالاسم في القطعة السابقة.

ج - اضبط بالشكل ما تحته خط ، وبين سبب الضبط.

د - استخرج من القطعة ما يلي :

٣ - صفة

٢ - خبراً

١ - فعلًا من الأفعال الخمسة

٥ - ضميرًا منفصلاً

٤ - مضافاً إليه

٣ - املأ الفراغ بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين كما في المثال التالي :

المثال : يُدافع المجاهدون الأفغان عن وطنهم. (وطنكم - وطنهم - وطنها)

١ - ترك أحد . . . في شركة الكهرباء. (عملها - عملهما - عمله)

٢ - ركبت زينب . . . الجديدة. (سياراتها - سيارته - سياراتهن)

- ٣ - شكر الأولاد . . . على الهدايا الجميلة .  
 (والدهن - والدهم - والده)  
 (إنك - إنكم - إنكم)  
 (نجاحهم - نجاحها - نجاحهن)
- ٤ - قال هشام لمحمد . . . ناجح .  
 . . .
- ٥ - فرحت الطالبات ب . . .  
 . . .
- ٦ - قال أحد خالي: لقد تركت  
 سيارتي أمام . . .  
 . . .
- ٧ - استقبل محمد . . . في المطار .  
 . . .
- ٨ - قابل حاتم علياً وسلم . . .  
 . . .

٤ - استبدل الضمير (المتصل) المناسب بما بين القوسين، كما في المثال التالي:

- الجملة الجديدة
- خرجت لزيارتـها
- المثال: خرجت لزيارة (خالد وسمير)
- ١ - ركبت سيارة (فيصل)
- ٢ - شكر المدير جهود (أنتـم)
- ٣ - إنـ مترـ (أنا) جديـ.
- ٤ - قالت المعلمة إنـ درجات (فاطمة) عاليـة .
- ٥ - صـحت المعلـمة كراسـات (أنتـنـ)
- ٦ - عندما أـقبل الطـفل فـرحت الأم بـ (هو)
- ٧ - زـرت منـازـ (الـفـقـراءـ) وأـعـطـيـتـهـمـ نـقـودـاـ.
- ٨ - عـلـمـتـ أنـ المـديـرـ تـحدـثـ إـلـىـ (أـنتـ)ـ فـيـ  
 هذاـ المـوضـوعـ .

٥ - حُول ضمير (المخاطب) فيها يأتي إلى ضمير (الغائب) كما في المثال التالي:

الجملة الجديدة

فرح والد بنجاحهم

المثال: فرح والد بنجاحكم

١ - علمتُ أنْ أستاذكِ متغيب اليوم.

٢ - رأيت سيارتكَ أمام المعهد.

٣ - سلمت التقرير إليكِ.

٤ - سمعت أخباراً سارةً عنكما.

٥ - أخذت كتبكم من فوق المنضدة.

٦ - شكرت المعلمة مجھودکن.

٧ - فتحت باب سيارتك وأخذتُ الجريدة.

٨ - جئتُ لوداعكما

٦ - أجب عن الأسئلة التالية بجمل تامة كما في المثال التالي:

الجواب

وضعتُ كتبی على الطاولة.

المثال: أين وضعتَ كتبك؟

١ - أين سافر والدُکم؟

٢ - من أين وصل أولادُکم؟

٣ - ماذا أخذ العاملُ منكما؟

٤ - كيف حال أولادِک؟

٥ - أين يجلس أستاذك؟

٦ - منْ حضر لزيارةتكما؟

٧ - متى تصل طائرتك؟

٨ - ماذا حدث لكِ أمس؟

٧ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة كما في المثالين التاليين :

(هما)	المثالان : هو محب لوطنه مخلص في عمله.
(ملخصة)	أ - هما محبان لوطنهما مخلسان في عملها.
(وطنكما)	ب - هي محبة لوطنهما مخلصة في عملها.
(أنت)	..... ١
(عملكم)	..... ٢
(هن)	..... ٣
(وطنكن)	..... ٤
(هم)	..... ٥
(محبتان)	..... ٦
(أنتم)	..... ٧
	..... ٨

٨ - اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية :

نزل الوحي على نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) وهو في غار حراء، فأسرع إلى منزله خائفاً، فسألته زوجته خديجة (رضي الله عنها) عَمَّا به، فأخبرها بمخاوفه بسبب نَزْول الوحي عليه. فابتسمت قائلةً : اهدأ يا محمد واصبر، فالله معك والله إنما لأرجو أن تكوننبي هذه الأمة.

هكذا صدقته خديجة وهي الزوجة الصالحة، ثم بدأ محمد عليه الصلاة والسلام في نشر دعوته، فتبعه كثيرون، وترك المشركون عبادة الأصنام بعد أن أحسوا حلاوة الإيمان، ودخلوا في دين الله أفواجا. فاطمأن قلبه، وشكر الله سبحانه وتعالى على هدايته وتوفيقه.

أ - أجب

- ١ - لماذا رجع محمد صلى الله عليه وسلم إلى منزله خائفاً؟
  - ٢ - كيف استقبلته زوجته خديجة؟
  - ٣ - متى اطمأن قلب محمد صلى الله عليه وسلم؟
  - ب - عين الضمائر المتصلة بالاسم في القطعة السابقة.
  - ج - اضبط بالشكل ما تحته خط وبين سبب الضبط؟
  - د - استخرج من القطعة:
- |                 |                  |                              |
|-----------------|------------------|------------------------------|
| ٣ - مفعولاً به. | ٢ - مضافاً إليه. | ١ - ضميرًا منفصلًا           |
| .....           | .....            | ٤ - صفة مذكر سالماً.         |
|                 |                  | ٦ - فعلاً من الأفعال الخمسة. |

٩ - أجب مستعيناً بما بين القوسين بعد إضافته إلى الضمير المناسب كما في المثالين التاليين:

خالد في مكتبه.	(مكتب)	المثالان: أ - أين خالد؟
أنا في بيتي.	(بيت)	ب - أين أنت؟
.....	(منزل)	١ - أين تسكنون؟
.....	(حديقة)	٢ - أين فاطمة؟
.....	(المدرسة)	٣ - أين أولادك؟
.....	(وطن)	٤ - إلى أين أنتاً مسافران؟
.....	(عمل)	٥ - من أين جاء حسام؟
.....	(شركة)	٦ - أين أنتم؟
.....	(حجرة)	٧ - أين المهندسات؟
.....	(كلية)	٨ - أين محمود وكريم؟

## ١٠ - أجب كما في المثالين التاليين:

المثالان:

نعم، هو في مكتبه.	(في مكتبه؟)	١ - أين المدير؟
نعم، نحن في بيتنا.	(في بيتكم؟)	ب - أين أنتم؟
نعم، .....	(في . . . . .?)	١ - أين فيصل وزياد؟
نعم، .....	(في . . . . .?)	٢ - أين أنت؟
نعم، .....	(في . . . . .?)	٣ - أين زينب؟
نعم، .....	(في . . . . .?)	٤ - أين أنتها؟
نعم، .....	(في . . . . .?)	٥ - أين المعلومات؟
نعم، .....	(في . . . . .?)	٦ - أين الطلاب؟
نعم، .....	(في . . . . .?)	٧ - أين أنت؟
نعم، .....	(في . . . . .?)	٨ - أين أنتم؟

## الخلاصة

أ - الفسائر التي تتصل بالاسم هي :

١ - (ي) المتكلم مثل: (منزلي كبير).

٢ - (نا) المتكلمين مثل: (ربنا فاغفر لنا ذنبنا)

٣ - (ك) المخاطب ويأتي في الصور التالية:

(ك) لخاتبة المفرد المذكر.

(ك) لخاتبة المفردة المؤنثة.

(ك) لخاتبة المشتى (مذكراً أو مؤنثاً)

(كُمْ) لمخاطبة جمع المذكر.

(كُنْ) لمخاطبة جمع المؤنث.

مثل: (منزلَك / منزلَكِ / منزَلُكُم / منزَلُكُنْ جديداً)

٤ - (هـ) الغائب ويأتي في الصور التالية:

(ـهـ) ليدل على المفرد المذكر.

(ـهـ) ليدل على المفردة المؤنثة.

(ـهـماـ) ليدل على المثنى (مذكراً أو مؤنثاً)

(ـهـمـ) ليدل على جمع المذكر.

(ـهـنـ) ليدل على جمع المؤنث.

مثل: (مكتبه / مكتبها / مكتبهما / مكتبهم / مكتبهن نظيف)

ب - هذه الضمائر تقع (مضافاً إليه) عند اتصالها بالاسم.

ج - هذه الضمائر تتصل بالحروف - أيضاً - مثل: (إنه - عليه - منك

لنا - بكم . . . )

## ضمائر الرفع المتصلة بالأفعال الصحيحة

### في الحديقة العامة

عليٍّ وعصام طالبان في المدرسة الثانوية، وقد خرجا إلى الحديقة العامة لقضاء بعض الوقت فيها، حيث اجتمعوا بصدقיהם محمد فسلمًا عليه وسأله: ماذا فعلت قبل حضورك إلى الحديقة؟ قال محمد: قرأتُ دروسٍ وكتبتُ واجباتي. وأنتما ماذا فعلتمَا قبل خروجكم من البيت؟ قال عليٌّ وعصام: نحن حللنا بعض المسائل الحسابية وأعدّنا دروسنا ثم قدمْنا إلى الحديقة.

جلس الثلاثة يتحادثون ويسترجعون الذكريات ثم استاذنَّ محمدًا في العودة إلى البيت حيث وجد أخته الصغيرة غاضبةً منه فسألها: ماذا كنتِ تفعلين؟ ولماذا لم تكتبِ دروسك؟ قالت أخته: إن زميلاتي يدرسنَ مع أخواتهن وأنتَ تخرجُ وتتركني وحدي. جلس محمد يدرسُ مع أخته ويساعدها في دروسها فرضيت عنده وشكرتُه.

### مناقشة للفهم

- ١ - لماذا خرج عليٌّ وعصام إلى الحديقة؟
- ٢ - ماذا قال محمد لصديقته؟
- ٣ - ماذا فعل الثلاثة في الحديقة؟
- ٤ - ما سؤال محمد لأخته؟ وما جواب أخته عليه؟

اقرأ

- ١ - قرأت دروسي وكتبت واجباتي
- ٢ - خرجا إلى الحديقة حيث اجتمعوا بصدقיהם فسلما عليه
- ٣ - جلس الثلاثة يتحدثون ويسترجعون الذكريات
- ٤ - ماذا كنت تفعلين ولماذا لم تكتبي دروسك
- ٥ - إن زميلاتي يدرسن مع أخواتهن
- ٦ - نحن حللنا بعض المسائل وأعددنا دروسنا ثم قدمنا إلى الجامعة

### الشرح

تأمل الجمل السابقة تجد أنها تشتمل على أفعال صحيحة متصلة بضمائر وأن هذه الضمائر في محل رفع فاعل.

ففي الجملة الأولى «قرأت دروسي وكتبت واجباتي» الفعلان «قرأت» و«كتبت» اتصلتا «بالتاء المتحركة» وهي في محل رفع فاعل.

وفي الجملة الثانية «خرجنا إلى الحديقة حيث اجتمعوا بصدقائهم فسلما عليه» الأفعال «خرجنا» و «اجتمعوا» و «سلما» اتصلت بـ «ألف الاثنين» وهي في محل رفع فاعل.

وفي الجملة الثالثة «جلس الثلاثة يتحدثون ويسترجعون الذكريات» الفعلان: «يتحدثون» و «يسترجعون» اتصلتا بـ «الجـمـاعـة» وهي في محل رفع فاعل.

وفي الجملة الرابعة «ماذا كنت تفعلين ولماذا لم تكتبي دروسك» «الفعلان»: «تفعلين» و «تكتبي» اتصلتا بـ «المخاطبة» وهي في محل رفع فاعل.

وفي الجملة الخامسة «إن زميلاتي يدرسن مع أخواتهن» «يدرسن» فعل اتصل بنون النسوة. وهي في محل رفع فاعل.

وفي الجملة السادسة «نحن حللنا بعض المسائل وأعددنا دروسنا ثم قدمنا إلى الجامعة» الأفعال : «حل» و «أعد» و «قدم» اتصلت بـ «نا» وهي في محل رفع فاعل وبلاحظ أن كلا من الفعلين «حل» و «أعد» صحيح مضعن ، ولذلك فك إدغامه عند اتصاله بـ «نا». ويحدث الشيء نفسه عندما يتصل الفعل المضعن بالباء المتحركة ونون النسوة فيقال : «حللت» و «حللن» و «أعددت» و «أعددن».

وهكذا فإن ضيائير الرفع المتصلة هي : الباء المتحركة وألف الاثنين وواو الجماعة وباء المخاطبة ونون النسوة و «نا» الفاعلين . وعند اتصال الأفعال بهذه الضيائير تكون الضيائير في محل رفع فاعل . وبلاحظ أن الفعل المضعن يفك إدغامه إذا اتصل بضيائير الرفع المتحركة وهي : الباء ونون النسوة و «نا» الفاعلين .

## التدريبات

١ - عين ضيائير الرفع المتصلة بالأفعال الصحيحة كما في المثالين التاليين :

ضيائير الرفع المتصلة

ألف الاثنين

المثالان : الزائران يلبسان ملابس نظيفة

واو الجماعة

الركاب انتقلوا إلى قاعة المسافرين

١ - الرئيسان أصدرا قرارات اقتصادية نافعة

٢ - المدرسات يعملن بإخلاص

٣ - المصلون يسجدون لله

٤ - قرأت قصتين جديدين للكاتب نجيب محفوظ

٥ - الطلاب استعدوا لأداء الامتحان

- ٦ - يا سعاد، إنك تكترين من الأسئلة  
 ٧ - الأطفال يحبان الوالدين  
 ٨ - المسلمات يجاهدن في سبيل الله
- ٢ - املأ الفراغ في الجمل التالية بالفعل المناسب مما بين القوسين كما في المثال التالي:  
 المثال: المندوبيون حضروا الاجتماع  
 (حضرـا - حضرـوا - حضرـت)  
 (شعرـت - شعرـوا - شعرـن)  
 (طلـبا - طلـبوا - طلـبن)  
 (ركـضا - ركـضوا - ركـضن)  
 (انتـقلـا - انتـقلـوا - انتـقلـن)
- ١ - الطبيـبات . . . . . بالتعب  
 ٢ - العـاملـون في الشـرـكـة . . . . زـيـادة الرـاتـب  
 ٣ - الصـبـيـان . . . في سـاحـة المـلـعـب  
 ٤ - الدـارـسـات في الجـامـعـة . . . . إـلـى  
 المـبـنـى الجـدـيد
- ٥ - نـحـن . . . لـنـجـدة الضـعـيف  
 ٦ - الـبـيـان . . . بـوـالـدـهـن  
 ٧ - الـمـدـيـران . . . اـجـتـهـاعـا خـاصـا  
 ٨ - النـاجـحـات . . . عـلـى الشـهـادـات
- ٣ - املأ الفراغ بفعل صحيح من عندك كما في المثال التالي:  
 المثال: الكتاب السعوديون قبلوا المشاركة في مؤتمر الأدباء  
 (الـنـوـاب . . . . الحـفـل الخـتـامي لـلـجـامـعـة)  
 (الـنـاـشـرـان . . . . كـتـابـا جـديـدا)  
 (الـأـمـهـات . . . . عـلـى تـرـبـية الـأـبـنـاء)  
 (نـحـن . . . . فـي السـفـر إـلـى الـمـغـرب)  
 (الـجـنـود . . . . عـلـى الـأـسـلـحـة الـجـدـيدـة)

- ٦ - التلاميذ . . . إلى البيوت
- ٧ - أنت . . . القرآن الكريم
- ٨ - المندوبيات . . . المؤتمر

٤ - اقرأ الآيات الكريمة والحديثين الشريفين ثم عين ضيائير الرفع المتصلة بالأفعال الصحيحة فيها.

أ - قال الله تعالى :

- ١ - «وَمِنْ آيَاتِهِ الْلَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَالشَّمْسُ وَالقَمَرُ لَا تَسْجُدُوا لِلشَّمْسِ  
وَلَا لِلْقَمَرِ وَاسْجُدُوا لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَهُنَّ إِنْ كُنْتُمْ إِيمَانًا تَعْبُدُونَ.  
فَإِنْ اسْتَكَبُرُوا فَالَّذِينَ عِنْدَ رَبِّكَ يُسَبِّحُونَ لَهُ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهُمْ لَا يَسْأَمُونَ». (١)
- ٢ - «وَقَالَ الرَّسُولُ يَارَبِّ إِنْ قَوْمِي اتَّخَذُوا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا. وَكَذَلِكَ جَعَلْنَا لِكُلِّ نَبِيٍّ  
عَدُوًّا مِّنَ الْمُجْرِمِينَ وَكَفَى بِرَبِّكَ هَادِيًّا وَنَصِيرًا. وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ  
جَمِلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لَتُثْبَتَ بِهِ فَؤَادُكُمْ وَرَتَّلَاهُ تَرْتِيلًا». (٢)

ب - وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

- ١ - لا يكن أحدكم أمعةً يقول إن أحسن الناس أحسنت وإن أساءوا أساءت ولكن  
وطدوا أنفسكم إن أحسن الناس أن تحسنوا وإن أساءوا أن تتجنبوا إساءتهم»
- ٢ - «ما من مسلمين يلتقيان فيتصافحان إلا غفر لها قبل أن يفترقا».

(١) فصلت، ٣٧ ، ٣٨

(٢) الفرقان، ٣٠ - ٣٢

٥ - استبدل بها بين القوسين ضمائر رفع متصلة كما في المثالين التاليين:

- |                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| ذهبوا إلى الحديقة | المثالان: ذهب (هم) إلى الحديقة |
| يكتبان الدرس      | يكتب (الولدان) الدرس           |

١ - جمع (الآباء) ثروة كبيرة

٢ - يعمل (الخدمات) طول النهار

٣ - تحسن (المسلمتان) إلى المحجاجين

٤ - تذكر (أنت) الله كثيراً

٥ - مر (نحن) بمدن جميلة في زيارتنا لأوروبا

٦ - استعد (الطلابان) لدخول الامتحان

٧ - اختلف (هم) في مناقشة القضية

٨ - أَحَسْ (أنا) بالجوع

٦ - حول الجمل الفعلية إلى جمل اسمية كما في المثال التالي:

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| الطلابات يكتبن الدرس | المثال: تكتب الطالبات الدرس |
|----------------------|-----------------------------|

١ - خرج الأطفال إلى الحديقة

٢ - سمع الطالبان الخبر

٣ - ذهب العمال إلى المصنع

٤ - عدّت النساء الدرّاهم

٥ - تحدث الضيوف في بداية الحفل

٦ - دخلت الطالبات المختبر

٧ - اجتمع المهندسون بالمدبر

٨ - حصل الفائزون على الجائزة

٧ - ضع الأفعال التي بين قوسين في صورة صحيحة في الجمل التالية كما في المثال التالي:

المثال: العلماء (يحتل) مكانة عالية  
العلماء يحتلون مكانة عالية  
في المجتمع .

١ - الزوجات (يدرك) واجبهن نحو الأزواج

٢ - الصغيرتان (أحب) المدرسة

٣ - أنت (ينش) الخير في المجتمع

٤ - الشاعران (استمن) في قراءة الشعر

٥ - الشيوخ (تمكن) من فهم الحياة

٦ - الرسل (حمل) الخير إلى البشرية

٧ - الطبيبات (اضطر) للتأخر عن العمل

٨ - الصحيفتان (أكد) الخبر

٨ - صرف الأفعال الصحيحة مع الضيائير والأسماء التالية:

أ - الطالب كتب الدرس ثم حل المسائل الحسابية

الطلاب ..... الطالبان

الطلاب ..... الطلاب

الطالبات ..... الطالبات

أنت ..... أنت

نحن ..... نحن

أنت ..... أنت

ب - المهندس قطع إجازته ليكمل المشروع	.....
المهندسان	.....
المهندسون	.....
المهندستان	.....
المهندسات	.....
أنت	.....
أنتم	.....
نحن	.....
أنتِ	.....

٩ - أجب عن الأسئلة التالية بجمل اسمية مستعيناً بها بين القوسين كما في المثال التالي :

- |             |                               |
|-------------|-------------------------------|
| (الرؤساء)   | المثال: من حضر اجتماع أمس؟    |
| (الأميران)  | ١ - من قدم الهدية؟            |
| (الرجال)    | ٢ - من فتش عن الحقيقة؟        |
| (الصديقان)  | ٣ - من حلَّ المسألة؟          |
| (الوزراء)   | ٤ - من استقبل الأجانب؟        |
| (نحن)       | ٥ - من تعلم اللغة العربية؟    |
| (المسافرات) | ٦ - من ركب الطائرة؟           |
| (أنتِ)      | ٧ - من يرغب في إكمال الدراسة؟ |
| (الأبناء)   | ٨ - من أنشأ مصنعاً جديداً؟    |

١٠ - اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :

حياة البدوي في الصحراء

البدوي سكن (الصحراء) منذ القدم، وأحب الحياة فيها، وقد اشتهر بالكرم فإذا نزل (ضيف) عنده أصبحت له حقوق أفراد القبيلة.

والبدوي يقدس الحريات، ويرفض الذل، ويرد العداون، وهو يخضع لقانون القبيلة وعاداتها، ويعرف طبيعة الحياة في الصحراء، ويتنقل فيها للبحث عن (العشب) والماء، فإذا عثر عليهما فرّج بهما لأنهما سبب الحياة في الباـية.

١ - بماذا اشتهر البدوي.

٢ - لماذا يتنقل البدوي في الصحراء؟

٣ - استخرج من القطعة السابقة .

أ - فعلا مضعفا.

ب - مضافا إليه .

ج - جمع مؤنث سالما وأعربه .

د - فعلا معتلا.

هـ - جمع تكسير.

٤ - اضبط بالشكل الكلمات التي بين القوسين واذكر سبب الضبط.

٥ - حول المبتدأ (البدوي) في القطعة السابقة إلى المثنى ، ثم إلى جمع المذكر، ثم إلى جمع المؤنث وأعد كتابة القطعة في كل مرة مع تغيير ما يلزم

## الخلاصة

- ١ - ضمائر الرفع المتصلة بالأفعال هي : التاء المتحركة مثل : شربت الماء وألف الاثنين مثل : السولدان شربا الماء . وواو الجماعة مثل : الأولاد شربوا الماء ، وباء المخاطبة مثل : أنت تشربين الماء ، ونون النسوة مثل : البنات يشربن الماء ، و«نا» الفاعلين مثل شربنا الماء .
- ٢ - إذا اتصلت الأفعال بضمائر الرفع تكون الضمائر في محل رفع فاعل
- ٣ - يفك إدغام الفعل المضعف عند اتصاله بضمائر الرفع المتحركة وهي التاء مثل : حللت المسألة ، ونون النسوة مثل : البنات حللن المسألة ، و «نا» الفاعلين مثل : نحن حللنا المسألة .

## ملخص

### تصريف الفعل الصحيح مع ضمائر الرفع المتصلة

المخاطب	الغائب	المتكلم
كتبت / تكتب	كتب / يكتب	كتبتُ / أكتبُ
كتبتها / تكتبهن	كتباً / يكتبانِ	كتبنا / نكتبُ
كتبتم / تكتبونَ	كتبوا / يكتبونَ	
كتبْت / تكتبيْنَ	كتبْت / تكتبْ	
كتبْتَها / تكتبْهانِ	كتبْتنا / تكتبانِ	
كتبْتُنَّ / تكتبْنَ	كتبْنَ / يكتبْنَ	

## ضمائر النصب المتصلة بالأفعال الصحيحة

### نصيحة أب

جلس الأبُ إلى الأبناءِ يحذّهم في أمور نافعة، فكان مما قاله لهم : لقد علّمتني الحياةُ يا أبنيائي أن أعتمدَ على الله في كل ما أرجوه وأطلبُه، فإن الله سبحانه وتعالى ينفعنا ويرشدُنا لما فيه خيراً إذا نحن صدقتُنا النيةَ في التوجّه إليه.  
وعليكم يا أبنيائي أن تؤمنوا بالله، وأن تَعْبُدوه، والله كفيلُ بأن ينصركم على الأعداءِ، ويرزقكم من الطيباتِ، ويُبعِدكم عن الشرِّ . . . إنه سميعُ مجيبٍ.

### مناقشة للفهم

- ١ - ماذا علمت الحياةُ الأبَ؟
- ٢ - ماذا طلب الأبُ من أبنائه؟

### اقرأ

- ١ - لقد علّمتني الحياةُ أن أعتمدَ على الله
- ٢ - إن الله سبحانه وتعالى ينفعنا ويرشدُنا
- ٣ - عليكم أن تؤمنوا بالله وأن تَعْبُدوه

- ٤ - جلس الأَبُ إِلَى الْأَبْنَاءِ يُحَدِّثُهُم  
 ٥ - اللَّهُ كَفِيلٌ بِأَنْ يَنْصُرَكُمْ عَلَى الْأَعْدَاءِ وَيَرْزُقُكُمْ مِنَ الطَّيَّابَاتِ

## الشرح

انظر إلى الجمل السابقة تجد أنها تشتمل على أفعال صحيحة متصلة بضمائر. ولو تأملت هذه الضمائر تجد أنها في محل نصب مفعول به.  
 ففي الجملة الأولى «لقد علَّمْتني الحياة أن أعتمد على الله» الفعل «علَّمَ» اتصل بضمير «يَاءُ المُتَكَلِّم» والضمير في محل نصب مفعول به.

وفي الجملة الثانية «إِنَّ اللَّهَ سَبَحَانَهُ وَتَعَالَى يَنْفَعُنَا وَيُرِشِّدُنَا» الفعلان «يَنْفَعُ» و «يُرِشِّدُ» اتصلا بضمير «نَا» المتكلمين، وهو في محل نصب مفعول به.

وفي الجملة الثالثة «عَلَيْكُمْ أَنْ تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَأَنْ تَعْبُدُوهُ». «تعبد» فعل اتصل بضمير الغائب المفرد «اهـاء» والضمير في محل نصب مفعول به.

وفي الجملة الرابعة «جلس الأَبُ إِلَى الْأَبْنَاءِ يُحَدِّثُهُمْ» يحدث فعل اتصل بضمير الغائب الجمع «هُمْ» وهو في محل نصب مفعول به.

وفي الجملة الخامسة «وَاللَّهُ كَفِيلٌ بِأَنْ يَنْصُرَكُمْ عَلَى الْأَعْدَاءِ وَيَرْزُقُكُمْ مِنَ الطَّيَّابَاتِ» الفعلان «يَنْصُرُ» و «يَرْزُقُ» اتصلا بضمير المخاطب الجمع «كُمْ» والضمير في محل نصب مفعول به.

وهكذا فإن ضمائر النصب المتصلة بالأفعال هي: «يَاءُ المُتَكَلِّم» مثل: ضربني و «نَا» المتكلمين مثل: ضربنا و «هـاءُ الغائب بفروعها مثل: كَلَمْهُ، كَلَمَهَا، كَلَمَهُمْ، كَلَمَهُنْ» وكاف الخطاب بفروعها مثل: منعك، منعكما، منعكم، منعكن. وعند اتصال الأفعال بهذه الضمائر تكون الضمائر في محل نصب مفعول به.

### التدرييات

١ - عين ضيائرك النصب المتصلة بالأفعال الصحيحة كما في المثالين التاليين :

ضيائرك النصب المتصلة

المثالان

ياء المتكلم

أخبرني صديقي أنه يريد السفر إلى بغداد

كاف الخطاب

المحاسب يطلبك ليتحدث إليك

١ - سألكي المدرس عن سبب التأخير

٢ - أمرنا الله بالإحسان إلى الوالدين

٣ - سقط اللاعب في الملعب فنقلناه إلى المستشفى

٤ - نسي أخي الموعد فذكرته به

٥ - يبدو أن الحراس قد منعك من الدخول إلى الحديقة

٦ - أضحكنا الممثل كثيرا في المسرحية

٧ - نادت الأم ابنتها وسلمتها الهدية

٨ - سمعت أن المدير وعدكم بتقليل ساعات العمل

٢ - اختر التكملة المناسبة بوضع هذه العلامة ( ✓ )

١ - وصل الرئيس إلى المطار :

أ - واستقبله المسؤولون

ب - واستقبلها المسؤولون

ج - واستقبلهم المسؤولون

٢ - حضرت السيدات الحفل :

أ - فشكرتها المديرة

ب - فشكّرتها المديرة

ج - فشكّرتهن المديرة

٣ - زرت صديقي في بيته :

أ - فأكرمني

ب - فأكرمنا

ج - فأكرمهم

٤ - ودعت الأم أبناءها قائلة : الله

أ - يحفظك

ب - يحفظكم

ج - يحفظكم

٥ - وجدت باب الغرفة مغلقاً :

أ - وفتحته

ب - وفتحتها

ج - وفتحتهم

٦ - دخل المدرس إلى الطلاب قائلاً :

أ - أذرك بموعد الامتحان

ب - أذركم بموعد الامتحان

ج - أذركم بموعد الامتحان

٧ - كتبت الخطاب :

أ - لأرسله في البريد

ب - لأرسلها في البريد

ج - لأرسلها في البريد

٨ - دعانا صاحب البيت للدخول :

- أ - فدخلت
- ب - فدخلنا
- ج - فدخلن

٣ - استبدل بما بين القوسين ضمير نصب متصل كما في المثالين التاليين :

- |                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| المثالان : عَلِمْتُ (عليها) الحساب | علمته الحساب                   |
| حدثَ القائد (أنت) عن المعركة       | حدثَكَ القائد (أنت) عن المعركة |

- ١ - نقلتُ (الركاب) بالسيارة
- ٢ - سلمتُ (الطفلة) إلى الأم
- ٣ - اعتربتُ (أنتما) صديقين
- ٤ - أخذ الطبيب (أنا) إلى بيته
- ٥ - أحضرت المديرةُ (الناجحات) إلى مكتبهَا
- ٦ - سألهُ الأب (الابن) عن موعد الامتحان
- ٧ - عين الوزير (الرجلين) في مكتبه
- ٨ - أمر الله (المؤمنات) بالطاعة

٤ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة :

- |                  |       |
|------------------|-------|
| أ - سلمته الكتاب | (هي)  |
| القلم            | ..... |
| الطالبات         | ..... |

الصحيفة	.....	.....
أنتم	.....	.....
الطلاب	.....	.....
الطالبات	.....	.....
أنتِ	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
ب - علمته النحو		
هما	.....	.....
أنتَ	.....	.....
الطلاب	.....	.....
القراءة	.....	.....
أنتها	.....	.....
أنتن	.....	.....
الحساب	.....	.....
هن	.....	.....
أنتِ	.....	.....
	.....	.....

٥ - اقرأ الأمثال العربية التالية ثم استخرج الضمائر المتصلة بالأفعال الصحيحة وأعربها كما في المثال التالي :

المثال	الضمير المتصل بالفعل	اعرابه
لا تنسبوها وانظروا ما نارها	واو الجماعة	في محل رفع فاعل
ها الغائية	واو الجماعة	في محل نصب مفعول به
واو الجماعة	واو الجماعة	في محل رفع فاعل

- ١ - إذا لم يطعك زمانك فأطعه
- ٢ - إياك أعني واسمي ياجاره
- ٣ - جوع كلبك يتبعك
- ٤ - ذكرتني الطعن و كنت ناسي
- ٥ - صديقك من صدّقك لا من صدّقك
- ٦ - لوأبحرت في الأكفان ما مات أحد
- ٧ - خذ اللص قبل أن يأخذك
- ٨ - كلها طار قصوا جناحه
- ٩ - إذا كذب القاضي فلا تصدقه
- ١٠ - نزلت منه بواد غير ذي زرع

٦ - عين الضيائرك المتصلة بالاسم في التدريب السابق كما في المثال التالي :

المثال	الضمير المتصل بالاسم
لاء الغائية	لا تنسبوها وانظروا ما نارها

٧ - اربط بين الجمل باستعمال الضمير المتصل المناسب كما في المثالين التاليين :

المثالان : القضية متئية	جعلت جعلتها متئية
أنتم ناجحون	اعتبرت اعتبرتكم ناجحين
١ - الطالب صادق	اعتبّرت
٢ - الناجحات حصلن على الجائزة	ظننت
٣ - المسألة سهلة	جعلت
٤ - أنت صديق	اتخذت

- |             |                       |
|-------------|-----------------------|
| وَجَدْتُ    | ٥ - الخبر صحيح        |
| ظَنَنْتُ    | ٦ - أنت مهندسة        |
| اعْتَبَرْتُ | ٧ - هم أصدقاء         |
| جَعَلْتُ    | ٨ - القاضيتان واضحتان |

٨ - اقرأ القطعة وأجب عن الأسئلة التالية لها :

دخل المدرس إلى تلاميذه وأخبرهم أن الامتحان قريب وحثّهم على الدراسة  
والاستعداد فقال :

تذكروا أن نجاحكم في الامتحان ضروري حتى تنتقلوا إلى مستوى أعلى ، لذلك  
أنصحكم بمزيد من الاجتهاد بحيث تقرأون الدروس كلها وتدرسوها جيدا ، فلا  
ترکوا منها شيئاً دون أن تفهموه. أما إذا وجدتم أن بعض المسائل صعبة فاسألوني  
عنها قبل الامتحان حتى أشرحها لكم. وفي الختام أتمنى لكم النجاح.

١ - بماذا أخبر المدرس تلاميذه؟

٢ - ما نصيحة المدرس لتلاميذه؟

٣ - استخرج من القطعة السابقة الضمائر المتصلة بالأفعال الصحيحة  
وبيّن نوعها .

٤ - دخل المدرس إلى تلاميذه وأخبرهم أن الامتحان قريب وحثّهم على الدراسة  
والاستعداد .

اجعل كلمة «المدرس» في الجملة السابقة جمعاً مع تغيير ما يلزم

٥ - استخرج من القطعة السابقة :

أ - جمع تكسير

ب - فعلًا من الأفعال الخمسة وأعرّبه

ج - صفة

د - مفعولاً به

ه - فاعلاً

### الخلاصة

- ١ - ضمائر النصب المتصلة بالأفعال هي ياء المتكلم مثل: تركني و«نا المتكلمين» مثل: تركنا و«هاء» الغائب بفروعها مثل: حدثه، حدثها، حدثهم، حدثهن. و«كاف» الخطاب بفروعها: عرفك، عرفكما، عرفكم، عرفكن
- ٢ - إذا اتصلت الأفعال بضمائر النصب تكون الضمائر في محل نصب مفعول به.

### ملخص

تصريف الفعل الصحيح مع ضمائر النصب المتصلة

المخاطب	الغائب	المتكلم
ضربك / يضربك	ضربه / يضربه	ضربني / يضربني
ضربكما / يضربكما	ضربهما / يضربهما	ضرربنا / يضرربنا
ضربكم / يضربكم	ضربهم / يضربهم	
ضربيك / يضربيك	ضربيها / يضربيها	
ضربيكن / يضربيكن	ضربهن / يضربهن	





## تدريبات عامة على المقرر

التدريب الأول: اقرأ القطعة وأجب عن الأسئلة التالية لها:

### أبو بكر الصديق

أسلمَ على يَدِيهِ كَثِيرٌ مِنَ الصَّحَابَةِ. وَاخْتَارَهُ (الرَّسُولُ) عَلَيْهِ السَّلَامُ لِيَكُونَ رَفِيقَهُ فِي الْهِجْرَةِ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَلِيَكُونَ إِمَامَ الْمُصْلِينَ فِي مَرْضِهِ الَّذِي تُوفَّ فِيهِ.

وَالصَّدِيقُ أَوْلُ الْخَلْفَاءِ الرَّاشِدِينَ. وَفِي زَمْنِهِ امْتَنَعَ الْمُرْتَدُونَ عَنْ دَفْعِ (الزَّكَاةِ) فَحَارَبُوهُمْ وَانْتَصَرُ عَلَيْهِمْ وَأَعَادُوا إِلَى الْمَجَمِعِ الْإِسْلَامِيِّ وَحدَّتْهُ وَقُوَّتْهُ لِيَنْطَلِقَ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ ذَلِكَ يَنْشَرُونَ (الإِسْلَامَ) فِي أَنْحَاءِ الْأَرْضِ.

وَفِي خَلَافَةِ أَبِي بَكْرٍ بَدَأَ جَمْعُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حِيثُ أَشَارَ عَلَيْهِ بِذَلِكَ عَمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ عَنْدَمَا رَأَى أَنَّ عَدْدًا مِنْ حَافِظِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ قدَ اسْتُشْهِدُوا فِي (حَرْبِ)

الْمُرْتَدِينِ.

وَقَدْ تُوفِّ أَبُوبَكْرٌ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بَعْدَ أَنْ حَكَمَ الْمُسْلِمِينَ مَدَّةً عَامَيْنَ وَثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ.

### الأسئلة

- ١ - ماذا فعل المُرْتَدُونَ في زَمْنِ أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؟
- ٢ - ما موقف أَبِي بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنَ الْمُرْتَدِينَ؟

- ٣ - متى بدأ جمع القرآن الكريم؟ ومن أشار بجمعه؟
- ٤ - ما المدة التي حكم فيها أبو بكر المسلمين؟
- ٥ - استخرج من القطعة السابقة جمع المذكر السالم وأعرابه.
- ٦ - امتنع المرتدون عن دفع الزكاة.
- حول الجملة السابقة إلى جملة اسمية مع تغيير ما يلزم
- ٧ - اكتب جمع الأسماء المفردة التالية:  
رسول - رفيق - صديق - مجتمع - أرض - حرب
- ٨ - استخرج من القطعة السابقة:
- أ - مثنى وأعرابه
  - ب - اسمًا مؤنثاً
  - ج - اسمًا نكرة
  - د - اسمًا موصولاً
  - هـ - اسمًا معرفاً بالإضافة
  - و - فعلًا من الأفعال الخمسة وأعرابه
  - ٩ - الصديق أول الخلفاء الراشدين.
- عين المبتدأ والخبر في الجملة السابقة واضبطها بالشكل.
- ١٠ - اضبط بالشكل الكلمات التي بين قوسين واذكر سبب الضبط.

**التدريب الثاني: أين الخطأ؟**

ضع هذه العلامة (X) أمام الجملة التي يوجد فيها خطأً واذكر صوابه.

١ - حضر الطالبان إلى الجامعة في المساء

٢ - ليس محمد ثوباً جديدةً.

- ٣ - نشرت الصحفُ أخبارَ المعركةِ
- ٤ - أبحاثُ المؤتمِرِ كثيرةً
- ٥ - شهدَ الرئيسُ الحفلَ الرياضي
- ٦ - عرفَ النساءُ حقوقهنَ
- ٧ - أحَبَ المدرساتُ العملَ
- ٨ - أجابَ الوزيرُ على أسئلةِ الصُّحفينَ
- ٩ - أنهتِ الشركةُ مشروعَينَ للكهرباءِ
- ١٠ - وصلَ مندوبيُّ الشركاتِ إلى الاجتماعِ

التدريب الثالث: اقرأ ما يلي ثم أجب عن الأسئلة التالية له :

اضحك مع الأطباء

- أ - دخلَ الطبيبُ على مريضِه فرأى تحسناً كبيراً في صحتِه فقالَ له: إنكَ تبدواليومَ أحسنَ بكثير؟ فقالَ المريضُ: لقد اتبعتُ (التعليمات المكتوبة) على زجاجةِ الدواءِ بدقةٍ تامةً.
- فسألَهُ الطبيبُ: وماذا كانَ مكتوبَاً عليها؟ قالَ المريضُ: احفظْ بالزجاجةِ مغلقةً جيداً.
- ب - تعجبَ طبيبٌ عندما دخلَ عليه (شاب) لم يره من قبل وأخذَ يشُّكرُه قائلاً: لقد نفعني جداً علاجُك يا دكتور. فقالَ الطبيبُ: إنكَ لم تحضرْ إلىِي من قبل. فضحكَ الشابُ وقالَ: نعم هذا صحيح، ولكنكَ عالجْتَ عمِي الذي توفي منذ أسبوعٍ وتركَ لي ثروته (الكبيرة).

## الأسئلة

- ١ - ما التعليمات التي كتبت على الزجاجة؟
- ٢ - لماذا شكر الشاب الطبيب؟
- ٣ - استخرج من القطعتين السابقتين الأفعال الصحيحة المتصلة بالضمائر وبين موقع الضمائر في الاعراب.
- ٤ - أعد كتابة القطعة الثانية (ب) بعد تحويلها إلى المؤنث وتغيير ما يلزم على الوجه التالي:  
تعجبت طبيبة عندما دخلت عليها شابة .....
- ٥ - دخل الطبيب على مريضه حول الفاعل في الجملة السابقة إلى المثنى والجمع مع تغيير ما يلزم استخرج من القطعة السابقة:

  - أ - فعلاً مضارعاً مرفوعاً
  - ب - فعلاً مضارعاً مجزوماً
  - ج - فعلاً معتلاً
  - د - اسم إشارة
  - هـ - صفة

- ٧ - احتفظ بالزجاجة مغلقة جيدا.
- خاطب بالعبارة السابقة المثنى وجمع المذكر ثم المفرد المؤنث وجمعه مع تغيير ما يلزم.
- ٨ - اضبط بالشكل الكلمات التي بين قوسين واذكر سبب الضبط.

**التدريب الرابع : ملء الفراغ :**

**أ - املأ الفراغ في القطعة التالية بجمع مؤنث سالم مناسب مما بين**  
**القوسين ثم اضيّطه بالشكل**

(الخيرات - المستعمرات - الديانات - خيomas - حكومات - العribات -  
 الطائرات - حضارات - المستوطنات)

ظهرت . . . السماوية في الأرض (العربية) وقامت فيها . . . .  
 مختلفة على مر العصور . والأمة العربية تمتلك من . . . .  
 ما لا تمتلكه أمة أخرى ، ولكن تفرقها إلى . . . . ودول أضعفها .  
 فالعرب أمة واحدة فرق المستعمرون بينهم وأقاموا . . . . في أراضيهم ،  
 وأنشأوا (دولة) إسرائيل في فلسطين وملأوها . . . . اليهودية بعد  
 أن طردوا أهلها وتركوهم يعيشون في . . . . أصبحت هدف . . . .  
 الاسرائيلية .

ومعركة العرب مع الاستعمار والصهيونية ما زالت قائمة وتشارك الفتيا . . .  
 . . . الرجال في (محاربة) العدو . وسوف (يتتص) (العرب) في معركتهم  
 إن شاء الله لأنهم يقاتلون في سبيل الحق ولأن الله وعد المؤمنين بالنصر .

**ب - أجب عن الأسئلة التالية :**

١ - أين ظهرت الديانات السماوية؟

٢ - ما الذي أضعف الأمة العربية؟

٣ - ماذا فعلت إسرائيل في فلسطين؟

٤ - استخرج من القطعة ما يلي :

**أ - فعلاً صحيحاً متصلًا بضمير نصب**

- ب - فعلاً صحيحاً متصلة بضمير رفع
- ج - جمع مذكر سالماً وأعربه
- د - جمع تكسير وأعربه
- ه - فعلاً من الأفعال الخمسة وأعربه
- و - مضافاً إليه
- ٥ - العرب أمة واحدة.

- عين المبتدأ والخبر والصفة في الجملة السابقة مع الضبط بالشكل
- ٦ - اضبط بالشكل الكلمات التي بين قوسين واذكر سبب الضبط
  - ٧ - هات مضارع وأمر الأفعال الماضية التالية:  
ظهر - قام - أضعف - أنسا - أقام - ملا - طرد - ترك.
  - ٨ - هات جمع الأسماء التالية:  
أمة - دولة - أهل - هدف - معركة - عدو - حق.

التدريب الخامس: حول الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية كما في المثال التالي:  
المثال: لم يخرج العلماء من الاجتماع      العلماء لم يخرجوا من الاجتماع

- ١ - لم يتصل الرؤساء بالأعضاء
- ٢ - يحب الأطفال اللعب
- ٣ - لم يتحدث الشيوخ كثيراً
- ٤ - لن يفقد الشاب الأمل
- ٥ - يدرس الوزير خطبة التنمية
- ٦ - يبذل الطبيب جهداً كبيراً في محاربة المرض

٧ - يَعْمَلُ الْحَكَامُ عَلَى خَدْمَةِ الْمُوَاطِنِينَ

٨ - لَنْ يَنْصُرَفَ الْمُهَنْدِسُانَ قَبْلَ إِتَامِ الْعَمَلِ

**التدريب السادس : التكميلة :**

أَكْمَلِ الْجَمْلَ التَّالِيَةَ بِوْضُعِ هَذِهِ الْعَلَامَةِ ( ✓ ) أَمَامِ التَّكْمِيلَةِ الصَّحِيحَةِ :

١ - سَلَّمْتُ الْجَوَائِزَ لِلْطَّلَابِ :

أ - المجتهدون

ب - المجتهدين

ج - مجتهدين

د - مجتهدون

٢ - قَابِلٌ مَدِيرُ الشَّرْكَةِ عَمَالٌ :

أ - الصينيين

ج - صينيين

ب - الصينيون

د - صينيون

٣ - الْكِتَبُ فِي مَكَتبَاتِ الْجَامِعَةِ :

أ - كثيرةً

ب - كثيرٌ

ج - كثيراتٌ

د - الكبيرُ

٤ - تَوْصِلُ الْمُجَتَمِعَوْنَ إِلَى النَّتَائِجِ :

أ - النافعاتِ

ب - نافعاتٍ

ج - نافعةً

د - النافعة

## ٥ - الصَّيْبَانُ في الحديقةِ :

- أ - يلعبون
- ب - تلعبون
- ج - يلعب
- د - تلعب

## ٦ - العصافيرُ بين الأشجارِ :

- أ - يتقلّنَ
- ب - ينتقلُونَ
- ج - ينتَلِّ
- د - تنتَلُ

## ٧ - اختَلَفَ الصَّغِيرُ انْ فَاصْلَحَتْ الأمْ :

- أ - بينهم
- ب - بينها
- ج - بيته
- د - بينها

## ٨ - يَجْرِي في العراقِ :

- أ - نَهْرَا دِجلة وَالْفُرات
- ب - نَهْرَيْ دِجلة وَالْفُرات
- ج - نَهْرَانِ دِجلة وَالْفُرات
- د - نَهْرِينِ دِجلة وَالْفُرات

**التدريب السابع : اقرأ الآيات الكريمة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها**  
**من قصة سيدنا موسى عليه السلام وسبب**  
**خروجه من مصر**

قال الله تعالى في سورة القصص :

وَدَخَلَ الْمَدِينَةَ عَلَىٰ حِينٍ غَفَلَةً مِنْ أَهْلِهَا فُوجِدَ فِيهَا رَجُلٌ يَقْتَلَانِ هَذَا مِنْ شَيْعَتِهِ وَهَذَا مِنْ عَدُوِّهِ فَاسْتَغَاثَهُ الَّذِي مِنْ شَيْعَتِهِ عَلَى الَّذِي مِنْ عَدُوِّهِ فَوَكَرَهُ مُوسَى فَقَضَىٰ عَلَيْهِ قَالَ هَذَا مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ عَدُوٌّ مُّضِلٌّ مُّبِينٌ . قَالَ رَبِّي إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي فَاغْفِرْ لِي فَغَفَرَ لَهُ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ . قَالَ رَبِّي بِمَا أَنْعَمْتَ عَلَيَّ فَلَنْ أَكُونَ ظَاهِرًا لِلْمُجْرِمِينَ . فَأَصْبَحَ فِي الْمَدِينَةِ خَائِفًا يَرْقُبُ فَإِذَا الَّذِي أَسْتَنْصَرَهُ بِالْأَمْسِ يَسْتَضْرِبُهُ ، قَالَ لَهُ مُوسَى إِنَّكَ لَغَوِيٌّ مُّبِينٌ . فَلَمَّا أَنْ أَرَادَ أَنْ يَبْطِشَ بِالَّذِي هُوَ عَدُوُّهُمَا قَالَ يَا مُوسَى أَتَرِيدُ أَنْ تَقْتَلَنِي كَمَا قُتِلَتْ نَفْسًا بِالْأَمْسِ إِنْ تُرِيدُ إِلَّا أَنْ تَكُونَ جَارًا فِي الْأَرْضِ وَمَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْمُصْلِحِينَ . وَجَاءَ رَجُلٌ مِنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ يَسْعَى قَالَ يَا مُوسَى إِنَّ الْمَلَأَ يَأْتِرُونَ بِكَ لِيُقْتِلُوكَ فَانْخَرُجْ إِنِّي لَكَ مِنَ النَّاصِحِينَ . فَخَرَجَ مِنْهَا خَائِفًا يَرْقُبُ قَالَ رَبِّي نَجَّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ . (١)

### الأسئلة

- ١ - لماذا خرج موسى من مصر؟
- ٢ - ماذا قال الرجل لموسى عليه السلام؟
- ٣ - بماذا دعا موسى ربِّه؟
- ٤ - استخرج من الآيات الكريمة جمع المذكر السالم وأعرابه

- ٥ - استخرج من الآيات الكريمة الأفعال الصحيحة المتصلة بالضمائر وبين محل الضمائر من الاعراب
- ٦ - ظلمت نفسك
- خاطب بالعبارة المثنى وجمع المذكر ثم المفرد المؤنث وجعه مع تغيير ما يلزم
- ٧ - هو عَدُوٌّ
- حول المبتدأ إلى المثنى وجمع المذكر ثم إلى المفرد المؤنث ومتناه وجعه مع تغيير ما يلزم
- ٨ - استخرج من الآيات الكريمة:
- أ - مثنى وأعربه.
  - ب - فعلاً مضارعاً منصوباً
  - ج - فعلاً مضارعاً مرفوعاً
  - د - اسم إشارة
  - ه - فعلاً من الأفعال الخمسة وأعربه.
  - و - علماً.

### التدريب الثامن: ملء الفراغ

اماً الفراغ في الجمل التالية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- |                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| ١ - أدركتْ . . . الحقيقة         | (الطالب - الطلاب - الطالبة) |
| ٢ - . . . السفراء اجتماعاً هاماً | (يعقد - تعقد - يعقدون)      |
| ٣ - يخرج . . . الصيد مع صاحبيها  | (كلبان - كلبين - كلبا)      |
| ٤ - الصحفيان . . . أخبار المؤتمر | (ينقلون - تنقلان - ينقلان)  |

(يسعى - تسعى - يسعون)	الدول العربية لزيادة التعاون بينها
(مساعدات - مساعدات - مساعدُ)	٦ - تسلّمت الجمعية . . . جديدة
(الجديدات - الجديدات - الجديدات)	٧ - شكرت الموظفات . . . المديرة
(حديثة - حديثة - حديثة)	٨ - أقامت الدولة منازل . . . للموظفين

التدريب التاسع : اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها

### أبو الطيب المتنبي

أحد الشعراء المشهورين في الأدب العربي ، ولد بالكوفة في العراق سنة ثلاط وثلاثمائة للهجرة وقدم الشام في صباه ، وبها نشأ وتعلم ، ولقي كثيرين من كبار الأدباء عاش الشاعر المتنبي في العصر العباسي ينتقل في بلاد الشام يمدح أمراءها حتى اتصل بالأمير سيف الدولة الحمداني أمير حلب فأحبه وقربه إليه ثم وقع (خلاف) بينه وبين سيف الدولة فتركه وذهب إلى مصر ومدح حاكمها فأكرمه ، ولكن المتنبي كان يأمل أن يُشركه في الحكم فلم يتحقق له ذلك ، فعاد إلى بغداد ومنها إلى الكوفة وفي الطريق تعرض له فاتك الأسدى بجماعة من أصحابه وقتله ، وكان ذلك في أواخر رمضان سنة أربع وخمسين وثلاثمائة للهجرة .

- ١ - أين ولد المتنبي ؟
- ٢ - لماذا ترك المتنبي مصر ؟
- ٣ - كم سنة عاش المتنبي ؟
- ٤ - استخرج من القطعة الأفعال الصحيحة المتصلة بضمائر النصب

٥ - صرف العبارة التالية مع الضمائر والأسماء التي بين قوسين:

**قَدِيمُ الشَّامَ فِي صِبَاهِ**

.....	(هي)
.....	(البستان)
.....	(البنات)
.....	(الأولاد)
.....	(أنت)
.....	(أنتِ)
.....	(أنتُمْ)

٦ - استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

أ - جمع مذكر سالمًا وأعربه

ب - فعلًا مضارعاً منصوباً

ج - فعلًا مضارعاً مجزوماً

د - صفة

هـ - فعلًا متصلًا

٧ - عين في القطعة جمع التكسير وأعربه

٨ - ضع خطأ تحت الضمائر المتصلة بالأسماء

٩ - اضبط بالشكل الكلمات التي بين قوسين واذكر سبب الضبط

التدريب العاشر: حول جمع المذكر السالم في الجمل التالية إلى جمع مؤنث سالم

واضبطه بالشكل مع تغيير ما يلزم كما في المثال التالي:

المثال: توجه المشرفون على السكن لزيارة الغرفة

- توجهت المشرفاتُ على السكنِ لزيارة الغرفِ
- ١ - يحبُ الجامعيونَ العملَ في التدريسِ
  - ٢ - زارَ المهندسونَ المشروعَ
  - ٣ - قدَّمَ الزائرونَ للمعرضِ الشكرَ للقائمينَ عليهِ
  - ٤ - المسافرونَ يكثرونَ في الصيفِ
  - ٥ - المدرسوُن يخدمونَ الأوطانَ
  - ٦ - أَحَسَ الناجحونَ بالسعادةِ
  - ٧ - يَفْوِزُ المحسنوُن بثوابِ اللهِ
  - ٨ - المجاهدونَ أَعْدَوا أنفسَهُم للجهادِ

التدريب الحادي عشر: حَوْلَ الْجَمْلَ التَّالِيَةِ إِلَى النَّفْيِ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ كُلَّمَا أَمْكَنَ كَمَا فِي الْمَاثَلِيْنَ التَّالِيَيْنَ:

المثالان: يخرجُ محمدٌ إلى عملِهِ لم يخرجْ محمدٌ إلى عملِهِ  
لن يخرجَ محمدٌ إلى عملِهِ  
الأغنياءُ ينفقونَ على الفقراءِ. الأغنياءُ لم ينفقوا على الفقراءِ. الأغنياءُ  
لن ينفقوا على الفقراءِ.

- ١ - يلبسَ النَّاسُ الْمَلَابَسَ الصَّوْفِيَّةَ فِي الشَّتَاءِ
- ٢ - تَقْدُمُ الْأَمْمُ بِالْعِلْمِ وَحْدَهُ
- ٣ - القوادُ يشاهدونَ الواقعَ العسكريَّةِ
- ٤ - تَكْثُرُ الجامعاتُ فِي الْبَلَادِ الْعَرَبِيَّةِ
- ٥ - الخادمانِ يعودانِ إِلَى الْبَيْتِ فِي الْمَسَاءِ
- ٦ - الْوَزَرَاءُ يعقِدوُنَ مؤتمراً صَحْفِيًّا
- ٧ - تُغَادِرُ الطَّائِرَةُ أَرْضَ الْمَطَارِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا.

## ٨ - ترتفع درجاتُ الحرارة في الصيفِ

**التدريب الثاني عشر:** اقرأ ما يلي ثم أجب عن الأسئلة التالية:  
أقوالٌ حكيمَةٌ

- (العنور) على الحقيقةِ ليس صعباً، بل الصعبُ ألا تهربَ منها إذا عثرتَ عليها.
- أعطانا اللهُ أذنِينَ ولسانَنا واحداً حتى نسمعُ (ضعف) ما نتكلّمُ
- إذا دعْتُكَ (قدرتَكَ) إلى ظلمِ الآخرين فلتذكّر قدرةَ اللهِ عليكِ
- شيءٌ جَيِّلٌ أن يكونَ عندكَ أملٌ، وشيءٌ سَيِّءٌ أن تعتَمدَ عليهِ.
- ثلَاثَ ثبَّتَ الحُبَّ عندَ أخِيكَ: أن تَبْدأهُ بالسَّلامِ، وتوسَّعَ لهُ في المَجْلسِ وتناديَهُ بِأحَبِّ الاسماءِ إِلَيْهِ.

١ - ما الأشياء التي توجَدُ الحبُ بينكَ وبينَ أخِيكَ المسلم؟

٢ - ما الحكمة من وجودِ أذنِينَ ولسانَ واحدَ لِلإِنْسَانِ؟

٣ - استخرج من الأقوال السابقة ما يلي :

أ - فعلاً من الأفعال الخمسة وأعربَه

ب - جمع مذكر سالماً وأعربَه

ج - اسماء مؤنثاً

د - فعلًا مضارعاً منصوباً

هـ - صفة

٤ - عين الأفعال الصحيحة المتصلة بالضَّمائر، وبين محل الضَّمائر في الاعراب.

٥ - «من السهل على مجموعة من الأشخاص أن يعقدوا اجتماعاً ولكن من الصعب عليهم أن يتلقوا»

أعد كتابة الجملة السابقة واضعًا كلمة «النساء» بدل «الأشخاص» ومغيراً ما

يلزم .

٦ - اضبط بالشكل الكلمات التي بين قوسين واذكر سبب الضبط

### التدريب الثالث عشر: الحذف

احذف أداة النفي في الجمل التالية مع تغيير ما يلزم كما في المثالين التاليين :

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| المثالان : لن يسافر صديقي إلى أوروبا | يسافرُ صديقي إلى أوروبا       |
| العمال يتوجهون إلى المصنع            | العمال لم يتوجّهوا إلى المصنع |

١ - المجتمعون لم يبحثوا قضية الشرق الأوسط

٢ - لم يستسلم عصام عمله الجديد

٣ - الرؤساءُ لن يصدروا قراراتٍ جديدةً

٤ - الصحفيان لم يحضرّا المؤتمر

٥ - لن يسلم المذنبُ من العقاب

٦ - أنت لم تكتبي درسك

٧ - لن يمكنَ جيّشنا العدوُّ من تحقيقِ أهدافه

٨ - الموظفوون لن يتركوا العملَ قبل انتهاءِ الوقت

### التدريب الرابع عشر: اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :

#### القهوة العربية

تحتلُّ (القهوة) مكاناً بارزاً في المجالسِ العربية، حيث يجتمعُ الأصحابُ حول النارِ وتنطلقُ الألسنةُ بالحكاياتِ والأحاديثِ.

والقهوة عنوان للكرمِ في الجزيرة العربية وأينا حملتَ تجد رجلاً يسرعُ إلى تقديمِ

(القهوة) إليك مع عبارات الترحيب.

و(عادات) العرب في تقديم القهوة العربية وشربها معروفة ومحترمة، فالقهوة (أول) ما يقدم للضيف، إذ يتقدم الساقي حاملاً الدلة - أى وعاء القهوة - بيده اليسرى، مسيراً عدداً من فناجين القهوة بيده اليمنى فيصب للضيف قليلاً من القهوة فإذا شرها الضيف صب له الساقي مرة أخرى ويظل يتابع الصب حتى يهز الضيف (فنجانه) هزة صغيرة يتوقف بعدها الساقي عن الصب وإنما فيستمر في الصب.

#### الأسئلة

- ١ - متى تقدم القهوة العربية للضيف؟
  - ٢ - متى يتوقف الساقي عن صب القهوة؟
  - ٣ - استخرج من القطعة السابقة جمع المؤنث السالم وأعرّبه
  - ٤ - تنطلق الألسنة بالحكايات
- اجعل الفاعل في الجملة السابقة مفرداً مع تغيير ما يلزم
- ٥ - القهوة عنوان الكرم
  - عين المبتدأ والخبر في الجملة السابقة مع الضبط بالشكل
  - ٦ - استخرج من القطعة السابقة ما يلي :
- أ - فعلًا مضعنفًا
  - ب - جمع تكسير
  - ج - اسمًا معرفاً بالإضافة
  - د - فعلًا مضارعاً منصوباً
  - هـ - فعلًا مضارعاً مرفوعاً
- ٧ - ضع خطأ تحت الصفة في القطعة السابقة واضبطها بالشكل كلما أمكن.

٨ - صَرْفُ العبارة التالية مع الضمائر والأسماء التي بين قوسين :

### يظلُّ يتابع الصِّبَّ

(هي) .....
(أنتِ) .....
(الولدان) .....
(الأولاد) .....
(أنتما) .....
(أنتم) .....
(نحن) .....

٩ - اضبط بالشكل الكلمات التي بين قوسين واذكر سبب الضبط

التدريب الخامس عشر: اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها  
أم سَلَمَةَ رضي الله عنها

اسْمُهَا هِنْدٌ مِّن بَنِي مَخْزُومٍ . وَزَوْجُهَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْأَسْدِ، أَحَدُ العَشْرَةِ  
السَّابِقِينَ إِلَى الإِسْلَامِ . أَسْلَمَتْ مَعَ زَوْجِهَا فَكَانَتْ مِنَ السَّابِقَاتِ فِي الإِسْلَامِ . وَلَا  
اشْتَدَّ عَلَيْهِمَا (العذاب) وَأَذْنَ الرَّسُولُ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِالْهِجْرَةِ إِلَى الْحِبْشَيَةِ كَانَا فِي طَلْبِعَةِ  
الْمُهَاجِرِينَ . وَعِنْدَمَا قَوَى شَأْنُ الْمُسْلِمِينَ فِي مَكَّةَ بِإِسْلَامِ حَمْزَةَ وَعُمَرَ رضي الله عنهما،  
رَجَعَا إِلَيْهَا .

وَقَدْ اكْتَشَفَ الْعَائِدُونَ (مِبَالَغَة) الْمُشْرِكِينَ فِي التَّعْذِيبِ فَخَرَجُوا إِلَى الْمَدِينَةِ .  
مَنَعَ الْمُشْرِكُونَ أَمَّ سَلَمَةَ مِنَ الْهِجْرَةِ مَعَ زَوْجِهَا فَبَقِيَتْ فِي مَكَّةَ بَعْدَ أَنْ أَخْذَوْا مِنْهَا  
(وَلَدَهَا)، وَبَقِيَتْ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ سَنَةً (كَامِلَةً) حَتَّى رَجَحَهَا بَعْضُ قَوْمِهَا وَسَمَحُوا لَهَا  
بِالسَّفَرِ إِلَى زَوْجِهَا وَمَعَهَا ابْنَهَا .

اشْتَرَكَ أَبُو سَلَمَةَ فِي غَزْوَتِي بَدْرٍ وَاحْدَ، وَقَدْ جُرِحَ فِي أَحَدٍ، وَبَقِيَ فِي فَرَاشِهِ إِلَى أَنْ

تَوْفَاهُ اللَّهُ .

تزوَّجَ الرَّسُولُ عَلَيْهِ السَّلَامُ أُمَّ سَلَمَةَ بَعْدَ وَفَاتَهَا (زوجها) وَمِنْذَ ذَلِكَ الْحَينِ لَمْ تَعُدْ هَنْدُ  
(المخزومية) أُمَّا لِسَلَمَةَ وَحْدَهُ وَإِنَّهَا أَصْبَحَتْ أُمَّا لِلْمُؤْمِنِينَ .

### الأسئلة

- ١ - من أُمَّ سَلَمَةَ؟
- ٢ - متى عادت أُمَّ سَلَمَةَ من الحبشة؟
- ٣ - ماذا حدث لأُمَّ سَلَمَةَ بعد وفاة زوجها؟
- ٤ - استخرج من القطعة السابقة جمع المذكر السالم وأعرابه
- ٥ - اكتشف العائدون ببالغة المشركين في التعذيب  
حول جمع المذكر السالم في الجملة السابقة إلى جمع مؤنث  
سالم وأض بيته بالشكل مع تغيير ما يلزم
- ٦ - استخرج من القطعة السابقة:  
أ - عَلَمًا
- ب - اسماً مفرداً واكتب مثناه وجمعه
- ج - اسماً مؤنثاً واكتب مذكره
- د - جملة فعلية
- هـ - مثنى وأعرابه
- و - جمع مؤنث سالماً وأعرابه
- ٧ - ضع خطأ تحت الضمائر المتصلة بالأسماء في القطعة السابقة
- ٨ - اض بيط بالشكل الكلمات التي بين قوسين واذكر سبب الضبيط

### التدريب السادس عشر: التحويل

حول إلى مضاد ومضاد إليه كما في المثالين التاليين:  
المثالان: ١ - يُحبُّ الأساتذة الجامعيون زيارة المكتبات.  
يحبُّ أساتذة الجامعة زيارة المكتبات.

ب - يكثُرُ محمدٌ من السَّهْرِ فِي اللَّيلِ

يكثرُ محمدٌ من سَهْرِ اللَّيلِ

١ - يُحبُّ الفارسِ الرَّكوبَ عَلَى الْحَصَانِ

٢ - يتوجهُ الطلابُ الْمَغْرِبِيُّونَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

٣ - يُشَارِكُ أَدْبَاءُ السُّعُودِيَّةِ فِي النَّدْوَةِ الشَّعْرِيَّةِ

٤ - اعتادَ الرَّاعِي الصَّعُودَ إِلَى الْجَبَالِ

٥ - يقدسُ الْبَدْوِيَّ الْحَيَاةَ فِي الصَّحَراءِ

٦ - يكثُرُ الْعَرَبِيُّ مِنَ الْاِكْرَامِ لِلضَّيْفِ

٧ - قابلَتُ الْمُهَنْدِسِينَ الْكُوَيْتِيِّينَ فِي الشَّرْكَةِ

٨ - تشجَّعَ الْحُكُومَةُ النَّهْضَةُ الصَّنْاعِيَّةُ فِي الْبَلَادِ.



## المراجع

- ١ - ابن عقيل (١٣٨٥ هـ ، ١٩٦٥ م)، شرح ابن عقيل، القاهرة، المكتبة التجارية.
- ٢ - ابن هشام الأنباري. أوضح المسالك. القاهرة. الطبعة السادسة.
- ٣ - الأشموني (١٣٧٥ هـ ، ١٩٥٥ م) شرح الأشموني، تحقيق محمد محبي الدين عبدالحميد. القاهرة. الطبعة الأولى. مكتبة النهضة المصرية.
- ٤ - باروم، محسن، وآخرون (١٣٩٩ هـ ، ١٩٧٩ م). مبادئ قواعد اللغة العربية. الرياض. وزارة المعارف السعودية.
- ٥ - البشاوى، د. عبدالرحمن رافت (١٤٠٠ هـ ، ١٩٨٠ م). صور من حياة الصحابة. الرياض. وزارة المعارف السعودية.
- ٦ - حسن، عباس. (١٩٧٣ - ١٩٧٦ م). النحو الوفي. القاهرة. دار المعارف.
- ٧ - شعبان، محمد عادل (١٩٨٢) القراءة العربية الميسرة لغير العرب، الرياض، عمادة شؤون المكتبات - جامعة الرياض؛ تحت الطبع.
- ٨ - طبانه. د. بدوي، وآخرون. (١٣٩٨ هـ ، ١٩٧٨ م) المطالعة العربية، الرياض، وزارة المعارف السعودية.

- ٩ - عبد، بيتر، وأخرون (١٩٦٨م - ١٩٧١م). مبادئ، العربية المعاصرة، ميتشجان، مركز دراسات الشرق الأدنى وشمال أفريقيا.
- ١٠ - العمروسي، فايد، قصص أعلام الإسلام، بيروت. دار الشروق.
- ١١ - مبارك، د. مبارك. (١٩٧٣م)، قواعد اللغة العربية، بيروت، الطبعة الأولى ، دار الكتاب اللبناني .
- ١٢ - الميداني، أبوالفضل أحمد بن محمد (١٣٧٤هـ ، ١٩٥٥م)، جمع الأمثال، تحقيق محمد محبي الدين عبدالحميد، القاهرة. مكتبة السنة المحمدية.
- ١٣ - النwoي، الإمام أبوذكريابيحيى بن شرف (١٤٠٠هـ ، ١٩٨٠م)، رياض الصالحين. بيروت. مؤسسة الرسالة.

